

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
протокол №1 от 02.09.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
В.Н. Пашкевич
В.Н. Пашкевич
02 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

ХАБАРОВСК-2024

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МАУДО ДЮЦ «Сказка» (далее – Центр) разработана рабочая программа воспитания (далее – Программа), устанавливающая приоритеты и основные направления воспитательной работы Центра.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили документы:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ госполитики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» 07 декабря 2018;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р;
- Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы), протокол от 23 июня № 3/22;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 г. №1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Хабаровского края на 2021-2025 годы».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Центра и реализует воспитательный потенциал участников образовательного процесса.

Программа представляет собой документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Центра, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в Центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в Центре: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в Центре:

- содействовать усвоению учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- создавать условия по приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- расширять спектр социального и сетевого взаимодействия с целью совершенствования условий для развития у учащихся мотивации к познанию и обретению новых личностных возможностей.

Личностные результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Центра.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Принимающий участие в жизни детского объединения и Центра в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни детского объединения и Центра, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>
Эстетическое воспитание <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, в детском объединении и Центре) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, детского объединения и Центра, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организации процесса воспитания в Центре

Детско-юношеский центр «Сказка» создан 05 октября 1990 года на базе ликвидированного подросткового клуба «Олимп» и располагается в пристроенном к 10-этажному жилому дому в микрорайоне Большая-Вяземская Железнодорожного округа города Хабаровска.

Центр имеет уникальный опыт социальной творческой практики, высокопрофессиональных специалистов и современные материально-технические условия.

В 2024-2025 учебном году Центр реализует следующие программы:

- по учебному плану, в рамках муниципального задания 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по 4 направленностям, внесены в реестр значимых программ на портале ПФДО:

- ✓ художественная – 14 программ;
- ✓ туристско-краеведческая – 1 программа;
- ✓ техническая – 8 программ;
- ✓ социально – педагогическая – 2 программы;
- ✓ физкультурно-спортивная – 1 программа.

- на платной основе реализуется 3 дополнительных общеобразовательных программы по 2 направленностям:

- ✓ художественная – 1 программ;
- ✓ социально – педагогическая – 2 программы.

Возможна также реализация сертифицированных программ при наличии финансирования за счет средств социальных сертификатов персонифицированного финансирования.

Сетевое взаимодействие осуществляется в реализации программ художественной направленности «Карусель» (фольклор), «Искусство цирка», социальными партнерами являются Хабаровская краевая общественная организация народного творчества «Елань» и МОО «Дальневосточная ассоциация циркового искусства».

На 2024-2025 учебный год заключён договор о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ № 15 по реализации программ «Фольклорная азбука» и «Мой первый мультик».

На основе социальных потребностей, кадровых и материально-технических возможностей Центра выстраивается учебный план Центра. Программы можно охарактеризовать как программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенные изменения с учетом конкретных педагогических задач; программы отличает содержательность, вариативность, гибкость использования. На их основе выстроена работа, которая отвечает социально-культурным особенностям Дальневосточного региона, традициям Центра, возможностям и интересам различных групп учащихся и их родителей.

В детских объединениях Центра имеется опыт реализации успешных педагогических практик воспитательной работы, ежегодно представляемых на конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Воспитательный потенциал, реализуемых в Центре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет организовать разнообразную, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям деятельность в детских коллективах.

В настоящее время в Центре работает 12 детских объединений, из которых 5 детских коллективов, имеют звание «Образцовый коллектив художественного творчества»: студия народного творчества «Елань», студия ИЗО и ДПИ «Цветы», хореографический ансамбль «Калейдоскоп», студия ИЗО и ДПИ «Мотылек», цирковая студия «Юная плеяда».

Все учащиеся принимают участие в образовательных и социальных проектах различного уровня. Особое место в системе воспитательной работы Центра занимает организация каникулярного отдыха детей и подростков.

В период школьных каникул проходят учебные занятия по реализации общеобразовательных общеразвивающих программ Центр в обычном режиме. Помимо занятий в период школьных каникул проходят всевозможные воспитательные мероприятия, тематические занятия, конкурсы, акции, посещение музеев, театров, выставок и т.п.

Ежегодно Центром организуется и проводится большое количество разноплановых мероприятий. Традиционно Центр проводит летнюю городскую спартакиаду «Сильные. Ловкие. Смелые.» для городских оздоровительных лагерей и городской конкурс вокальных коллективов «Звонко пой».

Учащиеся Центра, являются активными участниками городских, краевых и международных конкурсов и фестивалей, сохраняется положительная тенденция высокого уровня достижений учащихся.

В детских творческих коллективах Центра занимаются дети дошкольного и школьного возраста до 18 лет. Прием в Центр осуществляется без конкурсного отбора по сертификатам персонифицированного образования на портале 27.pfdo.ru.

За календарный 2023 год образовательные услуги Центр предоставил 1067 учащимся. Наибольшее число детей, занимающихся в Центре составляют

дети начальной школы. При этом доли дошкольников и детей средних классов, обучающихся в Центре, практически одинаковы. По гендерному составу в Центре традиционно занимается большее количество девочек, так в 2023 календарном году девочек - 721 человек и мальчиков - 346 человек.

Учитывая социальный заказ в Центре организована студия дошкольного развития «Родничок», в которой реализуется комплексная программа, направленная на всестороннее развитие ребенка, необходимое для адаптации к школьной среде и восприятие программного материала начальной образовательной школы. Образовательный процесс осуществляется путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием, создание оптимальных условий для охраны здоровья физического и психического развития обучающихся по интегрированным программам составленными педагогами. Комплексная программа «Школа вежливых наук» создана для детей 5-6 лет, не посещающих и посещающих дошкольные учреждения.

Программа развития Центра предусматривает реализацию сквозных проектов, способствующую развитию социально-активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и физически здоровой личности.

В Центре реализуются следующие сквозные проекты: «Этносказ», «Дети-детям» и «Хабаровский край – начало начал».

Социально-педагогический проект является инновационной формой модернизации образовательного пространства Центра, которая позволяет учесть мнения и позиции всех участников образовательного процесса и создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческих способностей каждого учащегося, сплочение детского коллектива и создает неповторимую атмосферу совместного творчества учащихся и педагогов.

Создание целостного социально-педагогического проекта выступает в роли итогового практического изменения деятельности всего Центра, направленного на развитие личности ребенка, воспитание его чувств, общение с миром, социализация, закрепление здоровья, выявление способностей и склонностей детей, развитие интеллекта, добрых душевных качеств, познание родной семьи, Центра, нашего города.

Сотрудничество Центра с различными общественными организациями позволяет расширять образовательное и воспитательное пространство, активно включать детей в социум, развивать их природные возможности и способности, формировать личностные качества.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных модулей: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика» и вариативного модуля: «Культурный код родного народа».

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие – основной механизм реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, где главными направлениями в получении личностных результатов при освоении программы являются: включение участников образовательного процесса в сотрудничество через активный совместный поиск актуальных знаний, приобретение нового социального опыта, а также общение.

Задача данного модуля: использовать в воспитании учащихся потенциал учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника развития личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между участниками образовательного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности; – побуждение детей к соблюдению на занятии общепринятых норм поведения, правил общения со сверстниками;
- создание условий по организации наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над другими ребятами, позволяющего всем детям получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование воспитательных возможностей содержания программ через демонстрацию детям примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- включение в содержание занятий тем, связанных с историей и культурой Дальнего востока, города Хабаровска, России, других стран;
- применение разнообразных интерактивных форм работы: игр, дискуссий, квестов и др., влияющих на поддержание мотивации детей к получению знаний и умений, способствующих налаживанию позитивных межличностных отношений, благоприятствующих установлению доброжелательной атмосферы и помогающих детям осознать личную ответственность за дела коллектива;
- применение форм организации образовательного процесса в командной работе и взаимодействие с другими детьми (коллективная деятельность, работа в парах и малых группах);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках сетевого взаимодействия и делового партнерства;
- организация профориентационной работы с обучающимися.

Решение задач модуля «Учебное занятие» планируются каждым педагогом в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Модуль «Детское объединение»

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/ или разновозрастных детских объединениях не только в соответствии с осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, но и в детских объединениях – для включения детей в широкий спектр социальных отношений и практик. Такие детские объединения учреждения могут быть созданы в отдельном творческом коллективе или путем соединения групп различных творческих коллективов, объединенных какой-либо общей идеей. Также возможна организация работы актива группы (групп) одного объединения, которые совместно (несколько активов из нескольких групп одного объединения) собираются для решения задач по общим интересам. Состав актива может быть, как постоянным, так и формироваться стихийно при поддержке основного состава детского объединения и педагога-руководителя детского объединения.

Формы деятельности детских объединений:

- коллективные: праздники, общие сборы, собрания, творческие показы, концерты, соревнования, акции, творческие вечера, церемонии награждения, слеты, флешмобы;
- групповые: встречи с выпускниками, беседы, мастер-классы, гастрольные поездки, субботники, семейные творческие проекты, выставки, экскурсии, творческие встречи, выездные мероприятия с социальными партнерами Центра.

Задачи модуля:

- поддержка и развитие традиций воспитания Центра;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- апробация новых форм воспитательной работы;

Деятельность детских объединений Центра включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения;
- экскурсии в учреждения, дающие учащимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (библиотеки, музей, мастерские художников, выставки технического творчества, мастер-классы на площадках социальных партнеров);
- участие в работе краевых и всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- участие в акциях, социально-значимых проектах и концертных программах города и края творческих детских объединений Центра.

Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда Центра – это социокультурное пространство, содержащее смыслы, ценности и традиции, способствующее наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, их самореализации.

Формирование воспитательной среды строится на основе комплекса мер, через систему средств, методов и форм на двух уровнях: средовом и субъектном.

Комплекс мер представляет собой систему воспитательно-образовательных (социально-педагогических) действий, способствующих эффективной организации процесса творческого развития ребенка, и включает:

- развитие вариативной совместной творческой и исследовательской деятельности;
- создание и развитие детского воспитательного коллектива;
- инициирование и поддержка крупных («ключевых») воспитательных творческих дел, осуществляемых всеми субъектами среды;
- стимулирование и мотивация всех субъектов среды в творческой самореализации;
- социально-педагогическую и психологическую поддержку субъектов среды;
- совершенствование (развитие) пространственно-предметного окружения;
- развитие творческого взаимодействия всех участников образования и воспитания.

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задачей профилактической работы является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых мероприятий, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности;
- разработка и реализация краткосрочных ДООП, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- активная поддержка участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (различного уровня, что создаёт ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся);
- разработка ДООП сетевого взаимодействия.

Предметно-эстетическая среда Центра оказывает воспитывающее влияние на учащихся:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- размещение на экране в холле первого этажа фото-, видео- подборок к историческим знаменательным датам, природным явлениям и с мероприятий различного уровня с участием детских объединений Центра;
- организация тематических выставок в коридорах и на лестничных пролетах Центра воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся студий ИЗО и ДПИ «Цветы» и «Мотылек»;
- размещение на стендах Центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, фото- и видеостудии, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах, акциях «Добрые крышечки», «Осторожно, батарейка», «Помоги зимующим птицам» и др.;
- оформление и благоустройство учебных кабинетов, позволяющее учащимся и педагогам проявить свои фантазию и творческие способности;
- дизайн–оформление пространства для проведения конкретных событий Центра (праздников, выставок, соревнований, творческих показов и т.п.);
- совместная с детьми разработка логотипа Центра и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Центра, озеленение территории при Центре;
- поддержание и использование игровых пространств между занятиями в кабинетах 3, 4, 11, 16 с применением интерактивных цифровых панелей;
- создание и поддержание в холле стойки свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задача: организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся, предупреждение вовлечения детей и подростков в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни детских объединений Центра через совместную деятельность родителей и учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в Центре осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация тематических мероприятий и праздников для семей учащихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут получить консультацию с любым специалистом Центра для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в конкурсных мероприятиях различного уровня (выездные мероприятия, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, отчетные мероприятия в детских объединениях);
- по запросу родителей детских объединений педагог-психолог Центра организует индивидуальные и групповые консультации, тестирование и анкетирование с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости;
- педагоги дополнительного образования регулярно информируют родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений (инициативных групп) по вопросам воспитания и обучения их детей;
- в мае в Центре ежегодно проходит Отчетный концерт, где студия народного творчества, хореографические ансамбли, цирковая и вокальная студии, представляют свою деятельность родителям.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МАУДО ДЮЦ «Сказка» осуществляется через деятельность выборного Совета учащихся, созданного для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Участие старших учащихся всех детских объединений Центра в сквозном про-

екте Центра «Дети-детям», направленном на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде, от придумывания проекта, до его реализации, что дает возможности для самовыражения и самореализации учащихся и поддерживает детское самоуправление.

Инициативы учащихся поддерживаются как на уровне детских объединений, так и на уровне Центра. В Центре разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников по модели «Педагог-педагог», «Педагог-ученик» и «Ученик-ученик».

При этом вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий в рамках проекта «Дети-детям» носит неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, и на профориентацию.

Задачи модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- для младших учащихся: повышение самооценки и приобретение опыта общения в разновозрастной группе;

- для старших: пропедевтика родительской компетентности и создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения, повышение самооценки обучающихся, приобретение опыта общения в разновозрастной группе, обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию, получение общественного признания и чувства социальной значимости;

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми, возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег, создание модели продуктивного взаимодействия и самоуправления.

Модуль «Каникулы»

В период школьных каникул Центр продолжает свою работу, занятия проходят по утвержденному расписанию во всех детских объединениях, дополнительно организуются воспитательные мероприятия и социально-значимая деятельность в детских объединениях Центра, и работа на жилмассиве Большая-Вяземская со школьниками, не занятыми во время каникул, их родителями и другими жителями микрорайона.

При планировании работы Центра в каникулярный период педагогическим коллективом корректируются формы организации занятости, в соответствии с желанием и возможностью детей больше времени посвятить занятиям

в своем детском объединении. Правильно организованная социально-педагогическая деятельность детей создает благоприятный эмоциональный микроклимат в детских объединениях Центра, позволяет неформально общаться, прийти на взаимовыручку, попробовать себя в различной профессиональной деятельности, сформировать активную гражданскую позицию и правильные жизненные ценности.

Особенностью организации работы в период школьных каникул является активное участие родителей в предлагаемых мероприятиях, а также возможностью корректировки мероприятий с учетом мнения, интересов и потребностей детей и родителей, что в конечном итоге ведет к повышению социальных и коммуникативных компетенций всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты и социальный эффект работы Центра в период школьных каникул:

- повышение творческой активности детей и их родителей в процессе реализации совместной социально-значимой деятельности;
- формирование коммуникативных компетенций всех участников образовательного процесса, укрепление социальных, внутри- и межсемейных связей через приобретённый опыт совместной образовательно-досуговой и социально-значимой деятельности;
- укрепление психологической составляющей здоровья детей, родителей и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни;
- использование новых форм совместной работы с детьми и родителями для раскрытия и развития креативных способностей и творческая самореализация всех участников детского объединения;
- активная, продуктивная, творческая, социально-значимая совместная деятельность в дальнейшем приведет к привлечению новых учащихся, стабильному посещению занятий в Центре в течении учебного года, а также активизации родительской общественности в работе Центра.

Модуль «Культурный код родного народа»

Выбор вариативного модуля обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне района и города (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, творческие встречи и т.д.).

Задача: формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Деятельность по изучению традиций родного народа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В Центре реализуются сквозные социокультурные проекты: «Этносказ», «Дети-детям» и «Хабаровский край – начало начал, ты в жизни моей надежный причал». Проекты включает в себя комплекс мероприятий и праздников, формирующих у современных детей основы нравственности, понимание духовных основ жизни и, наряду с толерантным отношением к миру, социокультурную самоидентификацию. Проекты в действии — это ежемесячные мероприятия, праздники народного календаря, гуляния, познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия. Традиционные праздники стали не только неотъемлемой частью образовательных программ, но и важным объединяющим началом. На праздники приглашаются не только учащиеся и их родители, но также выпускники и все желающие. Большое число мероприятий организуется на базе социальных партнеров. На праздник фольклорной смены «Славянский дом» с участием образцовой студии народного творчества «Елань», которое проходит в загородном лагере «Океан», приезжают гости со всего города и даже из других городов. Традиционными стали и ежегодные детско-взрослые «Рождественские посиделки», направленные на укрепление семейных связей и взаимодействие людей разных поколений. Работа по освоению русских традиций ведётся в детских объединениях: студии ИЗО и ДПИ «Мотылек» и «Цветы», хореографическом ансамбле «Калейдоскоп».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой воспитания в Центре является *педагог дополнительного образования*, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую, коммуникационную, и координационную функции по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Консолидация педагогических усилий, воспитательного взаимодействия субъектов в процессе воспитания, направлена на формирование единого воспитательного пространства Центра, интегрированного в воспитательное пространство округа, города и края.

Педагогический коллектив Центра состоит из 19 человек, из них основных – 17 чел. и совместителей – 2 чел.:

- директор – 1 чел.;
- заместители директора – 1 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 13 чел.;
- педагоги-организаторы – 2 чел.;
- методист – 1 чел.;
- концертмейстеры – 1 чел.;
- педагог-психолог – вакансия на период декретного отпуска

Квалификационные категории педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 9 чел. (47 %);
- первая квалификационная категория – 2 чел. (10 %);

- соответствие занимаемой должности – 8 чел. (42%).

Система работы с педагогическими кадрами предусматривает целенаправленную деятельность по созданию условий для повышения уровня профессионального мастерства работников, развития личности педагогов. Организация образовательного процесса осуществляется на основе современных требований качества образовательных услуг. При решении этой задачи делается учет на повышение профессиональной компетенции педагогов, что достигается обучением на курсах повышения квалификации, а также путем создания коллективных методических разработок, участия коллектива в занятиях творческой лаборатории, заседаниях творческих групп, конкурсах педагогического мастерства, работы Школы педагогического мастерства. Педагогический Совет, как постоянно действующий орган, вырабатывает важнейшие стратегические задачи, пути развития и повышения эффективности работы Центра.

3.2. Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

3.3 Требования к условиям работе с обучающимся с особыми образовательными потребностями

В Центре обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – 2 человек, из них дети-инвалиды – 1 человек, опекаемых – 2 чел. и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 6 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа в Центре или с применением дистанционных форм обучения. Занятия проводятся в помещениях и на территории Центра, также занятия могут проводиться в организациях образования, культуры, спорта (основанием проведения таких занятий является сетевая форма реализации образовательной программы, договор о взаимодействии).

3.4. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемого в Центре воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами Центра.

Основными критериями, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- качество проводимых воспитательных мероприятий;
- качество совместной деятельности руководителей детских объединений Центра;
- качество реализации личностного потенциала занятий;
- результативность социального партнерства;
- результативность использования социокультурного пространства города и степень интегрированности в него образовательно-воспитательной деятельности Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации детей является педагогическое наблюдение и мониторинги. Анализ осуществляется руководителями детских объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с обсуждением и представлением результатов на заседании методического совета Центра.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является:

- перечень выявленных проблем, на которыми предстоит работать педагогическому коллективу;
- перечень мероприятий по совершенствованию, обновлению и дальнейшему развитию воспитательной работы в Центре.

Календарный план воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год

1. Модуль «Учебное занятие»

Мероприятия	Объединения	Время проведения	Место проведения	Ответственные
Индивидуальные планы воспитательной работы ДО	Объединения Центра	в течение года	Центр СОШ №1 СОШ №77 СОШ №15	Педагоги ДО
Цикл тематических занятий «Правила дорожные знать каждому положено»	Все детские объединения Центра	в течение года	Центр	Педагоги ДО
Цикл тематических мероприятий по профилактике пожарной безопасности	Все детские объединения Центра	в течение года	Центр	Педагоги ДО
Участие в выставках, фестивалях, конкурсах различного уровня		в течении года	В соответствии с Положениями конкурсных мероприятий	Педагоги ДО
Беседы «Мой край родной»	ДО «Родничок», ДО «Позитив», ДО «Юный краевед», ДО «Елань», ДО «Мотылек», ДО «Цветы»	октябрь	Центр, детская городская библиотека им. А.Гайдара	Педагоги ДО
Тематические занятия, посвященные Дню матери	Все детские объединения Центра	ноябрь	Центр	Педагоги ДО
Выставки детских работ ИЗО и ДПИ по темам: - «Осенние фантазии» - «О маме с любовью» - «Новогодний калейдоскоп» - «Праздник мужества» - «Русская красавица» - «Дневник Победы» - «Карнавал цветов»	ДО «Мотылек», «Цветы», «Игрушка своими руками», «Родничок», «Компьютерная графика и дизайн»	октябрь ноябрь декабрь февраль март май июнь	Центр	Педагоги ДО
Тематические занятия, посвященные Дню города	Все детские объединения Центра	май	Центр	Педагоги ДО
Пешеходная образовательная экскурсия «От вокзала до Утеса», разработанная учащимися ДО «Юные краеведы»	ДО «Юные краеведы» для других ДО Центра	май-июль	Экскурсия по ул. Серышева	Педагогический организаторы

2. Модуль «Детское объединение»

Мероприятия	Объединения	Время проведения	Место проведения	Ответственные
Беседы «Правила здорового образа жизни»	Все детские объединения Центра	в течение года	Центр	Педагоги ДО
Развлекательная программа «Праздник Осени»	ДО «Родничок», ДО «Мотылек», ДО «Цветы», ДО «Елань», ДО «Позитив»	октябрь	Центр	Педагогический организаторы
Беседы «Правила дорожные знать каждому положено!»	Все детские объединения Центра	в течение года	Центр	Педагоги ДО
Участие в тематических концертных программах города и края	ДО «Калейдоскоп», ДО «Юная плеяда», ДО «Колибри», ДО «Ритмикс», ДО «Елань»	в течение года	По согласованию с социальными партнерами	Педагоги ДО
Театрализованное представление «Затеваем Новый год»	Все детские объединения Центра	декабрь	Центр	Педагогический организаторы
Познавательно-игровая программа «Рождество Христово»	ДО «Елань», ДО «Родничок», ДО «Калейдоскоп» ДО «Позитив»	январь	Центр	Педагоги ДО
Театрализованная игровая программа «Встречай, народ, Масленица у ворот!» в рамках проекта «Дети-детям»	Все детские объединения Центра	февраль	По согласованию с социальными партнерами	Педагогический организаторы
Квест «Покоряем космос»	ДО «Позитив», ДО «Юный робототехник», ДО «Мотылек», ДО «Цветы», ДО «Мульти-Пульти»	апрель	Центр	Педагоги ДО
Конкурсы конструкторских идей	ДО «Юный робототехник» ДО «3Дмоделирование»	октябрь декабрь февраль апрель май	Центр	Педагог ДО «Юные робототехники»
День здоровья	ДО «Атлетическая гимнастика» ДО «Родничок»	ноябрь февраль	Центр	Педагоги ДО
Творческие показы собственных работ	ДО «Мульти-Пульти» ДО «Компьютерная графика»	в течение года	Центр	Педагог ДО «Мульти-Пульти»

Участие в совместных с Хабаровской краевой общественной организацией народного творчества «Елань» в фестивалях, акциях, конкурсных мероприятиях	ДО «Елань»	в течение года	Хабаровский государственный колледж искусств	Педагог ДО «Елань»
Участие в мастер-классах, встречи с артистами, совместные репетиции	ДО «Юная пляяда»	в течение года	Дальневосточная ассоциация циркового искусства	Педагог ДО «Юная пляяда»
Ежегодный Отчётный концерт Центра	Все детские объединения Центра	май	По договоренности	Педагог-организаторы
Участие в выставках, мастер-классах, творческих встречах	Все детские объединения Центра	в течение года	По согласованию с социальными партнерами	Педагоги ДО

3. Модуль «Воспитательная среда»

Мероприятия	Объединения	Время	Место проведения	Ответственные
«Осенняя пора» выставка творческих работ	ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «Компьютерная графика и дизайн» ДО «Игрушка своими руками»	сентябрь-октябрь	Центр	Педагоги ДО
Участие в концертных программах, посвященных памятным мероприятиям	ДО «Калейдоскоп», ДО «Юная пляяда», ДО «Колибри», ДО «Ритмикс», ДО «Елань»	в течение года	По приглашению социальных партнеров	Педагоги ДО
Выставка рисунков «Мой край родной»	ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «Компьютерная графика и дизайн» ДО «Игрушка своими руками»	октябрь-ноябрь	Центр	Педагоги ДО
Тематические занятия, посвященные Дню матери	Все детские объединения Центра	ноябрь	Центр	Педагог-организаторы
Новогодние фотозоны и выставки творческих работ	ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «Компьютерная графика и дизайн» ДО «Игрушка своими руками»	декабрь-январь	Центр	Педагоги ДО

Благотворительные акции для участников СВО	ДО «Елани»	декабрь февраль	По согласованию с военным госпиталем	Педагог ДО «Елань»
Тематические мероприятия в отделении детской онкологии и гематологии детской краевой больницы им. Пиотровича	ДО «Калейдоскоп»	декабрь февраль	По согласованию с детской краевой больницей	Педагог ДО «Калейдоскоп»
Тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества	Все детские объединения Центра	февраль	Центр	Педагоги ДО
Выставка творческих работ «На службе у Родины»	ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «Компьютерная графика и дизайн» ДО «Игрушка своими руками»	февраль	Центр	Педагоги ДО
«Моей любимой мамочке!» выставка творческих работ	ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «Компьютерная графика и дизайн» ДО «Игрушка своими руками»	март	Центр	Педагоги ДО
Мастер-класс совместно с родителями «Мастерим подарок сами»	ДО «Мотылек»	март	Центр	Педагог ДО «Мотылек»
Выставка технических объектов «Космическое путешествие»	ДО «Юный робототехник» ДО «3Дмоделирование» ДО «Полигональное моделирование»	апрель	Центр	Педагоги ДО
Выставка творческих работ «Загадки космоса»	ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «Компьютерная графика и дизайн» ДО «Родничок»	апрель	Центр	Педагоги ДО
Всероссийская акция «Окна Победы»	ДО «Цветы» ДО «Мотылек»	апрель-май	Центр	Педагоги ДО
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Все ДО Центра	май	Центр	Педагоги ДО
Выставка творческих работ «День Победы»	ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «Компьютерная графика и дизайн»	май	Центр	Педагоги ДО
Фотовыставка «День рождения любимого города»	ДО «Юный краевед» ДО «Позитив»	май	Жилмассив «Большая-Вяземская»	Педагоги ДО

Праздничная развлекательная программа, приуроченная к Международному Дню защиты детей	ДО «Юная плеяда» ДО «Калейдоскоп» ДО «Колибри»	июнь	Центр	Педагоги-организаторы
Конкурс рисунков на асфальте «Наше сказочное лето»	ДО «Родничок» ДО «Мотылёк» ДО «Позитив» ДО «Юный робототехник»	июнь	Жилмассив «Большая-Вяземская»	Педагоги-организаторы
Городская спартакиада «Сильные, смелые, ловкие!»	Старшие учащие ДО Центра	июнь июль	Стадион МБОУ СОШ №77	Педагоги-организаторы
Открытие и закрытие летних творческих смен пришкольных лагерей	ДО «Юная плеяда» ДО «Калейдоскоп» ДО «Колибри»	июнь	По согласованию с СОШ 1, 15, 77	Педагоги ДО
Конкурсы, акции различных уровней экологической направленности акция («Дни защиты от экологической опасности», «Вода и жизнь», «Водное богатство», конкурс творческих работ из твёрдых коммунальных отходов и др.)	ДО «Родничок» ДО «Позитив» ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «3D моделирование»	в течении года	Центр МАУДОД Детский экологический центр "Косатка" Жилмассив «Большая-Вяземская»	Педагоги ДО
Выставка рисунков «Мы рисуем лето»	ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «Компьютерная графика и дизайн»	июнь-август	Центр	Педагоги ДО
Тематические выставки рисунков и персональные выставки учащихся-выпускников студии ИЗО и ДПИ «Мотылек»	ДО «Мотылек»	по согласованию	Городская детская библиотека им. А. Гайдара, КНОТОК	Педагог ДО «Мотылек»

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятие	Сроки	Место	Ответственные
День открытых дверей, экскурсия по Центру	сентябрь	Центр	Администрация, педагоги ДО
Родительские собрания ДО	сентябрь	Центр	Педагоги ДО
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца	октябрь	Центр	Педагоги-организаторы
Выставка творческих работ «Галерея милых мам»	ноябрь	Центр	Педагоги ДО
Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	декабрь	Центр	Педагоги ДО
Детско-взрослые «Рождественские посиделки» в ДО «Елань»	декабрь-январь	Центр	Педагоги-организаторы

Арт-мастерская «Подарок своими руками», занятие с мамой	февраль-март	Центр	Педагоги ДО
«Моей любимой мамочке!» выставка творческих работ с мастер-классами	март	Центр	Педагоги ДО
Индивидуальные консультации с родителями	По запросу в течение года	Центр	Педагог-психолог, педагоги ДО
Информационное оповещение через сайт учреждения и социальные сети	В течение года	Центр	Администрация, педагоги ДО
Участие ДО в выездных конкурсных мероприятиях	В течение года в соответствии с Положениями мероприятий	Центр	Педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие родителей в проведении общих ключевых дел, творческие мастерские, совместные игры с родителями	В течение года	Центр	Педагоги-организаторы, педагоги ДО
Выставки творческих работ студий ИЗО и ДПИ и персональные выставки учащихся	В течение года	по согласованию с социальными партнерами	Администрация, педагоги ДО
Отчетный концерт, посвященный 35-летию юбилею Центра	май	по согласованию	Педагоги ДО

5. Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Объединения	Время проведения	Место проведения	Ответственные
Заседание совета учащихся МАУДО ДЮЦ «СКАЗКА»	Старшие учащиеся 8-11 классов детских объединений Центра	сентябрь ноябрь февраль май	Центр	Педагоги-организаторы
Цикл мероприятий в рамках «Дети – детям»	Объединения Центра	в течение года	Центр	Педагоги ДО
Тренинг-занятия, репетиции с учащимися-организаторами развлекательной программы «Праздник Осени»	ДО «Позитив» ДО «Юная пляда»	октябрь	Центр	Педагоги-организаторы, педагог-психолог
Тренинг-занятия, репетиции с учащимися-организаторами театрализованного представления «Затеваем Новый год» для учащихся ДО Центра и неорганизованных дошкольников микрорайона Большая-Вяземская	ДО «Позитив» ДО «Юная пляда» ДО «Калейдоскоп»	ноябрь-декабрь	Центр	Педагоги-организаторы, педагог-психолог

Подготовка театрализованной игровой программы «Встречай, народ, Масленица у ворот!» в рамках проекта «Дети-детям»	ДО «Елань»	февраль	Центр	Педагоги-организаторы
Тренинг-занятия, репетиции с учащимися-организаторами игровых зон к Отчетному концерту, посвященному 35-летию юбилею Центра	Старшие учащиеся 8-11 классов детских объединений Центра	апрель-май	Центр	Педагоги-организаторы, педагог-психолог
Подготовка организаторов городской спартакиады «Сильные, смелые, ловкие!» среди команд пришкольных лагерей	Старшие учащиеся 8-11 классов детских объединений Центра	июнь-июль	Центр	Педагоги-организаторы, педагог-психолог

6. Модуль «Каникулы»

Мероприятие	Объединения	Сроки	Место проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по организации досуга в дни школьных каникул	по запросу	по согласованию	Центр	Педагог-психолог
Осенние каникулы				
Информационно-воспитательная беседа «Правила дорожные знать каждому положено»	Все детские объединения Центра	октябрь-ноябрь	Центр	Педагоги ДО
Выставки творческих работ «Осенняя пора»	ДО «Цветы» ДО «Компьютерная графика» ДО «Мотылёк»	октябрь-ноябрь	Центр	Педагоги ДО
Мастер-класс «Игрушка своими руками»	ДО «Мотылек» ДО «Калейдоскоп» ДО «Колибри»	октябрь-ноябрь	Центр	Педагоги ДО
Игровая программа «Праздник Осени»	ДО «Родничок» ДО «Позитив» ДО «Мотылек» ДО «Цветы»	октябрь	Центр	Педагоги-организаторы
Конкурс конструкторских идей	ДО «Юные робототехники» ДО «Компьютерная графика» ДО «Мульти-Пульти»	ноябрь	Центр	Педагоги ДО
Экологическая акция «Добрые крышечки»	Все детские объединения Центра	октябрь-ноябрь	Центр	Педагоги-организаторы
Арт-тренинг «Придумаем сказку вместе»	По запросу ДО	октябрь-ноябрь	Центр	Педагог-психолог

Тематические занятия городской детской библиотеки	ДО «Юные краеведы» ДО «Позитив»	октябрь	городская детская библиотека им. А.Гайдара	Педагогические организаторы
Участие в концертных программах, фестивалях, акциях	Все детские объединения Центра	в соответствии с Положением мероприятия	По согласованию с социальными партнерами	Педагогические организаторы
Зимние каникулы				
Благотворительные мероприятия «Добрые дела к Новому году»	ДО «Позитив» ДО «Елань» ДО «Калейдоскоп» ДО «Ритмикс» ДО «Колибри»	по согласованию	По согласованию с социальными партнерами	Педагог ДО «Елань»
Театрализованная программа «Затееваем Новый год»	Все детские объединения Центра	декабрь	Центр	Педагогические организаторы
Театрализованная программа «Затееваем Новый год» для неорганизованных дошкольников микрорайона Большая-Вяземская	ДО «Позитив» ДО «Родничок»	декабрь	Центр	Педагогические организаторы
Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза»	ДО «Мотылек» ДО «Цветы»		Центр	
Участие в концертных программах, фестивалях, акциях	Все детские объединения Центра	в соответствии с Положением мероприятия	По согласованию с социальными партнерами	Педагогические организаторы
Весенние каникулы				
Информационно-воспитательная беседа «ПДД на весенних каникулах»	Все детские объединения Центра	февраль-март	Центр	Педагоги ДО
Экологическая акция "Праздник Воды"	ДО «Позитив» ДО «Юные краеведы»	март	Центр	Педагогические организаторы
Выставки творческих работ	ДО «Мотылек» ДО «Цветы» ДО «Компьютерная графика»	февраль-март	Центр	Педагоги ДО
Мастер-класс «Ремесла Приамурья»	ДО «Позитив» ДО «Юные краеведы»	март	Центр	Педагогические организаторы
Творческая встреча, мастер-классы с артистами цирка	ДО «Юная пляеда»	по согласованию	по согласованию	Педагог ДО «Юная пляеда»

Конкурс конструкторских идей	ДО «Юные робототехники» ДО «Компьютерная графика» ДО «Мульти-Пульти»	март	Центр	Педагоги ДО
Мастер-классы и совместные репетиции со студентами Хабаровского государственного колледжа искусств	ДО «Елань»	по согласованию	по согласованию	Педагог ДО «Елань»
Тематические занятия городской детской библиотеки	ДО «Мотылек» ДО «Родничок» ДО «Позитив»	февраль-март	городская детская библиотека им. А.Гайдара	Педагог-организаторы
Летние каникулы				
Конкурсно-игровая программа «Праздник детства» для неорганизованных дошкольников микрорайона Большая - Вяземская	ДО «Позитив» ДО «Родничок»	июнь	Центр	Педагог-организаторы
Концертно-игровая программа ко Дню защиты детей	ДО «Калейдоскоп» ДО «Ритмикс» ДО «Колибри» ДО «Елань» ДО «Юная пляжа»	июнь	Центр	Педагог-организаторы
Профилактические беседы «Безопасность летом»	Все детские объединения Центра	июнь	Центр	Педагог-организаторы
Реализация летних краткосрочных ДООП в сетевой форме	Дополнительный набор	июнь-июль	По согласованию с соц.партнерами СОШ № 1, 15, 77	Педагоги ДО
Открытие/закрытие смен пришкольных лагерей дневного пребывания	ДО «Калейдоскоп» ДО «Ритмикс» ДО «Колибри» ДО «Елань» ДО «Юная пляжа»	по согласованию	По согласованию с СОШ № 1, 15, 77	Педагог-организаторы
День памяти А.С. Пушкина	ДО «Родничок» ДО «Позитив» ДО «Калейдоскоп» ДО «Мотылек» ДО «Цветы»	июнь	Центр	Педагоги ДО
Информационно-познавательная программа «День России»	Все детские объединения Центра	июнь	Центр	Педагог-организаторы

День памяти и скорби «Мы помним, мы гордимся!»	Все детские объединения Центра	июнь	Центр	Педагог-организаторы
Мастер-класс «Игры с песком»	ДО «Позитив» ДО «Родничок» ДО «Мотылек»	июнь-июль	Центр	Педагог-психолог
Конкурсно-развлекательная программа «Праздник Волшебства» в рамках проекта «Дети-детям»	ДО «Родничок» ДО «Позитив» ДО «Юные робототехники»	июнь	Центр	Педагоги ДО
Выставки творческих работ «Наше лето»	ДО «Мотылёк» ДО «Цветы» ДО «Компьютерная графика»	июнь-август	Центр	Педагоги ДО
Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето!»	Все детские объединения Центра	июнь	Центр	Педагог-организаторы
Веселая эстафета «Здравствуй, лето!» в рамках проекта «Дети-детям»	Все детские объединения Центра	июнь	Центр	Педагог-организаторы
Пешеходная образовательная экскурсия «От вокзала до Утеса» в рамках проекта «Дети-детям» по маршруту: ДЮЦ «Сказка»- ж/д вокзал- ул.Серышева-Набережная-Утес-ДЮЦ «Сказка»	ДО «Юные краеведы»	июнь-июль	По маршруту	Педагог-организаторы
Городской праздник «День Земли»	ДО «Калейдоскоп» ДО «Ритмикс» ДО «Колибри» ДО «Елань» ДО «Юная пляжа»	июнь	По согласованию	Педагог-организаторы
Городская спартакиада «Смелые. Сильные. Ловкие»	Старшие учащиеся ДО Центра	согласно Положения	Стадион МБОУ СОШ №77	Педагог-организаторы
Образовательная экскурсия в «Кванториум»	ДО «Юный робототехник» ДО «3Д моделирование»	июнь	Детский технопарк «Кванториум»	Педагог ДО робототехники
Краевая творческая смена в ЗОЛ «Океан»	ДО «Елань»	июль	ЗОЛ «Океан»	Педагоги ДО
Организация воспитательных мероприятий по планам ДО	Все детские объединения Центра	по согласованию	Центр	Педагоги ДО
Участие в концертных программах, фестивалях, акциях	Все детские объединения Центра	по Положениям мероприятий	По согласованию с социальными партнерами	Педагог-организаторы

7. Модуль «Культурный код родного народа»

Мероприятия	Объединения	Время проведения	Место проведения	Ответственные
Выставка творческих работ «Наш любимый Хабаровский край»	ДО «Цветы» ДО «Мотылёк» ДО «Компьютерная графика»	октябрь	Центр	Педагоги ДО
Тематические занятия, посвященные Дню рождения Хабаровского края	Все детские объединения Центра	октябрь	Центр	Педагоги ДО
Классные часы, беседы, посвященные Дню народного единства «Наш дом - Россия»	Все детские объединения Центра	ноябрь	Центр	Педагоги ДО
Цикл тематических занятий ко дню Героев Отечества «Портрет Героя», «Герои СВО»	Все детские объединения Центра	ноябрь-декабрь	Центр	Педагоги ДО
Познавательно-игровая программа «Рождество Христово»	ДО «Елани»	декабрь	Центр	Педагог ДО
Выставка рисунков, посвященная Новому году и Рождеству	ДО «Мотылек» ДО «Цветы» ДО «Компьютерная графика»	декабрь-январь	Центр	Педагоги ДО
Театрализованная игровая программа «Встречай, народ, Масленица у ворот!»	Объединения Центра	февраль	Центр	Педагоги ДО
Акция «Георгиевская ленточка»	Объединения Центра	май	Центр	Педагоги ДО
Акция «Окна Победы»	ДО «Мотылек», ДО «Цветы»	май	Центр	Педагоги ДО
Фотовыставка «День рождения любимого города»	ДО «Юный краевед» ДО «Позитив»	май	Центр	Педагоги ДО
Мастер-классы, тематические занятия в рамках социокультурного проекта «Дети-детям»	Все объединения Центра	в течение года	Центр	Педагоги ДО