

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
протокол №1 от 01.09.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
В.Н. Пашкевич
В.Н. Пашкевич
01 сентября 2023 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Наставник: Соломко Наталья Вениаминовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Наставляемый: Бобрин Екатерина Константиновна,
педагог дополнительного образования

Куратор: Норкина Светлана Евгеньевна,
заместитель директора по УВР,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории.

Срок реализации программы:

1 год

Форма наставничества:

«педагог - педагог»

г. Хабаровск
2023 год

Пояснительная записка

Учитывая, что в настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»), а потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. С 2020 года в МАУДО ДЮЦ «Сказка» идет внедрение целевой модели наставничества. Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.

В нашем Центре «Сказка» система организации наставничества педагогических кадров формировалась на протяжении многих лет. Для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых педагогических работников на постоянной основе работает методическое объединение «Школа молодого педагога».

Коллектив Центра рассматривает наставничество как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого.

Цель: организация комплексной поддержки молодому специалисту в профессиональном становлении и его закрепление в Центре.

Задачи:

- ✓ выявить профессиональные дефициты молодого педагога и определить пути их устранения;
- ✓ способствовать развитию психолого-педагогических компетенций наставляемого;
- ✓ адаптировать молодого специалиста к корпоративной культуре и традициям Центра.

Техника наставничества: ситуационное наставничество.

Ожидаемые результаты

- ✓ успешная адаптация молодого педагога в Центре;
- ✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
- ✓ повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности;
- ✓ использование в работе современных технологий при проектировании воспитательной системы детского коллектива.

Содержание деятельности

- ✓ Диагностика затруднений начинающего молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- ✓ Консультирование по различным вопросам работы начинающего молодого педагога.
- ✓ Планирование и анализ деятельности.
- ✓ Помощь начинающему специалисту в повышении эффективности организации работы.
- ✓ Ознакомление с основными направлениями и формами деятельности.
- ✓ Создание условий для совершенствования методического мастерства молодого педагога.
- ✓ Организация мониторинга эффективности деятельности.

№	мероприятие	сроки	форма отчетности	отметка об исполнении
1.	Собеседование по выявлению профессиональных дефицитов. Самодиагностика по определению приоритетных направлений профессионального развития.	сентябрь	Собеседование по выявлению профессиональных проблем и затруднений. Консультации.	
2.	Семинар «Организация воспитательного пространства детского объединения»	сентябрь-октябрь	Участие в семинаре Методического объединения «Школа молодого педагога»	
3.	Рабочая документация педагога. Разработка ДООП, КТП, планов воспитательной работы студии ИЗО и ДПИ «Мотылек» и студии технического творчества «Полигональное моделирование»	сентябрь, декабрь, март, июнь	ДООП, КТП, журналы, план воспитательной работы ДО	
4.	Консультации и тренинги с координатором и куратором наставничества по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и	в течении года по запросу	Консультация	

	сопровождению детей с особыми потребностями			
5.	Ситуационное наставничество по профессиональным дефицитам.	в течении года по запросу	Консультация	
6.	Самообразование	октябрь-ноябрь	Выбор темы, взаимопосещение занятий, подбор метод. материалов	
7.	Семинар «Организация и анализ воспитательного мероприятия».	ноябрь	Участие в семинаре Методического объединения «Школа молодого педагога», разработка занятий или фрагментов занятий	
8.	Промежуточный контроль по выявлению профессиональных затруднений (разработка занятий, применение ИКТ в образовательном процессе)	ноябрь-декабрь	Анализ занятий	
9.	Участие в профессиональных сообществах.	в течение года	Участие в профессиональных сообществах	
10.	Методическое объединение «Школа молодого педагога». Семинар «Организация работы с родителями. Детско-взрослые сообщества».	апрель	Выступление по теме самообразования	
11.	Взаимопосещение занятий и воспитательных мероприятий молодыми специалистами и педагогами-наставниками.	март-май	Фото, видео, анализы занятий и мероприятий	
12.	Методическое объединение «Школа молодого педагога» круглый стол «Итоги учебного года».	май	Рефлексия молодых специалистов по итогам года, анкетирование	
13.	Самоанализ по итогам года. Проект плана работы по наставничеству на следующий учебный год.	июнь	Отчет наставляемого. Отчет наставника.	