

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
протокол №2 от 06.11.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
В.Н. Пашкевич
В.Н. Пашкевич
6 ноября 2024 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Наставник: Пестерева Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Наставляемый: Чуклинова Ульяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Куратор: Норкина Светлана Евгеньевна,
заместитель директора по УВР,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории.

Срок реализации программы:

1 год

Форма наставничества:

«педагог - педагог»

г. Хабаровск
2024 год

Пояснительная записка

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в МАУДО ДЮЦ «Сказка» (далее – Центр). Для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых педагогических работников на постоянной основе в Центре работает методическое объединение «Школа молодого педагога».

Коллектив Центра рассматривает наставничество как средство профессионализации, профессиональной адаптации, обучения на рабочем месте, повышения квалификации специалистов различных областей, индивидуализации, построения маршрутов личностного и профессионального роста, где наставником может стать каждый для каждого.

Молодой педагог имеет опыт педагогической деятельности – 1 год, приступил к реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эстрадное пение» в вокальной группе «Колибри». Педагогом-наставником является педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель образцовой студии народного творчества «Елань», со стажем педагогической работы более 20 лет.

Цель: организация комплексной поддержки молодому специалисту в профессиональном становлении и его закрепление в Центре.

Задачи:

- ✓ выявить профессиональные дефициты молодого педагога и определить пути их устранения;
- ✓ способствовать развитию психолого-педагогических компетенций наставляемого;
- ✓ адаптировать молодого специалиста к корпоративной культуре и традициям Центра.

Техника наставничества: ситуационное наставничество.

Ожидаемые результаты

- ✓ успешная адаптация молодого педагога в Центре;
- ✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков;
- ✓ повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности;
- ✓ использование в работе современных технологий при проектировании воспитательной системы детского коллектива.

Содержание деятельности

- ✓ Диагностика затруднений начинающего молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- ✓ Консультирование по различным вопросам работы начинающего молодого педагога.
- ✓ Планирование и анализ деятельности.
- ✓ Помощь начинающему специалисту в повышении эффективности организации работы.
- ✓ Ознакомление с основными направлениями и формами деятельности.
- ✓ Создание условий для совершенствования методического мастерства молодого педагога.
- ✓ Организация мониторинга эффективности деятельности.

План наставнической деятельности

№	мероприятие	сроки	форма отчетности
1.	Собеседование по выявлению профессиональных дефицитов. Самодиагностика по определению приоритетных направлений профессионального развития.	в течении двух недель с момента приема на работу	Собеседование по выявлению профессиональных проблем и затруднений. Консультации.
2.	Семинар «Нормативно-правовая база и локальные акты Центра по выполнению основных трудовых функций молодого специалиста».	в течении месяца с момента приема на работу	Участие в семинаре Методического объединения «Школа молодого педагога»
3.	Рабочая документация педагога. Разработка ДООП, КТП, планов воспитательной работы вокальной группы «Колибри»	в течении месяца с момента приема на работу, далее декабрь, март, июнь	ДООП, КТП, журналы, план воспитательной работы ДО
4.	Консультации и тренинги с координатором и куратором наставничества по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и сопровождению детей с особыми потребностями	в течении года по запросу	Консультация
5.	Ситуационное наставничество по профессиональным дефицитам.	в течении года по запросу	Консультация
6.	Самообразование	ноябрь	Выбор темы, взаимопосещение занятий, подбор метод. материалов
7.	Семинар «Организация и анализ воспитательного мероприятия».	ноябрь	Участие в семинаре Методического объединения «Школа

			молодого педагога», разработка занятий или фрагментов занятий
8.	Промежуточный контроль по выявлению профессиональных затруднений (разработка занятий, применение ИКТ в образовательном процессе)	ноябрь-декабрь	Анализ занятий Обсуждение на круглом столе методического объединения «Школа молодого педагога»
9.	Участие в профессиональных сообществах.	в течение года	Участие в профессиональных сообществах
10.	Методическое объединение «Школа молодого педагога». Семинар «Организация работы с родителями. Детско-взрослые сообщества».	апрель	Выступление по теме самообразования
11.	Взаимопосещение занятий и воспитательных мероприятий молодыми специалистами и педагогами-наставниками.	апрель-май	Фото, видео, анализы занятий и мероприятий
12.	Мониторинговые исследования (итоговый мониторинг). Собеседование с молодыми специалистами. Анкетирование по выявлению проблем и затруднений молодых специалистов и определению степени комфортности педагогов в Центре.	май	Анкетирование
13.	Методическое объединение «Школа молодого педагога» круглый стол «Итоги учебного года».	май	Рефлексия молодых специалистов по итогам года
14.	Самоанализ по итогам года. Проект плана работы по наставничеству на следующий учебный год.	июнь	Отчет наставляемого. Отчет наставника.