

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Детско-юношеский центр «Сказка»**

**СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЦЕНТРА**

В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА

Авторский коллектив МАУ ДОД ДЮЦ «Сказка»

под руководством к.п.н.

Натальи Николаевны Быстровой

Хабаровск, 2015 г.

Пояснительная записка

Многогранность содержания процесса воспитания, созданная из исторического опыта поколений, мировоззрения старших, сопровождающих детей сегодняшних, современных ценностных позиций, зреющей перспективы, невозможно продуктивизировать одним умом или отдельным объединением людей. Будучи динамическим механизмом с высоким показателем ускорения, этот процесс возможно осознать и удержать в рамках доступности только в единой системе взаимодействия умов, предложений и пожеланий. Актуальная зона, сформировавшаяся на данный момент, уже завтра становится зоной реальности и функциональных реализаций. Такой подход требует особого внимания к организации единого взаимодействующего пространства всех субъектов-участников образования.

Такой подход, где в единой среде участвуют дети и взрослые, специалисты и непрофессионалы, теоретики и практики определил политику системообразования воспитательного пространства Центра не по линии административного предложения, а с позиции центростремительного накопления.

Проведенный анализ образовательной практики Центра в 2014 г. позволил нам определить ряд проблем и противоречий, которые за первый год работы формулировались в Концепции развития Центра до 2020 г. (см. приложение «Концепция развития ДЮЦ «Сказка»», выдержки). Продолжение работы коллектива по реализации концептуальной программы развития Центра позволило определить **проблемы** воспитательной работы в нем. Таковыми стали:

- отсутствие концептуального видения воспитательной деятельности в объединениях Центра, а лишь отдельные ее компоненты и реализуемые мероприятия;
- нет единой системы отслеживания идей, предложений, желаний, проблем и т.п. со стороны родителей и детей, посещающих учреждение, а так же системы контроля и самоконтроля по оценке результативности продуктов воспитательной деятельности.
- не определена единая концептуальная основа системы воспитания Центра исходя из предложений детских объединений, а также механизмы создания таковой.
- потребность в определении компонентов содержания системы воспитания и создании план воспитательной работы Центра.

Путем сведения локальных и общих проблем воедино стало очевидным определить систему воспитания Центра с учетом Концепции и программы его развития. Анализ имеющихся практике систем воспитания (В.Н. Никитенко, И.Д. Сотникова, Н.Ж. Чернова и многих других) позволил нам обозначить механизмы и пути ее создания, но отдельные положения, на которые опирается работа Центра, в них не учтены. Такой вывод привел нас к осознанию необходимости создания авторской модели системы воспитания.

Таким образом, в ДЮЦ «Сказка» родился **НАКОПИТЕЛЬ** – систематизирующее и интегрирующее идеи, предложения, высказывания, выводы и пр. объединение как представитель целостной системы воспитания Центра.

Не вдаваясь в многочисленные формулировки категории «воспитание», предложенные учеными за последние десятилетия (Аристотель, Ф. Аквинский, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Каменский, Я. Корчак, Л.Н. Куликова, В.А. Слостенин, И.П. Подласый и др.) мы обратились к его трактовке с точки зрения широкой обобщенной позиции. Нам представляется **МНОГОСЛОЙНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ** как взаимодействующее пространство субъектов-участников образовательного процесса (государство, дети, родители, педагоги, социум).

Целостное видение воспитания складывается из совокупности направлений, пронизывающие все слои системы конкретного учреждения, которые в результате определяют выбор воспитательных задач и присвоение ценностей субъектом, определенных им для самого себя (см. рис. 1 «Образование структур и подструктур воспитательной системы»).

Во-первых, это внешне-социальные проекты – предложения общества, документы и распоряжения Правительства, действующие формы, методы, законы и т.п. Все это необходимо учитывать и включать в собственные разработки или концептуальные идеи.

Во-вторых, таковые создаются и реализуются в детских объединениях учреждения путем сбора мнений детей и родителей, их посещающих, видений и мировоззрения руководителя данного сообщества, сложившихся традиций и пр. В каждом образовательном учреждении взросло-детских объединений по интересам и видам деятельности насчитывается не малое количество. При создаваемой системе взаимодействия учреждения в целом крайне важно учитывать их концептуальные позиции, прописанные в образовательных программах, планах по воспитательной работе или в другом документе объединения.

В третьих, вся информация первого и второго состава просматривается через направления, выявленные в учреждении индивидуально по собственному усмотрению, удобству выбора или ведущей идеи, по которой работает учреждение. Через них и отбирает самое важное и значимое для системы всего учреждения **накопитель** – систематизирующее и интегрирующее идеи, предложения, высказывания, выводы и пр. объединение специалистов учреждения. Система образует взаимодействующее пространство субъектов-участников образовательного процесса (государство, дети, родители, педагоги, социум) и приобретает статус многослойности.

В четвертых, реализация накопленных интегрированных и систематизированных идей, в свою очередь становится новым продуктом-предложением для коррективов внешне-социальных проектов. Это позволит не автоматизировать работу отдельного учреждения, а, напротив, генерирует ее опыт. Тогда систему взаимодействия субъектов образовательного процесса станет правомерно называть динамичной (изменяющейся, корректируемой, преобразующей).

В результате определяется активная позиция каждого участника на основе их развиваемой компетентности с самостоятельно и осознанно накапливаемыми компетенциями, а совместная деятельность педагогов, детей, родителей, взрослых станет в большей степени процессом самоизменения и преобразования.

Реализация накопленных интегрированных и систематизированных идей, в свою очередь становится новым продуктом-предложением для коррективов внешне-социальных проектов. Что не автоматизирует воспитательную концепцию отдельного учреждения, а генерирует ее опыт. Тогда систему воспитания станет правомерно называть динамичной (изменяющейся, корректируемой, преобразующей). В результате определяется активная позиция субъектов-участников на основе их компетентности, где воспитательная деятельность станет в большей степени процессом самовоспитания, самоизменения и преобразования.

В этой связи концептуальное видение системы воспитания детско-юношеского Центра «Сказка» включает в себе следующие научно-теоретические и методические положения.

Объект – общечеловеческие ценности и отношения людей.

Предмет – построение (по принципу непрерывности) собственного мировоззрения субъектами-участниками образовательного процесса с позиции осознания общечеловеческих ценностей и структуры межличностных взаимоотношений.

Цель – создание динамичной концептуальной системы воспитания в учреждении дополнительного образования, на основе совокупности позиций ее субъектов-участников.

В соответствии с обозначенными научными позициями были определены следующие **задачи**:

1. Сформулировать концептуальное видение воспитательной деятельности в объединениях Центра.
2. Систематизировать мониторинг идей и предложений со стороны родителей и детей, посещающих учреждение, а так же систему контроля и самоконтроля по оценке результативности продуктов воспитательной деятельности.
3. Выявить единую концептуальную основу системы воспитания Центра исходя из предложений детских объединений.
4. Определить компоненты содержания системы воспитания и план воспитательной работы.

В качестве **методологических оснований** построения системы воспитания были приняты теории отечественных, российских и зарубежных авторов истории и современности. Ключевыми стали

– философское осмысление идей о сущности человека, его развитии и воспитании (Н. Аббаньяно, А. Менеггети, В.В. Розанов, Ж.-П. Сартра, И. Фихте, М. Фуко, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, К.Ясперс и др.);

– идеи психологов о возрастных особенностях подрастающего человека, его особенностях развития (А. Адлер, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, О.Ф. Больнов, Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, А.Кемпински, А.Н. Леонтьев, А. Лоуэн, В.И. Мухина, В.Н.Мясищев, Л.Ф. Обухова, Ю.М.Орлов, Л.С. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм и др.);

– психологические концепции развития личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Э. Берн, В.С. Мерлин, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.);

– выводы классиков истории педагогики и психологии о направленности и содержательности процесса воспитания подрастающего человека (П.Ф. Каптерев, М. Монтессори, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, др.);

– размышления педагогов о целостности, целенаправленности, содержательности, комплексности и пр. учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (Д.А. Белухин, Е.Г. Врублевская, В.В. Горшкова, О.А. Казанский, В.А. Караковский, Н.Н. Корякова, Л.Н. Куликова, А.В. Мудрик, М.Н. Невзоров, Л.И. Новикова, Л.А. Степашко и др.);

– учитывая специфику системы дополнительного образования, мы обратились к теории и практике семейной педагогики, системам воспитания ребенка в семье (Ю.П. Азаров, Б.Н. Алмазов, Е. Волкова, Л.Л. Грищенко, А.Е. Личко, Б.П. Никитин, Л.А. Никитина и др.);

– работы специалистов в области специального образования позволили задуматься о механизмах интеграции в системе дополнительного (В.М. Астапов, С.Б. Братусь, Н.Н. Быстрова, Г.Ф. Кумарина, Н.Н. Малофеев, М. Монтессори, А.М. Печенюк, Е.И. Сергеева, В.Г. Степанов, С.С. Степанов, К. Хорни, Л.М. Шипицина и др.);

– рассуждения о ценности и авторской позиции человека (К.А. Абульханова-Славская, Л.Ф. Вязникова, М.С. Каган, А.М. Печенюк и др.).

Исходя из вышесказанного, **воспитание** понимается нами не как целенаправленный процесс, а многогранный индикатор взаимодействия с поколениями в контексте социальных предложений и веяний.

КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Теоретический анализ научной и методической литературы, обмен мнениями с детьми, родителями и педагогами Центра позволил нам в качестве определяющих системы воспитания выявить такие категории как **личность, ценности, культура**. Функциональное значение этих понятий определил их динамичный контекст: развитие личности, осознание и выбор ценностей, культура поведения.

Обозначенные компоненты достаточно объемны для их наполнения, имеют вариативные структуры для корректировки и изменения, подвергаются спектральному разложению для обсуждения и качественного обоснования. Самое главное – они позволяют выразить отношения к

окружающему и взаимоотношения с окружающими, что определило контекст вокруг выбранных компонентов системы – **отношения**. Такой подход позволяет сознательно подойти к механизмам воспитания и включить их в диалог при помощи ключей-помощников: КТО? (человек, личность), ЧТО? (ценности), КАК? (отношения), ГДЕ? (в жизни).

Формы и методы, которые помогли бы нам определить организацию деятельности в системе воспитания, являются заполнением оставшегося вопроса – КАК?

Личность в результате активного участия детей, их родителей, педагогов и друзей в системе воспитания, ее преобразования и накопления, обретает динамичную форму обращения к самой себе, что мобилизует пути становления и развития. Личность человека (заметим – любого субъекта-участника образовательного процесса) – главный катализатор в системе воспитания. Он позволяет видеть достижения воспитания как в процессе взаимодействия всех компонентов и субъектов системы, так и оценить результативность. Это есть самостоятельно нарисованная картинка.

Отсюда все категории САМО- для данной системы воспитания не принимаются нами в качестве коллективного достижения, а относятся только индивидуально к каждому участнику процесса. Таким образом, самоуправление есть не процесс коллективных форм организации деятельности, а сугубо желания, достижения и изменения каждого. Единство саморождений есть механизмы живого организма, образующей систему реализации, накоплений и перспектив коллектива (учреждения) в целом.

Ценности – это «внутренний, эмоционально освоенный субъектом ориентир его деятельности, и потому воспринимается им как его собственная духовная интенция, а не имперсональный, надличностный, отчужденный от него регулятор поведения» (М.С. Каган).

Сформулированная человеком внутренняя позиция поможет в последующем сохранить сложившийся или сплывающийся коллектив сверстников, согреть их души, поможет преодолеть многие трудности ученикам. Создание чего-либо большого, важного опирается на значимость социальных тенденций, которые складываются снизу, на уровне отдельных личностей и объединений (групп), а не командно-административного взаимодействия сверху, насилующего реальность и заводящего функционирование социальных систем в тупик.

Культура – результат активного включения человека в систему воспитания, *качественные показатели* достижений воспитанника. Картинка в цвете. Все изменения внутри человека проявляются во внешней стороне – в поведении. Именно поэтому показателями преобразования и развития личности в картах оценивания результативности у педагогов Центра стали организованность, взаимопомощь, участие и т.п.

Данная категория содержания системы воспитания Центра охватывает большое социальное пространство современной действительности, а также помогает интегрировать исторический опыт

с действующими формами проявления культуры. Осознавая вариативность культурно-исторического компонента, а также разрыв между прошлым и будущим (желаниями родителей и потребностями подрастающего поколения), коллектив Центра из года в год совершенствует систему культурных мероприятий: от информационных до массовых.

Отношения – понимание одной индивидуальностью другой индивидуальности (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Прежде всего, это взаимоотношения как взаимный интерес. Взаимный интерес к чувствам, переживаниям, личностным особенностям, мнениям и желаниям, готовность говорить о себе и спрашивать о переживаниях партнера.

Обсуждаемая категория позволяет через *внешние показатели* оценить результативность воспитания и осознанную включенность воспитанника в систему воспитания.

НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

В качестве направлений системы воспитания были выбраны следующие.

Культурно-информационное – включение в содержание образовательного процесса категорий качества личности человека, обсуждение с детьми исторических и реальных событий, познание обрядов, традиций, знаков и символов разных народов, их сущность и обоснование значимости для жизни.

Ценностно-ориентировочное – познание, накопление, выбор, присвоение общечеловеческих, социальных, индивидуальных позиций, являющихся духовной составляющей человека.

Методическое – организационно-деятельностные мероприятия, планируемые и осуществляемые человеком самостоятельно, в группе, в коллективе, приносящие радость, удовлетворение, реализацию.

Экологизация личности – реализация рефлексивного опыта человека, самоанализ достижений, выявление внутренних и внешних конфликтов и вакуумов, поиск путей преобразование себя; «восхождение к себе лучшему» (В.П. Зинченко, А.М. Печенюк, А.С. Пругченков и др.).

Экология представляет собой категорию, где в лингвистическом переводе она означает очищение. Предыдущие направление и активное участие человека в них позволят посмотреть на себя как изнутри (самоанализ), так и со стороны (анализ), что побуждает человека к осмысленному процессу переориентации и изменения наиболее сложных личностных позиций.

Формы и реализация обозначенного направления осуществляется через учебные, воспитательные, внеурочные организации работы с детьми, а также мероприятия как учреждения, так и выходящие за его пределы.

Соответственно первое направление предлагает погружать через разнообразные формы и методы работы коллектива Центра разнообразные категории, традиции, обряды, нормы, правила и пр. Российского и международного уровня детей, посещающих Центр и их родителей.

Второе есть, прежде всего, активизация мыслительных процессов детей и обсуждение их с педагогами и родителями, в процессе чего возникает решение относительно выбора собственной мировоззренческой позиции каждого ребенка, проявления и презентации себя, включения его в мир сложных взаимоотношений, формирование в себе Я-структуры.

Третье – непосредственно активизирует участников образовательного процесса и включает ее субъектов в систему воспитания.

Содержание направлений планируется педагогами и сотрудниками Центра заблаговременно в планах воспитательной работы по объединениям, обсуждается при собеседовании с представителями «накопителя» и обозначается в плане воспитательной работы Центра (см. пример таблицы 1,2).

В качестве ведущей категории-результата внутренних преобразований детей, подростков и юношей на год или, при необходимости, на более длительный срок выбираются ведущие компетенции человека. Путем рефлексивного анализа в конце года педагогический коллектив под руководством «НАКОПИТЕЛЯ» принимает решение о подобном выборе. Таковыми в Центре в прошлые годы уже были самостоятельность, взаимопомощь, организация себя и окружающего и пр. в настоящем году (2014-2015 учебном) ведущей компетенцией стала коммуникабельность.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Структура построения и реализации системы воспитания складывается из следующих этапов.

1. Социальные накопления. Ежегодный обмен мнениями между субъектами-участниками образовательного процесса позволяет определить наиболее сложные участки современного пространства и ориентиров ребенка в нем. Такие коммуникативные действия осуществляются в течение года на родительских собраниях, при индивидуальных консультациях, участиях в семинарах, совещаниях, советах. Таким образом, накопитель получает достаточно реальную информацию от «первого лица», что позволяет провести SW-анализ и сформулировать актуальные вопросы на предстоящий период.

2. Аналитическое структурирование. Предложения, интегрируются с проектами социального значения и документами Министерств и отделов образования, современными научными находками. НАКОПИТЕЛЬ соотносит их с концептуальными позициями объединений Центра и проводит общее обсуждение предстоящих организаций деятельности в системе воспитания на ближайший период (как правило, учебный год).

3. Корректировка образовательных программ объединений и Центра в части воспитания. Проводятся консультации с педагогами объединений Центра и составляются планы на предстоящий период. Выбирается ведущее направление в реализации системы воспитания Центра. Разрабатывается программа активного взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса.

4. Создание оценочно-результативного пакета. В каждой образовательной программе объединений имеется карта оценивания преобразования личности обучающегося. Вносятся дополнения в критерии оценивания результативности воспитательных достижений. Этап, прежде всего, ориентирован на проведение глубоких диагностических сопровождений как в аспекте мониторингового исследования, так и относительно достижений, особенностей и актуальностей каждого из участника системы воспитания. Создание, обновление и реализация диагностического пакета с анализом и отслеживанием динамики получаемой информации. Процедура диагностирования имеет вертикальную структуру (от диагностического исследования субъектов образовательного процесса по объединениям до микроклимата в коллективе, проводится педагогами два раза в год – на начало года и на конец, сопровождается методистами Центра и психологом) и параллельный срез (сквозная мониторинговая программа изучения обратной связи и выявления сложных точечных компонентов системы, требующих коррекции, сопровождения или консультирования, проводится психологами Центра).

5. Организационно-деятельностная работа. Данный этап предполагает непосредственно реализацию поставленных задач с непрерывным осуществлением мониторинговой работой и целенаправленной диагностикой оценки динамики намеченных критериев изменения запланированного и выявления мнений в направлениях прямой (результативность и достижения реализуемого, качество, включенность участников процесса и т.п. от организационно-административного объединения) обратной связи (высказывания, отклики, мнения, предложения, коррективы, оценки и т.п. от широкого круга участников и наблюдателей).

6. Информационно-аналитическая работа. Оформление выводов, заключений, решений, программ и методических рекомендаций о проведенной деятельности, результатах, построения системы, диалогах и пр. в открытой печати, методических и научных изданиях, в докладах на различных уровнях, участиях в конференциях и семинарах, пр. всех субъектов-участников образовательного процесса (администрация, педагоги, родители, дети). Данный этап позволит обратить воспитательную деятельность в новый виток накопительно-потенциальных планирований, что позволит не только обозначить непрерывную работу в системе воспитания, но и обозначить пути обновления ее ключевых категорий (методы, формы, пути, направления и т.д.).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результатом всей воспитательной работы является принятие и осознание ведущих жизненных компетенций человека. Профессиональных компетенций педагогами. Компетенции для родителей. Таковые структурируются в следующей последовательности: научно-теоретическая компетентность, психолого-педагогическая, организационно-деятельностная (методическая), экологическая (личностная).

- К **первой компетентности (научно-теоретической)** отнесены процессы, включающие в себя обязательное и систематическое погружение субъектов-участников образовательного процесса в знакомство, изучение и анализ поступивших идей, выводов, высказываний, рассуждений, исследований, предложений и пр. в научной, учебной и методической литературе. Такой процесс необходимо стимулировать как через систему внешних предложений различных форм и методов, так и посредством самообразования. Последнее, при низком мотивационном ресурсе человека, необходимо стимулировать. Такую задачу в Центре взяли на себя методисты научно-методического объединения.

Внешние предложения о погружении в научно-теоретическое пространство субъектов и их содержательный материал имеет дифференциацию относительно того, к кому идет это обращение. Так, для педагогов к формам и методам можно отнести выставки поступлений новых изданий и целевой относительно деятельности литературы, индивидуальные консультации, групповые и межгрупповые семинары, дискуссии, круглые столы,

Компетенции: аналитика, структурирование, прогнозирование, коммуникация,

- **Психолого-педагогическая компетентность** предполагает осознанный подход к взаимодействию с субъектами разных возрастов, особенностей, мировоззренческих позиций. Предполагает систематическое и ситуационное (глубже по ситуации) погружение в психолого-педагогические характеристики возраста, понимание возрастных конфликтов, профилактика сложностей при новообразованиях, личностные и профессиональные деформации и формирования, перестройка личности, переориентация.

Компетенции: понимание ситуации по спектральному разложению, вариативность мышления, эмпатия, межличностная коммуникация, сотрудничество,

- **Методическая (организационно-деятельностная) компетентность** включает в себя активную реализацию деятельности каждого субъекта-участника образовательного процесса. Планируемые мероприятия позволяют не только создать предложения для детей, педагогов, родителей, но и принять их от окружающих. Такое пространство взаимодействия позволяет развивать организационно-деятельностную компетентность подрастающего поколения и сопровождающих их взрослых.

Компетенции: организация себя и своего пространства, корректное привлечение накопленных ресурсов в деятельности, выявление потенциальных возможностей в процессе организации, составление проектов и планов пошаговой их реализации,

- **Экологическая (личностная)** как самоизменение через самоанализ, самооценку, преобразование, переориентацию (см. пример подобной единицы сопровождения в прил. 9).

Компетенции: анализ, самоанализ, познание себя и окружающих, межличностные отношения, включенность в организацию собственного пространства, переориентация, грамотное соотнесение и организация труда и отдыха, самосохранение,

Мониторинг результативности отслеживается по ключевым критериальным позициям достижений выявленных личностью и присвоенных компетенций – знания, умения, реализация.

Знания категорий, ценностей, их значимость в жизни и деятельности, способов их работы на практике.

Умения грамотно включаться в систему межличностных отношений, апеллировать знаниями, самостоятельно их добывать.

Реализация есть продукт накопленного (или накапливаемого) опыта, где человек осознанно прибегает к способам самоорганизации и другим механизмам САМО-. Реализуется в система самоуправления (см. приложения 7,8).

Все достижения просматриваются через пакет мониторинговых и диагностических исследований (см. приложение 3), который осуществляется также как и реализация системы воспитания многослойно: от индивидуального желания человека принять участие в общественном опросе, через срезы по объединениям, до тестовых обследований.

Мониторинговые опросы проводятся в течение года по целевым и тематическим направлениям.

Срезы достижений по объединениям проводятся педагогами 2-3 раза в год и фиксируются в картах. Критерии оценивания по объединениям фиксируются, корректируются педагогами заблаговременно в период планирования, к которым подбирается совместно с объединением психологической службы Центра обследуемый инструментарий (приложение 6).

Тестовые обследования проводят психологи Центра 1-2 раза в год в соответствии с планом воспитательных работ на год, ведущей компетенцией, определившимися на текущий период категориями, компетентностными ориентирами и пр.

В системе указанных мониторинговых и диагностических исследований проводится одновременный учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также осуществляется дифференциация детей по подгруппам относительно организации путей воспитательной работы с ними. Такая система мероприятия позволяет вновь работать исходя из запроса, возможностей, желаний, потребностей и пр. детей, что реализует позиции самоуправления.