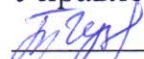


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист отдела
дополнительного образования
и воспитательной работы
Управления образования

 Т.Ю. Гузеева
16 января 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДОД
ДЮЦ «Сказка»
 В.Н. Пашкевич
13 января 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАУ ДОД ДЮЦ «Сказка»

на 2015-2020 г.г.

г. Хабаровск

Наименование Программы	Программа развития МАУ ДОД ДЮЦ «Сказка» «Потенциал. Реализация. Понимание»
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция Российской Федерации (12.12.93). ▪ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. ▪ Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04 2012г. ▪ Указ Президента РФ от 07.05.2012г №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». ▪ Аналитическая ведомственная целевая программа «Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций» на 2008-2019 годы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2007г. №283)». ▪ Муниципальная программа развития образования. ▪ Устав.
Автор идеи	Быстрова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Руководители разработки: <ul style="list-style-type: none"> - научный консультант – Н.Н.Быстрова; - директор – В.Н. Пашкевич. ▪ Педагогический коллектив МАУ ДОД ДЮЦ «Сказка» методическое объединение педагогов «Школа педагогического мастерства», инициативно-новаторская группа педагогического коллектива. ▪ Представители органов государственно-общественного управления (Совет Центра).
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МАУ ДОД ДЮЦ «Сказка», детские объединения, родительская общественность, социальные партнеры.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Программа обсуждалась в Общем собрании трудового коллектива, на собрании родительской общественности.
Кем принята Программа	Программа принята 13 января 2015г., решением Общего собрания протокол № 1.
Миссия	«Детско-юношеский центр «Сказка» – мир счастливого детства, творчества и самореализации.
Цель	Организация психолого-педагогической образовательной и досуговой деятельности детей и подростков, способствующей им стать самим собой, преодолеть стереотипы, мешающие жить радостно, продуктивно и счастливо, свободно общаться с окружающими людьми.
Задачи	1. Создать разностороннее пространство дополнительного образования для возможности выбора детьми родственных их текущему развитию и потенциалу направлений, где обеспечится <ul style="list-style-type: none"> – здоровое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста; – помощь подросткам в овладении приемами

	<p>межличностного взаимодействия, для повышения его эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопровождение старших подростков в выборе будущей профессии; – сопровождение детей и подростков со сложным уровнем жизни и особенностями здоровья. <p>2. Укрепить в Центре научное сопровождение и консультативную помощь всем субъектам.</p> <p>3. Разработать программу мониторинговой деятельности и систему программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с учетом выявленных проблем, трудностей, особенностей.</p> <p>4. Интегрировать с учебно-воспитательным процессом пути помощи, поддержки и сопровождения подрастающему поколению, окружающим его людям в освоении здоровьесберегающих технологий для осознания и выбора индивидуального здорового образа жизни каждым.</p> <p>5. Организовать систематическую консультативную и информационно-методическую помощь повышения уровня компетентности педагогам.</p> <p>6. Выявить и реализовать возможности укрепления материально-технической базы Центра и повышения уровня информационно-коммуникативного обмена информацией как внутри учреждения, так и во внешних взаимосвязях.</p>
<p>Направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научное сопровождение; ▪ Кадровое сопровождение; ▪ Программно-методическое и информационное; ▪ Содержание образования и организационная деятельность с детьми внутри Центра и на микрорайоне, в сотрудничестве с городом (краем); ▪ Укрепление материально-технической базы.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На уровне деятельности Центра как учреждения дополнительного образования детей эффективность реализации программы отслеживается по критериям: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование реализации целей и задач деятельности Центра; - повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и методистов Центра; - развитие и качественное углубление связей с образовательными учреждениями города (школы, клубы, центры, дворцы, т.п.); - расширение внешних связей (с вузами, научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями сферы социальной защиты населения, культуры). ▪ На уровне работы учреждения эффективность реализации программы отслеживается по критериям: <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения уровня личностно-профессиональной компетентности педагогов; – повышение эффективности процесса обучения и воспитания; – экспертная оценка деятельности образовательного учреждения в целом.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ На уровне субъектов-участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации руководящих и педагогических кадров системы образования, методического корпуса города к самообразованию; – усиление способностей к рефлексии своей профессиональной деятельности; – повышение потребности в качественном обновлении своей личности каждым участником, участие в общественных мероприятиях различного уровня; – создание системы самоуправления во всех субъектных объединениях (педагоги, дети, родители, их взаимодействие).
Срок действия Программы	2015 –2020 г.г.
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2014-2015 учебный год – «SWOT-анализ»: проведение анализа достигнутого, выявление проблем, построение дерева целей. ▪ 2014-2015 учебный год – разработка новой концептуальной программы; ▪ 2005-2016 гг. – конструирование и реализация первого этапа программы – «Потенциал»; ▪ 2016-2018 гг. – конструирование и реализация второго этапа программы – «Творческая реализация»; ▪ 2018-2020 гг. – конструирование и реализация третьего этапа программы – «Понимание».
Структура Программы	<p>Основные блоки содержания Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пояснительная записка. - Характеристика проблемы. - Основная цель и задачи. - Этапы развития концептуальной программы. - Система мониторинга. - Перечень мероприятий.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический коллектив: <ul style="list-style-type: none"> - высшей квалификационной категории – 7 (25 %); - I квалификационной категории – 1 (4%); - II квалификационной категории – 6 (21%); ▪ Методическое объединение «Школа педагогического мастерства» ▪ Материально-техническая база в основном удовлетворяет современные требования обучающихся, школьная мебель и оборудование соответствуют нормам Санэпиднадзора.
Источники финансирования Программы	Местный бюджет, дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией и Педагогическим советом. Корректировка программы развития осуществляется Педагогическим советом.

Введение

Концепция Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Сказка» (далее Центр) – это документ, отражающий основные теоретические позиции коллектива Центра и обозначающий его подходы к пониманию путей и источников реализации цели Центра: «присвоение субъектами образовательного процесса Центра ведущих компонентов психолого-педагогической и жизненной компетенции».

Концепция разработана с учетом данных исследований, проведенных научно-практическим центром развития воспитательной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена и следующих нормативных документов (с изменениями и дополнениями):

-Конституция Российской Федерации (12.12.93).

-«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

-Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04 2012г.

-Указ Президента РФ от 07.05.2012г №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

-Аналитическая ведомственная целевая программа «Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций» на 2008-2019 годы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2007г. №283)».

-Муниципальная программа развития образования.

-Устав.

Опыт работы Центра за последние пять лет показал, что организация педагогической деятельности в системе дополнительного образования может быть более информативна, чем ограничения ее только в рамках надстройки приобретаемых знаний, умений и навыков детьми. Целостная психолого-педагогическая практика учреждения может предложить ребенку способы решения конкретной проблемы, дать великолепный язык понимания и общения для взрослого и ребенка, способствовать пробуждению индивидуального потенциала ребенка и творческих сил у педагога.

Анализ достигнутого за последние годы показал значительные изменения и достижения педагогического коллектива Центра.

Состояние системы

дополнительного образования детей в Центре

Учебный план Центра включает 4 направленности образовательных программ, что позволяет вариативно планировать Учебные план на год, сохраняя контингент детей.

Состояние системы дополнительного образования в учреждении характеризуется положительными результатами.

1. Создана многовариантная сеть дополнительных услуг образования детей.

2. Активно развивается дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений.

3. Осуществляется интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику.

4. Идет процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, реализацией концепции модернизации образования.

5. Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения.

6. Стабильно и на должном уровне работает методический отдел.

7. Качественно улучшилась работа с педагогическими кадрами, которые обладают высоким профессиональным потенциалом.

В SWOT-анализе настоящей реализации образовательного процесса Центра был отмечен ряд кризисных явлений в деятельности Центра, которые потребовали своего осмысления и поиска путей решения. Так, отмечается слабая роль научно-методического сопровождения педагогов и деятельности всего Центра в целом, признавалась определенная потребность в инновационных процессах в образовании с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка, посещающего Центр; требуется обновление содержательного аспекта образовательных программ на уровне новых требований к ним со стороны МО РФ; необходимо создание двух систем – мониторинга и самоуправления во всех структурах субъектов-участников образовательного процесса и их взаимодействия.

Анализ результатов деятельности Центра позволил сделать следующие выводы:

- отсутствует целенаправленная, систематическая работа по изучению спроса, диагностике потребностей детей и их родителей;

- отмечается тенденция по снижению контингента детей старшего школьного возраста;

- не решена до конца задача нормативного оформления индивидуализации образовательных маршрутов для каждого обучающегося;

- сложился определенный пакет образовательных программ, реализуемых в Центре, что является показателем стабильного и результативного функционирования. Однако в определении содержания программ по видам деятельности педагоги опираются на собственные интересы и возможности, условия Центра, стремятся сохранить достигнутый уровень качества своей деятельности. Следствием этого является снижение мотивации к совершенствованию программного обеспечения, улучшения качества авторских

разработок.

- Центр предоставляет услуги, исходя из собственных возможностей и без учета, с одной стороны, реальных потребностей, интересов и мотивов потребителей этих услуг – детей, их родителей, а с другой – без учета предложений, опережающих сегодняшний набор индивидуальных стереотипов потребностей и интересов;

- исследование и оценка сложившейся организационной структуры управления в Центре показали наличие двух ее основных типов – *линейно-функциональной* и *стратегической*.

Другое, не менее перспективное, направление корректировки сложившегося характера связи с социумом состоит в изменении собственно позиции, что предусматривает не столько сохранение адаптационных способностей, сколько усиление активности влияния на свою окружающую среду, приспособления среды к своим потребностям и возможностям. Суть такого поведения раскрывается в идее о направленном, обоснованном и компетентном сотрудничестве с партнерами: Управлением образования города, образовательными учреждениями, заинтересованными предприятиями.

Одновременно анализ деятельности Центра и современных требований общества показали необходимость создания новых психолого-педагогических путей движения ребенка по линии собственного развития, стимулирующих ориентацию его на поиск себя в настоящем и будущем: становление и развитие личности, осознание своих сил и возможностей, выбор своей профессии.

В этой связи Центру необходим новый виток развития деятельности и предложения услуг подрастающему поколению и родителям. Идею обновления мировоззренческой позиции в работе Центра предложил коллектив его сотрудников, осознав необходимость пересмотра системы сопровождения развития детей, посещающих учреждение.

Теоретико-методологической основой концепции на следующий период развития Центра явились:

- развиваемые и обоснованные методологические модели образования (Р. Атаханов, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, С.И. Колташ, В.В.Краевский, А.Г. Кузнецова, Е.А.Степашко, Н.П. Юдина и др.);

- идеи психологов о возрастных особенностях подрастающего человека, его особенностях развития (А. Адлер, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, А.Кемпински, А.Н. Леонтьев, В.И. Мухина, В.Н.Мясищев, Л.Ф. Обухова, Ю.М.Орлов, Л.С. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм и др.);

- психологические концепции развития личности (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Э. Берн, В.С. Мерлин, А.В. Петровский, В.А.Петровский и др.);

- выводы классиков истории педагогики и психологии о направленности и содержательности процесса воспитания подрастающего человека (П.Ф. Каптерев, М. Монтессори, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, др.);

– идеи педагогов о целостности, целенаправленности, содержательности, комплексности и пр. учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (Д.А. Белухин, Е.Г.Врублевская, В.В. Горшкова, О.А. Казанский, В.А. Караковский, Л.Н. Куликова, А.В. Мудрик, М.Н. Невзоров, Л.И. Новикова, Л.А. Степашко, Е.В. Шишмакова и др.);

– обращение к теории и практике семейной педагогики, системе воспитания ребенка в семье (Ю.П. Азаров, Б.Н. Алмазов, Е. Волкова, Л.Л. Грищенко, А.Е. Личко, Б.П. Никитин, Л.А. Никитина и др.), учитывая специфику системы дополнительного образования;

– работы специалистов в области специального образования позволили задуматься о механизмах интеграции в системе дополнительного образования (В.М. Астапов, С.Б. Братусь, Н.Н. Быстрова, Г.Ф.Кумарина, Н.Н. Малофеев, М. Монтессори, А.М. Печенюк, Е.И. Сергеева, В.Г. Степанов, С.С. Степанов, К. Хорни, Л.М. Шипицина и др.);

– положения теории непрерывного образования, психологии труда и повышения квалификации педагогов (Л.Ф. Вязникова, Б.С.Гершунский, Г.П. Звенигородская, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Б. Москвина, В.Г.Онушкин и др.) и другие.

Развитие человека, его становление начинается еще до его рождения. Такое важное направление жизни имеет индивидуальную траекторию, часто с витиеватыми тропинками и встречающимися на пути преградами. В целом это есть становление человека, восхождение его к самому себе.

Как правило, такое движение самостоятельно, но при помощи и поддержки людей и окружающей ребенка среды. Последнее можно назвать миром культуры детства.

Содержание мира детства многолико: взаимоотношения (обмен жизненным опытом как естественной формой взаимодействия людей), ситуации, истории, игры, сказки, притчи, легенды (практическое и теоретическое расширение сознания ребенка) с одной стороны и проблемы социализации и индивидуализации (пробы и ошибки как социальное закаливание) с другой.

Обе стороны жизни человека необходимо сопровождать. Лучшим инструментом помощи и поддержки детей и подростков в руках взрослого может стать эмоциональный, привлекательный мир сказки.

В результате актуализировалась проблема постепенного преобразования («вращения») маленького человека, способного к реализации в современном мире: самоопределяться, самосозидаться с учетом индивидуального опыта, осознанных и принятых ценностей; понимать и осознавать культуру на ином уровне мышления, творчески действовать, чувствовать, уметь общаться, преобразовывать формы поведения; развивать духовные силы, способности и умения; формировать характер и нравственно-моральные сферы своей личности, овладевать средствами, необходимыми для достижения духовной свободы и личной автономии.

Коллектив Центра выявил *проблему*, которую необходимо решить в текущие и последующие годы развития новой системы образования учреждения: определение новых структурных звеньев системы и построение новых и имеющихся в соответствии с современными требованиями Концепции модернизации образования РФ, Хабаровского края, г. Хабаровска. Это позволит обеспечить мобилизацию у обучающихся потенциальных возможностей и способности к саморазвитию и самообразованию «через всю жизнь», межкультурную толерантность и гуманистическую направленность доминирующих социальных ценностей.

На основе анализа деятельности «Сказки» был выявлен ряд противоречий, объективно существующих в системе образования Центра:

- между осознанием большинством педагогов необходимости активизации творческих сил личности и отсутствием надлежащих социально-педагогических условий для их формирования и развития – ПОТЕНЦИАЛ;

- между постоянно возрастающими требованиями к качеству образования и низкой научно-практической подготовкой педагогов Центра к созданию соответствующих учебных планов, программ, методических пособий, методик, форм, ориентированных на взаимодействие педагога, ребенка, родителя их творческую реализацию – РЕАЛИЗАЦИЯ;

- между необходимостью использовать широкий спектр методов, форм и средств в построении педагогического процесса для комплексного решения задач подрастающего поколения имеющимися личностно-профессиональными возможностями педагогов и их способностью это делать – РЕАЛИЗАЦИЯ;

- между возрастающей потребностью психологического сопровождения подрастающего поколения с учетом индивидуальных особенностей развития каждого из них, угрозой нарушения всех сфер здоровья детей и неготовностью образовательного пространства к реализации этой деятельности – ПОНИМАНИЕ.

По словам-направляющим, обозначенных в качестве ключа противоречий, сформулирована идея поэтапного развития обновляемой системы деятельности Центра. Современные разработки и предложения системе образования, как со стороны государственной политики РФ, так и со стороны принципиально иного процесса индивидуального развития современного человека, требуют динамичного отклика на создание психолого-педагогической образовательной среды. В этой связи, была выбрана идея не тактического совершенствования учебно-воспитательного пространства Центра, а стратегического: поэтапный рост и развитие всего коллектива Центра, чем и обусловлен трехступенчатый выбор темы нового концептуального плана: *«Потенциал. Творческая реализация. Понимание»*.

Концептуальные идеи:

«Сказка» – мир творчества и реализации себя («Как в сказке!»).

Культура как особый, специфический способ человеческой деятельности, единство многообразия исторически выработанных форм деятельности,

отражающий степень «очеловечивания» природы и меру саморазвития человека.

«Путь к себе» – совместное движение ребенка и взрослого – родителя и педагога (А.С. Прутченков, В.П. Зинченко, др.), поэтапно осознающие изменения внутри себя.

Психолого-педагогическая поддержка, консультирование и сопровождение детей, подростков, их родителей, педагогов.

В качестве категорий, положенных в основу Концепции ДЮЦ «Сказка» были выбраны *человек* (его поэтапное преобразование от индивида до индивидуальности (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков)), *личность* и ее стремление к свободе и ответственному выбору, ценность как воспитательная первооснова, а также выбор и осознание детьми путей *творческой самореализации* (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, Р. Бернс, М. Бубер, А. Маслоу, А. Менегетти, Э. Эриксон и др.). Но среди названных была определена обобщающая категория, включающая в себя значимость и сущность каждого из субъектов образовательного процесса Центра – *компетентность*. Спектральным разложением данного понятия стало понимание его в *трехслойной модели: психолого-педагогическая компетентность профессионала, психолого-педагогическая компетентность непрофессионала, жизненная компетентность человека*. Направляющие обозначенных категорий поясняют функционально-качественное назначение структур модели – профессионалы (руководители, педагоги), непрофессионалы (родители, взрослые), «человек» (все субъекты-участники: дети, родители, взрослые, педагоги).

Компетентность, как ведущая категория, отражает готовность и способность человека выполнять свои функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент образовательными, социальными правилами, нормативами и стандартами.

Направляющими для компонентов организации результативной, компетентной педагогической работы в Центре, ориентированной на взаимодействие всех субъектов-участников образовательного процесса, были выбраны следующие (указанная последовательность не имеет принципиального значения, т.к. степень включенности в нее у субъектов-участников образовательного процесса самая различная и порядок осознания и понимания каждого из компонентов также отличен).

Аксиологическая. Одной из важных качественных характеристик при работе в рассматриваемых условиях, являющейся ядром всей деятельности, стал личностно-эмоциональный, ценностный ориентир будущего педагога. Успех работы субъектов-участников образовательного процесса зависит, прежде всего, от отношения педагога к детям. А это бывает тогда, когда все дети ценны для педагога, как и тогда, когда педагог принимает те условия, в которых ему предстоит работать.

Отношения человек-человек (субъект-субъект), на наш взгляд, представляет собой наиболее оптимальную позицию расстановки участников педагогического процесса. Педагогу необходимо стать помощником,

советчиком. Это зависит от его внутренней ценностной позиции, где ценность – это «внутренний, эмоционально освоенный субъектом ориентир его деятельности, и потому воспринимается им как его собственная духовная интенция, а не имперсональный, надличностный, отчужденный от него регулятор поведения» (М.С. Каган).

Гуманная внутренняя позиция поможет в последующем сохранить сложившийся или спланирующийся коллектив сверстников, согреть их души, поможет преодолеть многие трудности детям. Создание чего-либо большого, важного опирается на значимость социальных тенденций, которые складываются снизу, на уровне отдельных личностей и объединений (групп), а не командно-административного взаимодействия сверху, насилующего реальность и заводящего функционирование социальных систем в тупик.

Психолого-педагогическая компетентность при организации деятельности Центра ориентирована на отзывчивые, человеческие взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса, без крайностей и предпочтений. Необходимо помнить, что при организации этой деятельности находится ребенок, нуждающийся в педагогической поддержке. Задача взрослых – подготовить его к самостоятельной жизни, помочь овладеть приемами самореабилитации и, в дальнейшем, саморазвития. Какова будет пропедевтическая работа по овладению основами культуры, по приобретению знаний и житейского, и научного характера, коммуникативности, возможности выбора верной дороги, достойных друзей, умения ориентироваться в новой ситуации зависит дальнейшая судьба этого ребенка. В этом и заключается личностно-ценностный ориентир в контексте включенности в образовательный процесс, аксиологическая направляющая при определении компонентов деятельности.

Информационная культура включает в себя содержательную часть работы профессионалов и непрофессионалов с детьми, участвующих в образовательном процессе Центра. Знания возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей детей и подростков, умение распознавать их, а также знания основ педагогического взаимодействия с детьми и умение применять их в самостоятельной педагогической практике является содержательной основой рассматриваемого компонента.

Понимая характер имеющихся у ребенка особенностей, педагогический коллектив на базе уже имеющейся теоретической подготовки сможет во многих случаях самостоятельно спланировать развивающую работу, создать максимум условий для воспитания, обучения и саморазвития ребенка.

Систематически повышая уровень информированности и информационной культуры профессионалов и непрофессионалов, участвующих в процессе взаимодействия с ребенком, позволит работать коллективу Центра в единой концептуальной модели.

Поэтому крайне важно педагогам, родителям, взрослым обладать сведениями о факторах риска, присущих возрасту, с которым он работает, влияющих на психическое развитие ребенка; о формах, методах, содержании

образовательной программы, координируя индивидуальную деятельность каждого. Такая работа усиливает необходимость погружения педагогов в профессиональную деятельность высокого уровня, развивает умения распознавать трудности ребенка уже на первых ступенях проявлений.

Организация эффективного педагогического треугольника (педагог–ребенок–родитель). Развитие человека имеет четыре основы: психологическую, педагогическую (воспитательную), физиологическую (здоровье) и социальную (семья, школа, друзья, знакомые и т.п.). Каждый человек тем и отличается от остальных, что он имеет неповторимые, индивидуальные пласты этих основ. В этом и заключается обоснование гетерогенного состава обучающихся учреждений образования и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, требующему своей организации.

Лидирующей задачей системы дополнительного образования является создание трюйственности во взаимоотношениях между субъектами-участниками функционального процесса: педагог–ребенок–родитель. Такой треугольник отношений позволит расширить возможности и глубину гуманной педагогики: здесь ребенок во взаимоотношениях с родителями и педагогами находится наравне, т.е. нет назидательности, приказов, повинований; есть "эмпатийное слушание" (К.Роджерс), принятие ребенка.

В каждой семье по-своему оценивают возможности ребенка и его успехи. Одни родители к целесообразности воспитания и обучения относятся весьма пессимистично. Однако практика показала, что необучаемых и невоспитуемых детей нет. Другие родители, наоборот, завышают возможности своего ребенка. Во многих семьях вообще даже не задумываются об ответственности за воспитание своих детей, и появляется так называемая "уличная детвора". Состояние внутрисемейных отношений во многом определяет поведение подростка, даже борясь с родителями за независимость, подросток демонстрирует все то, чему он у них научился. Происходит индивидуализация двух экзистенциальных установок человека, которые перерастают в борьбу микро- и макромиров.

Итак, положительные значительные результаты может принести организация взаимодействия по треугольнику отношений, где в вершинах находятся ребенок, родители, учителя. В каждом случае организации такой деятельности треугольник будет иметь свою индивидуальную окраску, особенность.

Такие направляющие педагогической деятельности мы определили, как качественное наполнение процесса дополнительного образования.

На их основе были выделены три главных аспекта психолого-педагогической компетентности в работе с детьми: *аксиологический, теоретический и деятельностно-прогностический.*

В качестве ведущей темы для исследования развивающих возможностей и потенциалов каждой личности (субъекта-участника образовательного процесса) стала тема: *«Построение индивидуального образа жизненной компетентности субъектами образовательного процесса».*

Вся деятельность по развитию и реализации идей, заложенных в Концепции Центра, опирается на следующие *психолого-педагогические принципы реализации образовательного процесса*.

- *принцип природосообразности*, трактуемый как соответствие методической помощи природе человека, что требует новой психолого-педагогической компетентности методиста в образовании;

- *принцип культуросообразности*, осмысляемый относительно методической деятельности как идея соответствия последней современным нормам культуры оказания методической помощи, которая в первую очередь основывается на общей культуре методиста – высоком уровне общекультурного развития, на психолого-педагогической компетентности, фундаментирующей культуру общения, организацию взаимодействия, соединения контроля и самоконтроля, контроля и рефлексии.

- *принцип социосообразности*, понимаемый сегодня как движение методической службы к ассимиляции социальных требований и ожиданий и, одновременно, уход от гиперсоциальности, обретение живых, динамичных связей с социумом на основе творческого взаимодействия; снятие остроты ориентации на скоротечную социальную пользу и утверждение ориентации на духовность;

- *принцип свободосообразности*, рассматриваемый как создание условий свободного выбора, личностного самоопределения совокупного субъекта методической помощи; как свободное, самостоятельное определение смыслов своего включения в деятельность, собственное целеполагание и выработка личной позиции относительно выдвигаемых целей, внутреннее движение к их принятию и наполнению личными смыслами или актуализация их корректировки сообразно своему убеждению;

- *принцип эмпатийности. безусловного, безоценочного принятия*, понимаемый как установление подлинно человеческих межличностных отношений в процессе и в системе методической помощи;

- *принцип амбивалентности*, приглашающий педагогов, родителей и детей соблюдать меры здоровых идей-предложений и реализация, не противоречащие возрастным особенностям и закономерностям развития ребенка, корректно соблюдающие психологические события, естественного его преобразования, не мешающие познавать поэтапно и последовательно новые знания, осваивать умения, преобразовывать их в навыки;

- *принцип межпредметной интеграции*.

Образовательный план Центра и каждого педагога соответствует следующим требованиям:

- *полнота* (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);

- *целостность* (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

- *рациональная сбалансированность* между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;

- *преемственность* образовательных программ (педагогов, структурных подразделений учреждения, учреждения в целом), как выражение преемственности этапов развития личности, ее способностей, мотивов деятельности («горизонтальная» и «вертикальная» направленность);

- *актуальность и перспективность* (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);

- *гуманистичность* содержания, средств, форм организации, связей и отношений, всей совокупности условий для реализации ребенком, педагогом, другими участниками образовательного процесса своей субъективной позиции;

- *ценностно-смысловое единство* со всеми документами, определяющими основы деятельности учреждения.

Для создания комфортной атмосферы взаимодействия детей и взрослых Центра были выбраны *условия* процессов погружения коллектива в работу: *осознание и развитие потенциала субъектов-участников образовательного процесса; включенность в активную реализацию и творческое развитие каждого субъекта-участника образовательного пространства; осознание рефлексивной функции понимания себя, окружающей действительности, других людей, как качества личности.* Исходя из чего, и определены направления пошаговой реализации Программы развития: «Потенциал. Реализация. Понимание».

Обоснование основных этапов реализации Программы развития

Первый этап – выявление и развитие потенциала субъектов-участников образовательного процесса. Реформирование системы образования – это сложный социокультурный процесс, в котором участвуют различные субъекты культуры образования.

Второй этап – включенность в активную реализацию и творческое развитие каждого субъекта-участника образовательного пространства – это процесс, основанный на созданной атмосфере позитивности и межличностного взаимодействия всех участников системы дополнительного образования Центра в предыдущие годы.

Третий этап – осознание рефлексивной функции понимания себя, окружающей действительности, других людей как качества личности.

Интегрируя все вышеперечисленные концептуальные направления организации, сопровождения и контроля деятельности Центра были определены ведущие *методы достижения результатов.*

- *Диагностический.*

- *Аналитико-синтетический.* В основе положены механизмы рефлексии и саморефлексии, коллективной мыследеятельности, инициативным включением этих процессов в поэтапное концептуальное развитие образовательного учреждения, что будет способствовать обогащению и корректировке содержания и форм его деятельности;

▪ *Репродуктивный*. Многоуровневое обсуждение идей в различных структурах и подструктурах Центра;

▪ *Рефлексивный*. Совместные выводы и решения. Совместный анализ и синтез результатов, осознание степени творческого вклада в нее каждого субъекта образовательного процесса.

К базовым функциям Центра сегодня относятся следующие функции.

1. *Образовательные функции*, нацеленные на главный результат – развитие целостной личности ребенка и подростка через создание условий педагогической поддержки, сопровождения его личностного роста и нормального взросления, культивирования тех способностей, которые помогают перейти в режим саморазвития.

В целях конкретизации планирования, четкости прогнозирования результатов в программах педагогов в условиях постоянного изменения социального и индивидуального запроса, повышения эффективности управления, образовательная деятельность Центра подразделяется на частные функции, каждая из которых выражается в форме результатов (определяемых каждым педагогом в своей образовательной программе):

- *познавательные функции*, нацеленные на результаты в форме системы знаний, специальных, общенаучных, учебно-исследовательских умений и навыков; актуализации индивидуального когнитивного потенциала; уровня эрудиции; степени готовности к самообразованию; становление ключевых компетентностей как возможности грамотно действовать в важнейших областях жизни – вписаться в социальные контексты, вступить в коммуникации, продолжить свое самообразование и др.;

- *воспитательные функции*, нацеленные на результаты не столько в форме конкретной совокупности или системы убеждений, взглядов, ценностных ориентиров, самосознания, вкусов, чувств, сколько наблюдаемых проявлений потребностно-мотивационной сферы растущего человека (потребностей, желаний, личностной направленности, жизненной позиции), обогащения личностного опыта поведения, общения, сферы переживаний, отношений, поступков, изменения линии поведения, обретения устойчивых качеств личности, черт характера, готовности к самовоспитанию;

- *функции психического и эмоционального развития*, нацеленные на результаты становления продуктивных новообразований в области эмоциональности, воли, интеллекта, способностей к творчеству, самоуправлению и самосовершенствованию.

- *функции оздоровления*, нацеленных на результаты по приобщению детей и подростков к здоровому образу жизни, их общему оздоровлению, восполнению психо-физических сил.

2. Принимая на себя ответственность за опосредованные и отсроченные результаты прямого или косвенного влияния своей деятельности на изменение ситуации в ближайшем социуме, Центр выполняет *социальные функции*, взаимосвязанные и соподчиненные образовательной деятельности:

- воспроизводства и развития нравственных традиций и ценностей, трансляции культурных норм и социальных ценностей;
- выявления и поддержки детей, способных к творческой деятельности;
- содействие социальной мобильности подростков и молодежи;
- структурирования их социального времени посредством организации досуга и позитивной занятости;
- социально-педагогической поддержки и защиты прав детей;
- психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями развития и их родителей.

3. В ряду функциональных обязанностей Центра особое место занимают функции самоорганизации и самоуправления, к числу которых относятся:

- создание внутреннего уклада жизни в Центре, создающего для каждого возможность развития своего потенциала, реализации интересов и творческих замыслов, профессиональной успешности;

- обеспечение атмосферы эмоционального и психологического комфорта, особого микроклимата взаимоотношений, который создает органичное сообщество детей и взрослых, сегодняшних обучающихся и выпускников, избравших для себя профессию «педагог дополнительного образования детей» или нашедших себя в других видах деятельности, но сохранивших чувство сопричастности к Центру;

- при сохранении традиций, поддержка режима постоянного поиска, проб новых социокультурных форм организации и вовлечение заинтересованных (отдельных педагогов или определенных команд) в выработку содержания инновационной деятельности, выбор «точек роста» Центра.

Результаты выполнения этих функций оформляются в виде информационно-методического обеспечения педагогических проектов разного уровня; программных продуктов разного уровня инновации; системы повышения квалификации педагогических кадров Центра.

4. Функции по отношению к внешней образовательной и социальной среде:

- информационное, методическое обеспечение сети учреждений основного и дополнительного образования детей округа, города, края, страны;

- участие в повышении квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей округа, города, края и России, распространение и пропаганда педагогического опыта;

- организационная, объединяющая функция по работе с детьми, населением на микрорайоне.

В качестве ведущих форм осуществления педагогической деятельности Центра были выбраны коллективное прогнозирование и планирование совокупной деятельности, консультирование, взаимопросвещение, взаимоинформирование.

Пояснительная записка

В разрабатываемых концептуальных подходах к осуществлению реформы в области образования в числе ведущих закономерно выдвигается формирование адекватных условий для воспитания подрастающего поколения всех возрастов, уровней развития, особенностей личности, социального статуса. В этих документах особое значение придается деятельности учреждений системы дополнительного образования детей, научное сопровождение, которых должно быть ориентировано на модернизацию методической службы, на повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества и эффективности образовательного процесса в целом, роста уровня образованности и воспитанности учащихся, сохранности их здоровья, ориентир детей на здоровый образ жизни в психическом, физическом, духовном аспектах.

Характеристика проблемы

Сегодня общество выдвигает новые требования к качеству организации и проведения педагогической деятельности образовательных учреждений, созданию иной психологической среды для всех субъектов, включенных в процесс преобразования себя.

Неизбежность обновления образования порождена множеством причин разного уровня. Прежде всего, изменилось само общество, обратившее свои надежды на пробуждение личностного самосознания своих членов, что обновило и представления о характере методического сопровождения как ориентированного не на жесткую постановку человека в определенные рамки, а на создание условий для его свободной самореализации и самосозидания.

Стали иными в общественном сознании смыслы образования: оно начало осознаваться не как определенный уровень обученности, функциональной компетентности человека, а как его личностное самодотраивание сообразно изменчивой действительности. Следовательно, оформилось ожидание новой системы методического обеспечения, поддерживающей личностный рост и самореализацию каждого своего субъекта.

Изменились сами субъекты образования – ребенок, педагог, родители обучающихся, работники системы образования. Ребенок растет в новом мире и востребует новое, личностно-ориентированное взаимодействие, обеспечивающее успешное вхождение личности в социум, а это делает необходимым иное – свободосообразное – включение воспитанника в педагогический процесс, а значит, и иное психолого-педагогическое сопровождение этого процесса.

Изменилась методология содержания деятельности такой методической службы как совокупность философских, психологических, общепедагогических и методических идей, обосновывающих новое, гуманистическое понимание человека как центра и цели всех социальных преобразований, углубилось осмысление сложности мира человека, путей и способов становления человека

как продукта и творца культуры, роли образования как средства его личностного роста. Произошло принятие системы образования как саморазвивающейся сущности, где личностный фактор является определяющим.

Также принципиально изменяются и теоретические подходы к сущности педагогической деятельности образовательных учреждений, которая ушла от технократических оснований и стремится выявить и рассмотреть новые факторы, предпосылки, условия – внутренние личностные и внешние социальные – для самосовершенствования каждого человека и оказания более эффективной помощи в его индивидуальном пути самостроения (восхождения к самому себе, к себе лучшему).

Определился и некий кризисный момент в системе организованной педагогической практики Центра – отсутствие психологической составляющей в нем.

Основные цели и задачи Программы

Суммируя все вышеперечисленные положения с концептуальным видением развития системы образования Центра на ближайшие годы (2015-2020) была сформулирована **цель** программы развития Центра на указанный период: *организация психолого-педагогической образовательной и досуговой деятельности детей и подростков, способствующие им стать самим собой, преодолеть стереотипы, мешающие жить радостно, продуктивно и счастливо, свободно общаться с окружающими людьми.* И определены **задачи**.

1. Создать разностороннее пространство дополнительного образования для возможности выбора детьми родственных их текущему развитию и потенциалу направлений, где обеспечится:

- здоровое развитие детей дошкольного и школьного возраста;
- помощь подросткам в овладении приемами межличностного взаимодействия, для повышения его эффективности;
- сопровождение старших подростков, старшеклассников в выборе будущей профессии;
- сопровождение детей и подростков со сложным уровнем жизни и особенностями здоровья.

2. Укрепить в Центре научное сопровождение и консультативную помощь всем субъектам.

3. Разработать программу мониторинговой деятельности и систему программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с учетом выявленных проблем, трудностей, особенностей.

4. Интегрировать с учебно-воспитательным процессом пути помощи, поддержки и сопровождения подрастающему поколению, окружающим его людям в освоении здоровьесберегающих технологий для осознания и выбора индивидуального здорового образа жизни каждым.

5. Организовать систематическую консультативную и информационно-методическую помощь повышения уровня компетентности педагогам.

6. Выявить и реализовать возможности укрепления материально-технической базы Центра и повышения уровня информационно-

коммуникативного обмена информацией как внутри учреждения, так и во внешних взаимосвязях.

Этапы развития концептуальной программы

Вопреки исторически сложившимся традициям, где планы строятся по пятилетней системе, мы решили пойти несколько иным путем: «5+2».

Дополнительных два года необходимы как для переходного-преобразовательного этапа (в начале и при завершении рассматриваемого концептуального плана), так и для адаптационных возникающих высот на нашем пути восхождения к себе лучшему. Мы запланировали трехступенчатое преобразование себя в ближайшие годы, что потребует и возможных дополнительных временных ресурсов. Основных программных лет – пять.

2014-2015 учебный год – «SWOT-анализ»: проведение анализа достигнутого, выявление проблем, построение дерева целей.

2014-2015 учебный год – разработка новой концептуальной программы;

2015-2016 гг. –конструирование и реализация первого этапа программы – «Потенциал»;

2016-2018 гг. –конструирование и реализация второго этапа программы – «Творческая реализация»;

2018-2020 гг. –конструирование и реализация третьего этапа программы – «Понимание».

Целевые индикаторы и показатели

Критериальные аспекты оценки результативности образовательных достижений каждого ребенка отслеживаются педагогами-организаторами процесса взаимодействия.

Личностное развитие – руководитель, педагог, родители, дети (мотивационно-потребностная сфера).

Показатели: мотивация, удовлетворенность, присвоение ценностей.

Образовательные достижения – планирование каждым педагогом с учетом общей цели Центра и ведущих тактических и реализуемых задач в индивидуальной документации.

Показатели: образовательный результат – это, прежде всего, результат ребенка (итог его работы в образовательном процессе – усвоенные знания, приобретенные умения, преобразования достижений на творческом индивидуальном уровне).

Методы: тестирование, беседы, анкетирование, пилотажные и лабораторные эксперименты.

Обозреваемый результат материализуется в диаграммах, графиках результатов аналитико-диагностической работы (в %), количественно и качественно (фотографии, отзывы, письма, отклики, пр.)

Направления развития Центра

- Научное сопровождение.
- Кадровое сопровождение.
- Программно-методическое и информационное.
- Содержание образования и организационная деятельность с детьми внутри Центра и на микрорайоне, в сотрудничестве с городом (краем).
- Укрепление материально-технической базы Центра.

Система мониторинга программы развития

Рассматриваемая и реализуемая система мониторинга развития Центра построена по принципу трехуровневой надстройки, где каждый уровень повышается за счет нижестоящих. И распределены как уровень деятельности Центра, уровень работы методического отдела, уровень достижений субъектов-участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

На уровне деятельности Центра как учреждения дополнительного образования детей мы выделяем следующие критерии эффективности программы:

- высокий уровень реализации целей и задач деятельности Центра;
- повышение уровня компетентности руководителей, методистов, педагогов и обучающихся Центра;
- развитие и качественное углубление связей с образовательными учреждениями города (школы, клубы, центры, дворцы, т.п.);
- расширение внешних связей (с вузами, научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями сферы социальной защиты населения).

На уровне работы методического отдела учреждения эффективность принимаемой программы отслеживается по критериям:

- создание условий для повышения уровня личностно-профессиональной компетентности педагогов;
- экспертной оценки деятельности образовательного учреждения в целом;
- повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

На уровне субъектов-участников образовательного процесса:

- развитие мотивации всех субъектов образовательного процесса;
- развитие способностей к рефлексии своей деятельности;
- повышение потребности в качественном обновлении своей личности каждым участником, участие в разного уровня общественных мероприятиях;
- создание системы самоуправления во всех субъектных объединениях (педагоги, дети, родители, их взаимодействие).

Содержательными компонентами реализации программы развития Центра в работе с руководящими и педагогическими кадрами являются:

- общепедагогический компонент (это деятельность образовательная, имеющая непрерывный характер, открывающая доступ субъектам к различным информационно-образовательным ресурсам);

–дидактический (выстраивание образовательного процесса на основе использования различных видов обучения: открытое, интегрированное, инклюзивное (включенное), что укрепляет антропологические основания педагогической практики);

–научно-методический (современное и своевременное научно-методическое сопровождение развития системы образования Центра на всех его уровнях: управленческом, организационно-методическом, практико-преобразующем);

–социально-педагогический (регулирование и поддержка открытости учреждения и ближайшего микросоциума, стимулирование различных видов социального партнерства, сотрудничества);

–организационно-экономический (развитие системы образовательного маркетинга, обеспечивающей конкурентоспособность образовательного учреждения, специалистов, работающих в нем; расширение и укрепление материально-технической базы Центра).

Заключение

Программа развития Центра г.Хабаровска является научно-содержательно-процессуальной и организационной основой его деятельности на период до 2014 года, обеспечивающей эффективную реализацию направлений научного, кадрового, программно-методического и информационного сопровождения деятельности Центра, а также содержательно-образовательной и организационной, в том числе и работы по укреплению материально-технической базы.

Программа рассчитана на реализацию ее в пяти основных этапах с предварительными двумя. Каждый из этапов имеет запланированные мероприятия и индикаторы их результативности.

Ведущей целевой ориентацией Программы является развитие и совершенствование человека, включенного в образовательный процесс Центра (ребенка, педагога, родителя) через серию и систему средств, методов и форм психолого-педагогического и научно-методического, а также организационного сопровождения (информирование, консультирование, помощь). Такая цель приведет не только к укреплению внутриличностных связей человека, но и создаст внешнюю систему реализации субъектов-участников образовательного процесса через систему самоуправления.

Предусмотрена трехуровневая модель мониторинга деятельности Центра, что позволит просматривать реализацию и результативность на каждом из этапов развития Центра, в каждом запланированном мероприятии, а также обеспечит обратную связь. В результате будет создана система развития Центра по вертикали «снизу – вверх».

Программа запланирована и реализуется в прямой взаимосвязи с Концепцией развития Центра.