

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Хабаровска

Матвеев Т.Б. Матвееenkova

01 сентября

2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО ДЮЦ «Сказка»

Пашкевич В.Н. Пашкевич

01 сентября

2025 г.

ПРИНЯТО

на заседании Общего собрания
Протокол № 4 от 01.09.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Стабильность.
Качество.
Альтернатива.
Забота.
Креативность.
Активность.»

на период 2025-2029 гг.

г. Хабаровск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование	5
2.1.	Введение	5
2.2.	Информационно-аналитическая справка	6
2.3.	Стратегический анализ	7
3.	Концептуальный проект развития	11
3.1.	Теоретические основы Программы развития	11
3.2.	Миссия	12
3.3.	Цель, задачи	12
3.4.	Стратегические и приоритетные направления	12
4.	Этапы реализации, локальные проекты по реализации Программы развития	13
4.1.	Этапы реализации Программы	13
4.2.	Локальные проекты по реализации Программы развития	13
5.	Ресурсы	13
6.	Ожидаемые результаты	14
6.1.	Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	14
6.2.	Контроль выполнения основных разделов Программы	15
	Список используемых ресурсов.	16
	Приложения	

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	«Стабильность. Качество. Альтернатива. Забота. Креативность. Активность.»
Основание для разработки программы	•Федеральный закон от 27 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; •Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; •Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; •Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; •Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 204 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; •Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; •Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; •Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; •Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества учащихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; •Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; •Национальный проект «Молодёжь и дети»: федеральные проекты «Всё лучшее детям», «Мы вместе», «Педагоги и наставники»; •Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; •Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; •СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; •Нормативные акты Учредителя; •Устав и локальные акты учреждения.
Цель программы	Совершенствование системы качественного и доступного дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Задачи Программы	1. Повысить конкурентоспособность посредством обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2. Создать равные условия для доступности дополнительного образования для всех детей с учётом их потребностей и возможностей. 3. Совершенствовать систему работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, обеспечивающую их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение. 4. Продолжить развитие воспитательного потенциала детских объединений, как основных составляющих воспитательной системы учреждения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. 5. Создавать условия для укрепления и профессионально-личностного развития кадрового состава. 6. Обеспечить материально-техническую составляющую для достижения поставленных цели и задач.
Сроки и основные этапы реализации	2025-2029 гг. Проектировочный 2024-2025 учебный год. Внедренческий 2025-2028 гг. Обобщающий 2028-2029 гг.
Приоритетные направления	• Стабильность: - улучшение имиджа образовательного учреждения; - сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения. • Качество: - совершенствование образовательных программ с учётом потребностей общества, экономики и человека; - методическое сопровождение. • Альтернатива: - сетевая реализация программ (возможно в рамках «школы полного дня»); - расширение спектра платных услуг. • Забота: - включение физкультурно-оздоровительного, социально-психологического и образовательного компонентов здоровьесбережения в образовательный процесс; - сохранение и развитие инфраструктуры учреждения. • Креативность: - эффективность работы с одаренными учащимися; - открытие инновационной площадки на уровне города/края. • Активность: - социально значимое партнерство; - усиление воспитательной составляющей при реализации программ; - социально ориентированная профориентация.
Обобщенные ожидаемые результаты	- Повышение конкурентоспособности учреждения в изменяющихся современных условиях, в том числе за счет расширения спектра платных услуг и сетевой реализации программ. - Сформированная и функционирующая система методического сопровождения и наставничества, содействующая перманентному обновлению содержания, технологий реализации программ и развитию кадров. - Интеграция воспитательных традиций детских объединений в единое

	воспитательное пространство с корректировкой вектора триединства целей, направленного на реализацию задач Программы. - Реализация инновационного проекта при сотрудничестве с общественными объединениями в рамках городской/краевой площадки. - Современная перманентно совершенствующаяся инфраструктура, обеспечивающая эффективность и результативность реализации цели и задач.
Финансирование	Бюджетные и привлеченные средства.
Контроль	Общественно-государственный.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование

2.1. Введение

Дополнительное образование детей – социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, общество и государство. В соответствии с законом РФ «Об Образовании»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Таким образом, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата и способствует приобщению к традиционным российским ценностям. Кроме того, дополнительное образование расширяет образовательные и воспитательные возможности школы. Особой формой дополнительного образования является занятость детей и подростков по месту жительства. Учреждения дополнительного образования являются центрами организации систематической деятельности по образованию и социализации учащихся. В них несовершеннолетние получают возможность проявлять и реализовывать свои полезные инициативы, приобретают новые навыки организации своего досуга и свободного времени, опыт социального партнерства со старшим поколением, получают от него образцы культуры, приобретают опыт добровольного участия в делах по улучшению общественной жизни, среды обитания, экологии.

Сейчас перед системой образования в целом и учреждениями дополнительного образования в частности встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Эффективно решать поставленные государством задачи обновления системы дополнительного образования в рамках учреждения позволяет программа развития.

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Сказка» (далее – Учреждение) направлена на повышение доступности и качества дополнительного образования детей, стабильность функционирования и развития в современных реалиях и их переменах. Образовательная среда и образовательное пространство Учреждения должны способствовать

развитию личности учащихся, их профессиональному самоопределению и социализации в процессе участия в различных видах образовательной деятельности.

2.2. Информационно-аналитическая справка

МАУДО ДЮЦ «Сказка» – одно из лучших учреждений дополнительного образования г. Хабаровска. Учредителем учреждения является администрация города Хабаровска в лице Управления образования.

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития Учреждения включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права, обязанности, ответственность руководителей и работников учреждения. Организационно-правовое обеспечение Учреждения определяют: договор с учредителем; устав; свидетельство о государственной регистрации; лицензия на право ведения образовательной деятельности; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; структура; штатное расписание; должностные инструкции. Вся организационно-правовая документация находится в открытом доступе на сайте Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании». Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом и положениями в соответствии с законодательством Российской Федерации (Приложение № 2). Положения об органах управления Центра представлены на официальном сайте. В Учреждении работает представительный орган работников – профсоюзная организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Хабаровского края за регистрационным номером Л035-01286-27/00372678 1 августа 2016 года. Учреждение реализует образовательные программы по направлениям: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая (Приложение № 3). В 2024-2025 учебном году Центр реализует 28 программ, все они внесены в реестр значимых программ на портале ПФДО. В 2024 году образовательные услуги получили 728 девочек и 328 мальчиков. 136 учащихся обучаются с применением форм электронного обучения. Учреждение имеет опыт дистанционной реализации программ. Качество реализации ежегодно подтверждают высокие творческие достижения учащихся (Приложение № 4). В Учреждении ведется электронный реестр одаренных и способных учащихся, за 2024 году в него вошли 139 человек. Полнота реализации программ составила 100%. Выпускники продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования г. Хабаровска. В 2024 году выпускница цирковой студии поступила в Хабаровский педагогический колледж по специальности «Педагог дополнительного образования». Два выпускника, обучающихся в Хабаровском педагогическом колледже, в 2024 году проходили практику на базе нашего Учреждения.

Воспитательная деятельность реализуется сообразно выстроенной воспитательной системе (краевая инновационная площадка, 2023 г.) на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

традиций. Учреждение организует обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулярное время. К летним каникулам реализуется программа подготовки вожатых для ГОЛ школ. Каникулярный период в Учреждении – время интерактивных форм деятельности (мастер-класс, квиз-плиз, флэш-моб, спартакиада, акция, познавательно-развлекательная программа) и мероприятий в рамках социального партнерства со школами, библиотеками, выставочными площадками, музеями.

Реализовать образовательный процесс качественно и эффективно позволяет команда опытных и профессиональных педагогических и руководящих работников в количестве 22 человек, из которых лишь 2 человека являются совместителями. В Учреждении проведена работа по оптимизации, обучению и расстановке педагогических кадров в цели 100% реализации программ, что сказалось на повышении учебной нагрузки педагогов из-за вакантной составляющей. Наблюдается «старение коллектива», выявлен низкий процент молодых специалистов. Для закрепления молодых специалистов реализуются формы наставничества. Применяются приемы мотивации и стимулирования, созданы условия для саморазвития и роста профессионального мастерства, в т.ч. через систему профессиональных конкурсов, работу в составе жюри, членство в профессиональных сообществах.

Для качественной реализации программ созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают стабильное функционирование Учреждения и выполнение муниципального задания.

Основные проанализированные показатели деятельности представлены в приложении (Приложение № 5).

Оценивая состояние ресурсов и результаты деятельности можно сделать вывод – Учреждению необходимо перейти к новому этапу развития в соответствии с вызовами времени, и оно готово приступить к реализации новой Программы развития.

2.3. Стратегический анализ

Для обобщения результатов анализа деятельности Учреждения и определения состояния и дальнейшей перспективы развития был проведен SWOT-анализ по ключевым показателям: доступность, качество, воспитание, кадры, материально-техническая база.

Доступность	
Сильные стороны	Слабые стороны
- широкий спектр образовательных услуг, разнообразная событийность; - вариативность режима работы, возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся различных категорий; - право на пробы и ошибки, возможность смены программы, педагогов; - неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада образовательной организации; - гибкий, формирующий характер оценивания образовательных результатов; - разновозрастной состав детских объединений; - наличие сайта и социальных сетей; - безбарьерная образовательная среда;	- дефицит временных ресурсов, как у педагога, так и у учащегося; - низкий уровень заинтересованности педагогов, родителей и учащихся в предоставлении информации для соцсетей; - отсутствие заинтересованности к работе в официальном мессенджере; - недостаточная информированность потенциальных потребителей услуг о преимуществах обучения;

Возможности	Ограничения и риски
- информирование общественности о результативности и эффективности деятельности через Интернет; - возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых направлений по запросам; - привлечение опытных квалифицированных кадров; - сетевые формы взаимодействия;	- близкое расположение прямых конкурентов (2 СОШ, 2 ДОУ, 1 БУК, 3 НКО, спорткомплекс); - ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг образовательными учреждениями; - расположение вдали от остановок транспорта; - близлежащий частный сектор; - удаленность новостроек; - социально-экономическая ситуация; - неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги; - снижение спроса на услуги из-за изменения потребностей и вкусов; - пассивность со стороны части родителей;
Качество	
Сильные стороны	Слабые стороны
- стабильность позитивного имиджа и устойчивая репутация; - востребованность образовательных услуг; - наличие образцовых коллективов; - высокие достижения учащихся; - сформированный педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; - высокая позиция НОКО (2 место в крае); - тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; - включенность в систему городских и краевых конкурсов; - включенность в систему городских и краевых концертов, акций, выставок; - социально-значимое сотрудничество с общественными организациями; - заинтересованность учащихся, родителей;	- дефицит педагогов технической и спортивной направленности; - открытые вакансии административного персонала; - слабый менеджмент; - отсутствие методической службы; - низкий уровень разработки педагогами методической продукции на сайт; - отсутствие обобщения опыта работы педагогов; - привычка работать по известной модели подачи знаний; - страх введения новшеств; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - отсутствие партнерских связей с ВУЗ/СУЗ; - низкая самостоятельность, активность, инициативность органов общественного управления;
Возможности	Ограничения и риски
- участие в профессиональных конкурсах и использование опыта педагогов для повышения качества образования; - участие в творческих конкурсах и использование опыта учащихся для повышения качества образования; - возможность на практике применить полученные знания и навыки; - возможность родителей оплачивать расходы, связанные с поездками на фестивали, конкурсы; - привлекать родительскую общественность для проведения мастер-классов;	- отсутствие финансирования командировок, стажировок, поездок на фестивали, конкурсы; - низкая зарплата молодых педагогов; - большое количество детей из социально незащищенных слоев населения; - снижение численности контингента; - повышение количества выпускников;

- перспектива поступления в ВУЗ/СУЗ по профилю изучаемого предмета; - обмен опытом с другими учреждениями;	
Воспитание	
Сильные стороны	Слабые стороны
- сформированная система воспитания; - наличие традиций в детских объединениях; - культурно-историческое образовательное пространство города, края;	- невысокая социальная активность учащихся; - часть родителей не поддерживает участие детей в акциях; - пассивность со стороны части родителей; - невысокий уровень воспитанности учащихся; - отсутствие ставки социального педагога;
Возможности	Ограничения и риски
- социальное партнерство; - межведомственное взаимодействие; - использование в воспитательной работе технологии социального проектирования. - участие родителей, педагогов, детей в социально-значимой деятельности; - повышения уровня психолого-педагогической образованности родителей; - организация летней занятости детей; - наставничество («дети – детям»);	- длительное присутствие детей в интернете; - информационная атака через интернет; - перенесение детьми игровых ситуаций, своего присутствия в интернет-пространстве в реальность; - дети-инофоны, активно несущие свою культуру; - повышенная степень агрессии общества; - рассогласованность социальных институтов в вопросах воспитания; - формальное отношение социальных служб; - влияние образа жизни семьи на учащихся; - недостаток семейного воспитания; - нездоровый образ жизни семей;
Кадры	
Сильные стороны	Слабые стороны
- сплоченность и работоспособность большинства членов коллектива; - практический опыт педагогов в работе жюри, мастер-классов, выступлениях, публикациях; - обязательность прохождения повышения квалификации; - обязательность медицинского осмотра; психиатрическое освидетельствование;	- низкий процент молодых специалистов, «старение коллектива»; - недоукомплектованность педагогическими кадрами; - формальное отношение педагогов к профстандартам; - снижение уровня корпоративной культуры;
Возможности	Ограничения и риски
- перераспределение обязанностей среди членов коллектива; - делегирование полномочий; - обновление кадров; - наставничество; - практика студентов; - семейные мероприятия членов коллектива;	- недостаточный уровень мотивации к саморазвитию; - самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов; - пенсионное законодательство;
МТБ	
Сильные стороны	Слабые стороны
- автономность учреждения; - материально-техническая база, в целом	- недостаточность помещений (отсутствует актовый зал со сценой, лаборантская,

соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда; - высокий уровень оснащенности всех направлений программ; - хореографический и тренажерный зал;	медкабинет, столовая);
Возможности	Ограничения и риски
- привлечение средств из дополнительных источников; - тренажерный зал как бонус работникам;	- регулятивные требования, повышающие издержки; - социально-экономическая ситуация;

Результаты SWOT-анализа показывают, что учреждение обладает высоким потенциалом, необходимым для своего развития, совершенствования, повышения качества и доступности, конкурентоспособности.

Определены как сильные стороны: профессионализм и творческий потенциал педагогов; успешное участие педагогов и учащихся в конкурсах; созданная система воспитания; социальные сети, как площадка для взаимодействия с учащимися, родителями, партнерами; опыт работы с социальными партнерами; территориальная доступность учреждения в микрорайоне; безбарьерная среда; материально-технические ресурсы и инфраструктура для осуществления образовательной деятельности, соответствие материально-технической базы санитарным нормам и правилам комплексной безопасности.

Из существующих слабых сторон, одними из существенных является низкий уровень методического сопровождения образовательного процесса учреждения и дефицит административного и педагогического персонала. Проблемы необходимо решать выявленными возможностями учреждения: подбор новых кадров, практика студентов, наставничество, обмен опытом, делегирование полномочий, усиление мотивации педагогов.

SWOT-анализа показал, что возможности учреждения могут быть следующие: разработка программы мотивации для привлечения и удержания специалистов; создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, регулярный обмен опытом, изучение новых педагогических технологий, повышение профуровня в конкурсах профессионального мастерства, развитие коммуникативных навыков через тренинги; улучшение имиджа образовательного учреждения через регулярное оповещение широкой общественности об успехах учащихся и работников; совершенствование образовательных программ, с включением современных компонентов воспитательной составляющей, компонентов здоровьесбережения, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов; разработка новых образовательных программ, основанных на исследовании рынка труда; сетевая реализация программ (возможно в рамках «школы полного дня»); проведение работы по включению образовательного учреждения в инновационные площадки города и края; расширение сотрудничества с общественными организациями для увеличения уровня социальной открытости и доступности; развитие платных услуг для различных категорий населения для привлечения дополнительных источников финансирования.

Построение программы развития на основе данных SWOT-анализа позволит перевести «слабые стороны» и «возможности» в раздел «сильные стороны» и компенсировать/минимизировать по возможности «угрозы», на которые учреждение не в состоянии повлиять.

3. Концептуальный проект развития

3.1. Теоретические основы Программы развития

Теоретической основой программы развития является концепция социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей (А.В. Мудрик, Б.В. Куприянов, О.В. Миновская). Основные положения заключаются в следующем.

Назначение учреждения дополнительного образования детей:

- исполнение заказа, как индивидуально человека, так и социальных групп; удовлетворение потребностей ребенка, связанных как с долговременными существенными планами, так и незначимыми, ситуативными, эпизодическими, эмоциональными причинами; формирование как профессиональных, так и досуговых предпочтений; передача полномочий в регламентации социального воспитания (по содержанию и организации) от общества непосредственно воспитательной организацией и воспитаннику (его родителям) по договоренности;

- дополнение социализированности учащегося до целого путем: прибавления, присоединения, добавления, ликвидации недостатков, оптимизации, уточнения, детализации, интеграции частей в целое;

- содействие становлению субъектности учащихся, осуществляя качественные и количественные приращения, позволяющие воспитаннику обрести целостность (завершенность) за счет уникальности, высокого качества, интенсивности действия;

- создание для учащихся резервов выживаемости в случае неблагоприятных обстоятельств (наделяя резервным опытом и образованием);

- существование наряду с основным школьным воспитанием.

Деятельность учреждения должна обладать рядом особенностей:

- добровольность, требующая обеспечить мотивацию включения в жизнедеятельность учреждения дополнительного образования;

- параллельность социального воспитания в учреждении дополнительного образования со школьным социальным воспитанием;

- предоставление права выбора учащемуся в условиях профилированности и профессионализированности социального воспитания;

- преобладание латентной регуляции поведения ребенка, предоставление права регламентации участия в жизнедеятельности воспитательной организации самому учащемуся;

- многообразие организационной структуры и содержания социального воспитания в данном виде воспитательных организаций;

- педагог дополнительного образования выступает, прежде всего, как специалист в какой-либо сфере жизнедеятельности, автор уникальной программы социального воспитания учащегося, которая призвана обеспечить самореализацию как педагога, так и учащегося.

Учреждение должно реализовывать следующие функции:

- включение учащихся и родителей в жизнедеятельность детского объединения;

- организация их социального опыта, образование, индивидуальная педагогическая помощь;

- развитие и духовно-ценностная ориентация учащихся на основе традиционных ценностей РФ.

Несмотря на широкое и повсеместное использование, термин «социальное воспитание» до сих пор не имеет общепринятого значения. Однако именно благодаря социальному воспитанию человек усваивает общепринятые нормы (культурные, нравственные) и правила поведения, которые позволяют ему успешно реализовываться и функционировать в социуме.

В современном мире, в век высоких технологий, социальное воспитание рассматривается в контексте киберсоциализации, являющейся мощным социализирующим вектором формирования смысловых ориентаций и современной социально активной жизненной позицией человека. В процессе киберсоциализации формируются

навыки взаимодействия с социальной средой интернет-пространства, происходит становление социальных идеалов.

Классическое социальное воспитание и воспитание в контексте киберсоциализации взаимосвязаны, могут успешно дополнять и даже подменять друг друга, при определённых условиях (ОВЗ и др.) обеспечивая комплексное воспитание. Но они не должны рассматриваться как полноценные альтернативы друг другу.

Проблемы социального воспитания особенно обостряются в период переломных моментов и глобальных перемен в обществе. Сегодня, когда каждый день делаются новые открытия, меняющие жизнь человека, проблемы социального воспитания начинают волновать не только ученых и политиков, но и общественность и родителей.

3.2. Миссия

Название Программы развития «Стабильность. Качество. Альтернатива. Забота. Креативность. Активность.» прямо указывает на миссию Учреждения, которая определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, задает основные способы и механизмы изменений на период 2025-2029 гг.

Программа развития обеспечивает формирование в Учреждении открытого и доступного образовательного пространства для взаимодействия детей и взрослых в интересах личности, общества и государства.

3.3. Цель, задачи

Цель программы.

Совершенствование системы качественного и доступного дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Задачи.

1. Повысить конкурентоспособность посредством обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

2. Создать равные условия для доступности дополнительного образования для всех детей с учётом их потребностей и возможностей.

3. Совершенствовать систему работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, обеспечивающую их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.

4. Продолжить развитие воспитательного потенциала детских объединений, как основных составляющих воспитательной системы учреждения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

5. Создавать условия для укрепления и профессионально-личностного развития кадрового состава.

6. Обеспечить материально-техническую составляющую для достижения поставленных цели и задач.

3.4. Стратегические и приоритетные направления

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими и приоритетными направлениями развития Учреждения определены:

- **Стабильность:**

- улучшение имиджа образовательного учреждения;
- сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения.

- **Качество:**

- совершенствование образовательных программ с учётом потребностей общества, экономики и человека;
- методическое сопровождение.

- **Альтернатива:**

- сетевая реализация программ (возможно в рамках «школы полного дня»);
- расширение спектра платных услуг.
- **Забота:**
 - включение физкультурно-оздоровительного, социально-психологического и образовательного компонентов здоровьесбережения в программы;
 - доступная среда;
 - сохранение и развитие инфраструктуры учреждения.
- **Креативность:**
 - эффективность работы с одаренными учащимися;
 - открытие инновационной площадки на уровне города/края.
- **Активность:**
 - социально значимое партнерство;
 - усиление воспитательной составляющей при реализации программ;
 - социально ориентированная профориентация.

4. Этапы реализации, план мероприятий реализации программы развития

4.1. Этапы реализации Программы

Полный срок реализации программы: 2025-2029 годы.

Для реализации программы определены следующие этапы:

- проектировочный 2024-2025 гг.;
- внедренческий 2025-2028 гг.;
- обобщающий 2028-2029 гг.

4.2. Локальные проекты по реализации Программы развития

План представлен в Приложении № 1.

5. Ресурсы

Ресурсы учреждения – это все активы, необходимые для его функционирования.

Ключевыми ресурсами на начало реализации Программы являются следующие ресурсы:

- материальные ресурсы: здание (не требующее капитального ремонта), оборудование (современное, не требующее замены и дооборудования), оснащение (техника, не требующая ремонта и дооснащения); возможность использования ресурсов социальных партнеров;
- финансовые ресурсы: бюджетные средства (в достаточном объеме), привлеченные средства от реализации платных услуг (план выполняется на 100%), добровольные пожертвования (в достаточном количестве для обеспечения ремонтных работ и закупки материалов);
- интеллектуальные ресурсы: портфель образовательных программ, прошедших экспертизу, портфель методического обеспечения, интернет-ресурсы, доступ к ресурсам социальных партнёров, доступ к ресурсам культурно-образовательной среды города;
- человеческие ресурсы: коллектив профессионалов – педагогический, административный, обслуживающий; специалисты из круга социального партнерства.

6. Ожидаемые результаты

6.1. Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задача	Ожидаемый результат
1. Повысить конкурентоспособность посредством обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Усовершенствована система управления, направленная на выстраивание политики по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально экономического развития города и края. Обновлено содержание и технологии реализации программ всех направленностей, в том числе воспитательная составляющая. Расширен спектр образовательных программ. Отработан механизм рационального и оперативного выявления и внедрения новых технологий, методик, приёмов и форм обучения. Запущен веб-проект с демонстрацией творческих и методических достижений учащихся и педагогов. Открыта инновационная площадка на уровне города/края.
2. Создать равные условия для доступности дополнительного образования для всех детей с учётом их потребностей и возможностей.	Рост информационной открытости учреждения, информированности семей о возможностях получения образовательных услуг. Созданы условия для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации. Обновлен перечень платных услуг. Созданы условия для организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации программ, как на базе учреждения, так и на базе школ.
3. Совершенствовать систему работы с детьми, проявившими способности и талант, обеспечивающую их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.	Эффективная поддержка образцовых коллективов по всем видам искусств и жанров художественного творчества. Усилены практико-ориентированный характер программ, связь содержания с социальными, культурными, производственными практиками. Созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система мероприятий и конкурсов). Создана и функционирует система социально ориентированной профориентации. Перманентно реализуется социально значимое партнерство.
4. Продолжить развитие воспитательного потенциала детских объединений, как основных составляющих воспитательной системы учреждения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.	Созданы условия для самореализации и развития талантов детей, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Обновлена и реализуется воспитательная составляющая в содержании всех программ. Усилена воспитательная составляющая физической культуры и спорта. Реализуются компоненты здоровьесбережения. Реализуются проекты по формированию экологически грамотного и ответственного гражданина. Реализован ряд задач поликультурного воспитания и сохранения культурного наследия, традиций народов страны. Организован продуктивный досуг учащихся в каникулярное время. Сформированы базовые представления о безопасном образе жизни, правосознании и культуре безопасности жизнедеятельности.
5. Создавать условия для укрепления и	Усовершенствована и функционирует система привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития

профессионально-личностного развития кадрового состава.	педагогических и управленческих кадров. Организована практика студентов педагогических вузов и колледжей на базе учреждения. Функционирует система мер поддержки молодых специалистов в их педагогической деятельности и профессиональном развитии. Эффективно реализуется система наставничества. Рост участников профессиональных конкурсов. Повышена методическая активность педагогов в создании и методическом сопровождении программ нового поколения. Развита открытая корпоративная культура.
6. Обеспечить материально-техническую составляющую для достижения поставленных цели и задач.	Запущен процесс внедрения и развития комплекса организационно управленческих и финансово экономических инструментов, обеспечивающих достижение целей и задач учреждения. Инфраструктура сохранена, усовершенствована и обеспечивает функционирование учреждения. Обновлено оснащение современным оборудованием новых мест для реализации программ всех направленностей. Осовременена материально-техническая база, в том числе для организации дистанционного обучения; Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Обеспечена комплексная безопасность и доступная среда учреждения.

6.2. Контроль выполнения основных разделов программы

Контроль выполнения программы носит общественно-государственный характер и осуществляется органами общественно-государственного управления учреждением. Результаты реализации программы отражаются в отчете о результатах самообследования, рассматриваются на Общем собрании и размещаются на сайте учреждения до 1 августа ежегодно. Корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития проводится на основе мониторинга результативности деятельности Учреждения.

Список используемых ресурсов.

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов/ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.

file:///C:/Users/User/Downloads/preview_dopolniteljnoe_obrazovanie_detejj_istorija_i_sovremennostj_457368.pdf

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов /под редакцией Байбородовой Л. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023

<https://www.litres.ru/book/elena-borisovna-kiri/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-29180326/>

3. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. - Москва: Просвещение, 2011.

https://perewerzeva.ucoz.ru/Documents/Vneuroch_deyat/vneuroch_deyatelnost_02.pdf

4. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Журнал Вестник Костромского государственного университета. Куприянов Б.В. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012.

<https://cyberleninka.ru/>

5. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие для студентов вузов - Социальная педагогика/ Крылова Н.Г., Куприянов Б.В., Миновская О.В., Салина Е.А. [и др.]; под ред. А. В. Мудрик. - Москва: Академия, 2004.

<https://sdo.mgaps.ru/books/KS7/M4/file/2.pdf>

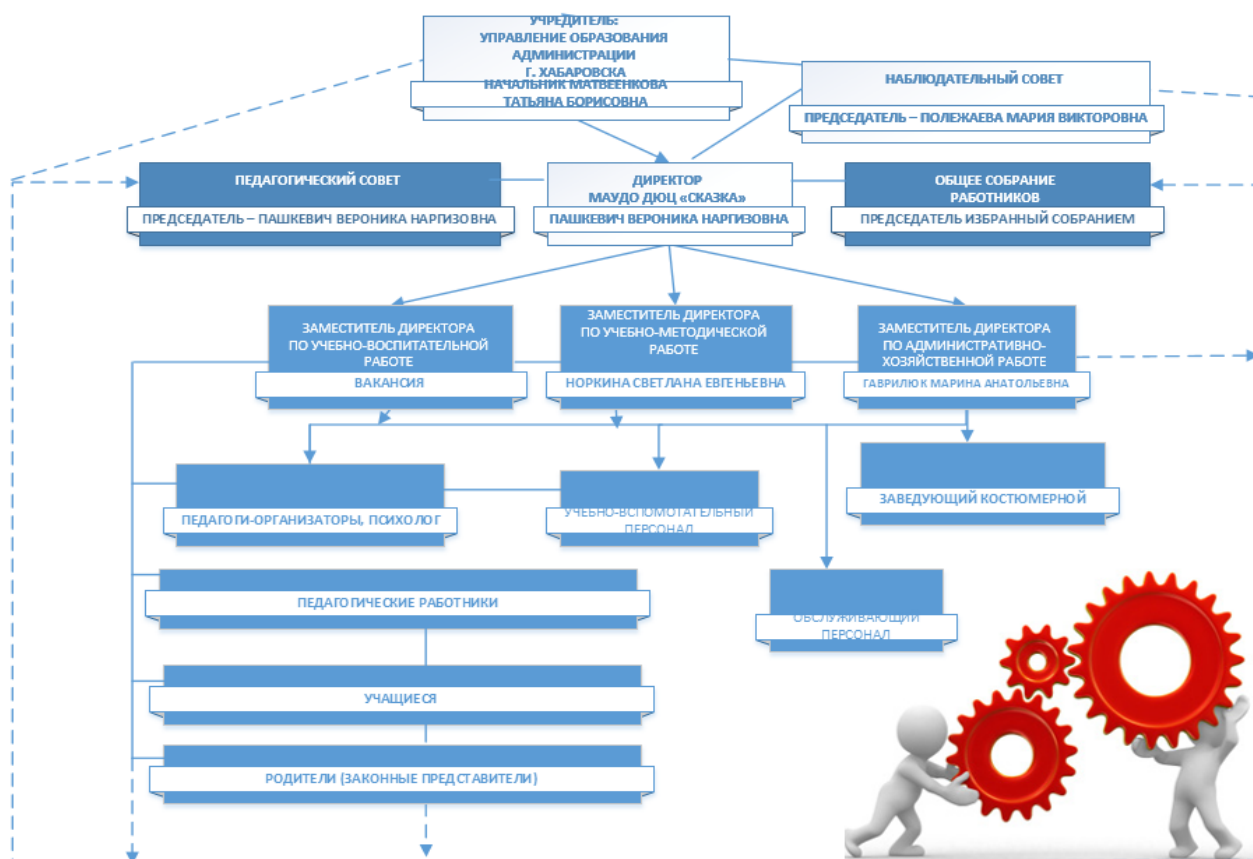
4.2. Локальные проекты по реализации Программы развития в период с 2025 по 2029 год
(в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Направление	Проекты	Цель	Целевые индикаторы позитивных изменений
Стабильность	Управленческий проект «Дом мотивации»	- Повышение конкурентоспособности. - Усовершенствование системы управления, направленной на выстраивание политики по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально экономического развития города и края.	- Развита открытая корпоративная культура. - Реализован инновационный проект в рамках КИП/КИК. - Результативность прохождения НОКО без снижения показателей. - Запущен веб-проект с демонстрацией творческих и методических достижений учащихся и педагогов. - Сохранность кадрового ядра и развитие кадрового потенциала учреждения.
Качество	Проект «Методическая копилка»	- Обновление содержания и технологии реализации программ всех направленностей, в том числе воспитательная составляющая.	- Сформирована система методического сопровождения и наставничества. - Отработан механизм рационального и оперативного выявления и внедрения новых технологий, методик, приёмов и форм обучения. - Расширен спектр образовательных программ, в т.ч. по социальному сертификату. - Рост методической активности педагогов в создании и методическом сопровождении программ. - Рост участников профессиональных конкурсов.
Альтернатива	Проект «Мы вместе»	- Создание условий для повышения открытости и доступности образования.	- Созданы условия для организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами при реализации программ, как на базе учреждения, так и на базе школ. - Расширен перечень платных услуг. - Рост информационной открытости учреждения, информированности семей о возможностях получения образовательных услуг для различных категорий учащихся.
Забота	Проект	Включение физкультурно-	- Усилена воспитательная составляющая физической

	«Векторы здоровья»	оздоровительного, социально-психологического и образовательного компонентов здоровьесбережения в образовательный процесс.	культуры и спорта. - Реализуются компоненты здоровьесбережения. - Реализуются проекты по формированию экологически грамотного и ответственного гражданина. - Сформированы базовые представления о безопасном образе жизни и культуре безопасности жизнедеятельности.
	Проект «Инфраструктура: наследие и будущее»	Обеспечение современной материально-технической составляющей для достижения поставленных цели и задач.	- Обновлен процесс внедрения и развития комплекса организационно управленческих и финансово экономических инструментов, обеспечивающих достижение целей и задач учреждения. - Инфраструктура сохранена, усовершенствована и обеспечивает функционирование учреждения. - Обновлено оснащение современным оборудованием новых мест для реализации программ всех направленностей. - Осовременена материально-техническая база, в том числе для организации дистанционного обучения. - Созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом учащихся и работников. - Обеспечена эффективная комплексная безопасность и доступная среда учреждения.
Креативность	Проект «БУДИльник»	Совершенствование системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности для обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.	- Эффективная поддержка образцовых коллективов по всем видам искусств и жанров художественного творчества. - Создана система мероприятий и конкурсов, реализующая возможности для выявления и раскрытия талантов. - Созданы условия для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации.
Активность	Проект «ПУть в Сказку»	Усиление воспитательной составляющей при реализации программ на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-	- Создано единое воспитательное пространство на принципах интеграция воспитательных традиций детских объединений. - Обновлена и реализуется воспитательная составляющая в содержании всех образовательных программ.

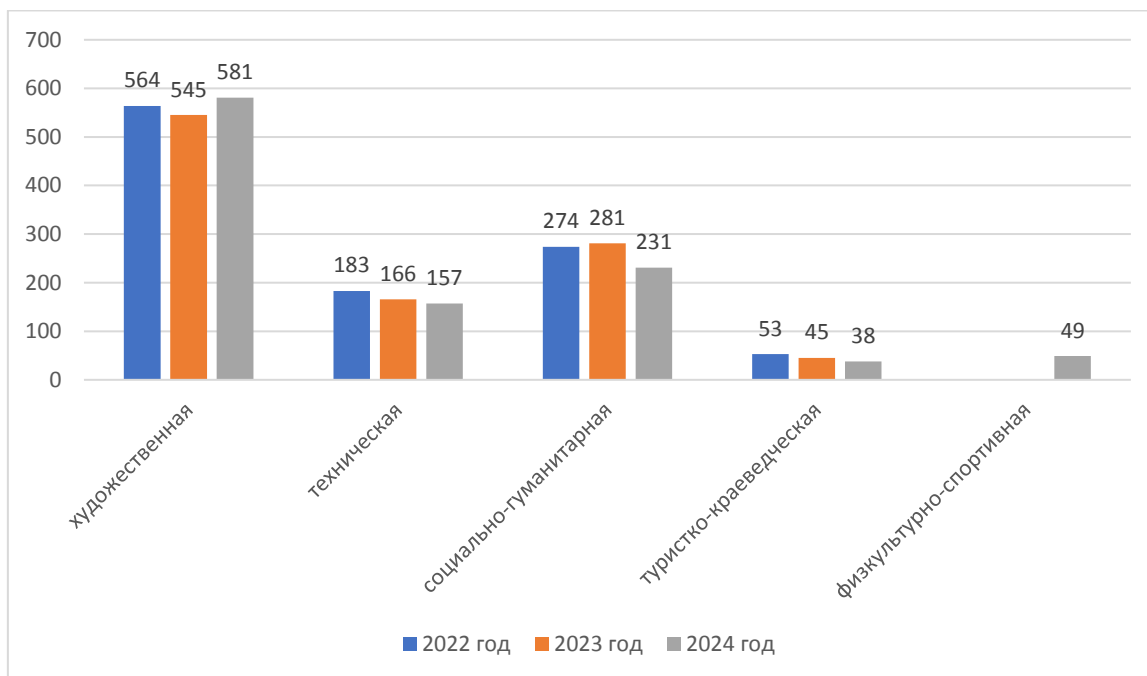
		культурных традиций.	- Реализован ряд задач поликультурного воспитания и сохранения культурного наследия, традиций народов страны. - Организован продуктивный досуг учащихся в каникулярное время.
	Проект «Синергия»	Укрепление и расширение социально значимого партнерства	- Перманентно реализуется система социально значимого партнерства. - Усилен практико-ориентированный характер программ, связь содержания с социальными, культурными, производственными практиками. - Создана и функционирует система социально ориентированной профориентации. - Организована практика студентов вузов и колледжей на базе учреждения.

СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ МАУДО ДЮЦ «СКАЗКА» –

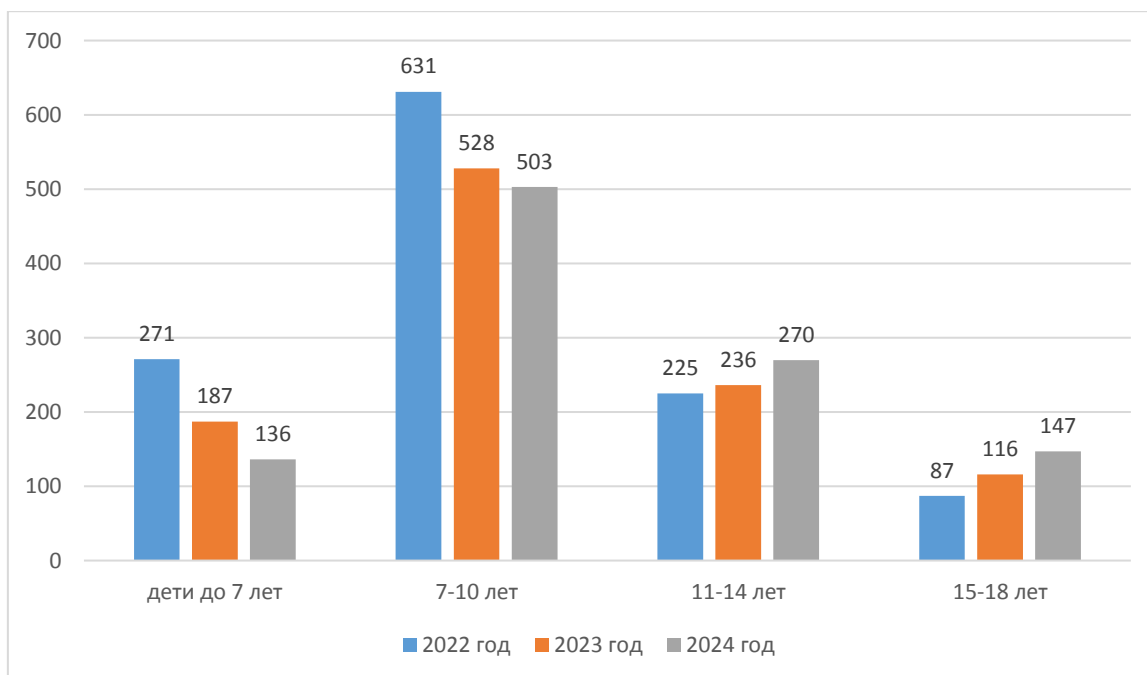


МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

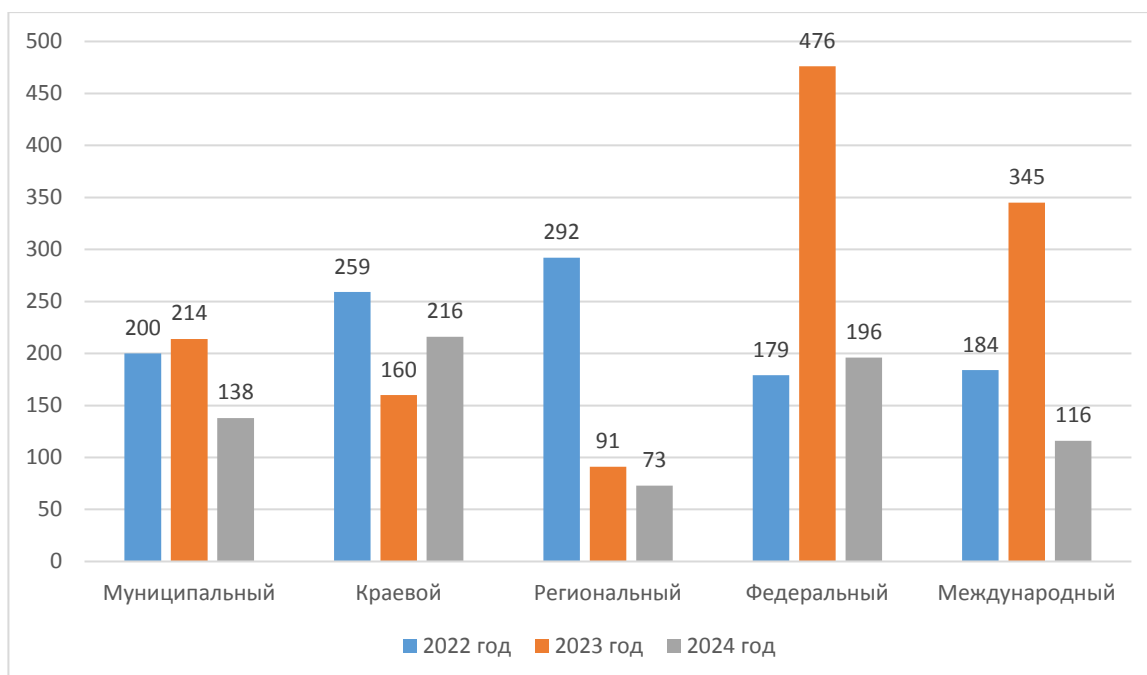
Соотношение контингента учащихся
по направленностям дополнительного образования
2022-2024 гг.



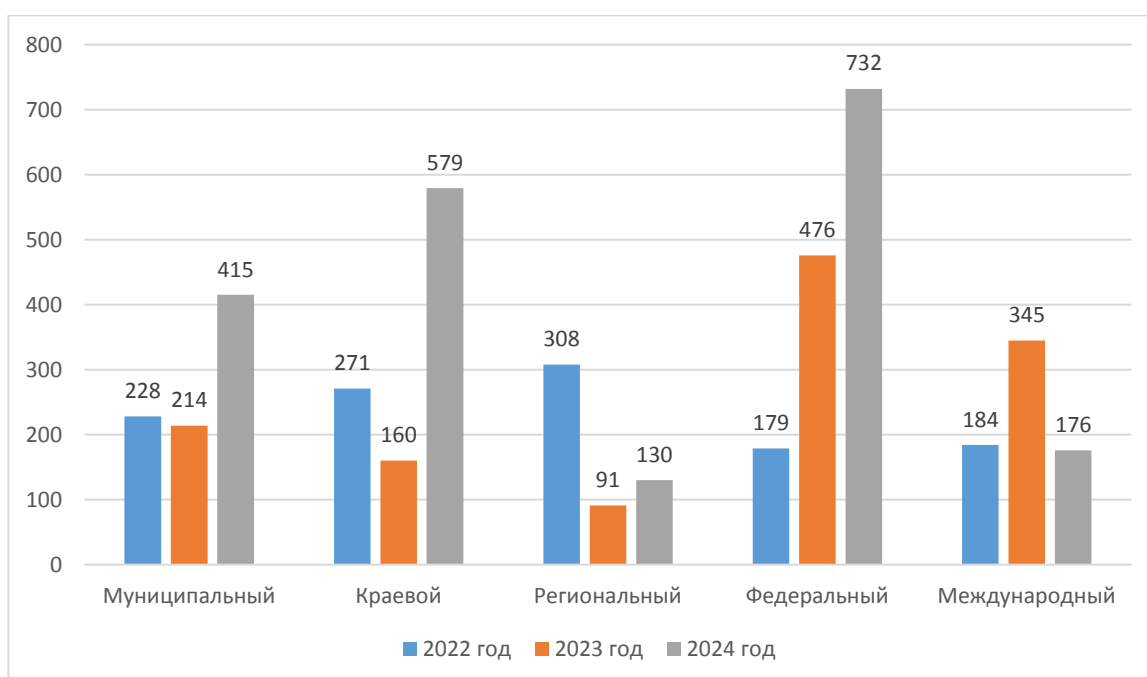
Соотношение контингента учащихся
по возрастному составу
2022-2024 гг.



Динамика численности победителей и призеров
2022-2024 гг.



Динамика участия учащихся в массовых мероприятиях
2022-2024 гг.



Показатели деятельности МАУДО ДЮЦ «Сказка»

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1056 ч.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	136 ч.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	503 ч.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	270 ч.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	147 ч.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	71 ч.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	103 ч./10 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	136 ч./13%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	139 ч./13 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9 ч./0,9 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 ч./0,2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 ч./0,1 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 ч./ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	6 ч./ 0,6 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	156 ч./15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2032 ч./192%
1.8.1	На муниципальном уровне	415 ч./39%
1.8.2	На региональном уровне	579 ч./55%
1.8.3	На межрегиональном уровне	130 ч./12%
1.8.4	На федеральном уровне	732 ч./69%
1.8.5	На международном уровне	176 ч./16%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	739 ч./70%
1.9.1	На муниципальном уровне	138 ч./13%
1.9.2	На региональном уровне	216 ч./20%

1.9.3	На межрегиональном уровне	73 ч./7%
1.9.4	На федеральном уровне	196 ч./19%
1.9.5	На международном уровне	116 ч./11%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	828 ч./78%
1.10.1	Муниципального уровня	276 ч./26%
1.10.2	Регионального уровня	248 ч./23%
1.10.3	Межрегионального уровня	116 ч./10%
1.10.4	Федерального уровня	112 ч./11%
1.10.5	Международного уровня	76 ч./7%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	25 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	17 единиц
1.11.2	На региональном уровне	8 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	15 ч.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 ч./87%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 ч./60%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 ч./13%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 ч./0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 ч./60%
1.17.1	Высшая	8 ч./53%
1.17.2	Первая	1 ч./7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 ч./7%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 ч./7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 ч./0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 ч./20%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 ч./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 ч./13%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	26 единиц
1.23.2	За отчетный период	12 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	400 чел./ 39%

25 (двадцать пять)

Директор МАУДО ДЮЦ
«Сказка»

Boyle