

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»

ПРИНЯТА

на заседании  
Педагогического совета  
МАУДО ДЮЦ «Сказка»  
протокол №4 от 29.06.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАУДО ДЮЦ «Сказка»  
*В.Н. Пашкевич*  
В.Н. Пашкевич  
29 июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Школа позитивных привычек»**  
(социально-гуманитарная направленность)

Возраст учащихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Люстик Наталья Ильинична,  
педагог дополнительного образования

ХАБАРОВСК-2023

### Информационная карта программы

Ведомственная принадлежность	Управление образования администрации г. Хабаровска Хабаровского края
Наименование учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Сказка»
Дата образования и организационно-правовая форма учреждения	ДЮЦ «Сказка» образован в 1990 году. В настоящее время муниципальное автономное учреждение.
Адрес учреждения	681022, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Сигнальная, дом 4, тел. 8 (4212) 98-04-53
Фамилия, имя, отчество педагога	Люстик Наталья Ильинична
Образование педагога	высшее педагогическое Хабаровский государственный педагогический университет Специальность: филология Квалификация: учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры
Должность	педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория
Полное название образовательной программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа позитивных привычек»
Тип программы	общеразвивающая
Уровень освоения программы	общекультурный (стартовый)
Цель программы	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка
Срок реализации	2 года
Место проведения	МАУДО ДЮЦ «Сказка» ул. Сигнальная, дом 4
Возраст участников	6 - 10 лет
История осуществления реализации программы	Программа реализуется с 2021 года.
Прогнозирование возможных (ожидаемых) позитивных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность социокультурных ценностей, усвоение принятых в обществе правил и норм поведения;</li> <li>- укрепление психического здоровья детей;</li> <li>-сформированность коммуникативных навыков, а также навыков работы в команде;</li> <li>-сформированность у детей представления о здоровом образе жизни;</li> <li>-приобщение ребенка к художественной литературе и культуре.</li> </ul>

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик комплексной общеобразовательной программы «Школа позитивных привычек»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа позитивных привычек» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

При разработке программы учтена законодательная нормативная база РФ и нормативная локальная документация МАУДО ДЮЦ «Сказка»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «По проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Минтруда России от 05.05.2018 №298Н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устава МАУДО ДЮЦ «Сказка».

Снижение уровня жизни большинства населения привело к сокращению доступности таких традиционных форм досуговой деятельности, как посещение театров, кинотеатров, концертных залов, творческих встреч. Анализ ситуации в детской среде свидетельствует об отсутствии должного внимания общества к организации свободного времени детей, что ведет к негативным последствиям. Все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы детей, выходя из-под опеки взрослых, дети оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска, что проявляется в неумении избегать вредных привычек, следить за своим здоровьем. При этом растёт объём знаний, умений и навыков, требуемых от ребёнка в школе. Ещё Л.С. Выготский считал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития: «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка».

Большими возможностями в нахождении ребёнком своей индивидуальности располагает дополнительное образование, т.к. оно базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала ребёнка, способствующих самореализации личности. В свою очередь, учреждения дополнительного образования детей, определяющие целью социально-педагогическую поддержку личности в развитии, являются приоритетными в формировании социальных навыков ребёнка.

Ученые подчеркивают важность дошкольного и младшего школьного возраста для интеллектуального и социального развития человека. В данный период развития ребёнка меняется социальная ситуация, он приобретает новую социальную роль, ребёнок осваивает свои новые возможности и права, усваивает социальные правила. Семья в данном возрасте остается главным социальным институтом для малыша. Он идентифицируется со значимыми взрослыми (родителями) и приобретает новый социальный опыт в общении со сверстниками. Для этого возраста характерен ряд особенностей: детям проще запоминать материал на основе наглядности, чем на основе объяснений; конкретные названия и наименования откладываются в памяти лучше, чем абстрактные; для того чтобы информация прочно закрепилась в памяти, даже если это абстрактный материал, необходимо связывать ее с фактами.

Именно поэтому одной из самых доступных форм активного досуга детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов.

Игра – одно из универсальных средств в деле становления личности. Одна и та же игра может выполнять несколько функций:

1. Развлекательная – созданию благоприятной атмосферы, душевной радости, определенного комфорта.

2. Коммуникативная - объединение детей в коллектив и установление эмоциональных контактов.

3. Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении.

4. Развивающая – гармоничное развитие индивидуальных качеств для активизации резервных возможностей.

5. Воспитательная – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Игра – сфера активного обогащения личности, поскольку представляет собой выбор разнообразных, общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты.

Игра – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей; в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества.

Учащимся предоставляется возможность реализации индивидуальной образовательной траектории в рамках данной программы через участие в проектной деятельности и акциях различного уровня.

Комплексная программа «Школа позитивных наук» объединяет обучение и воспитание в единый образовательный процесс, способствующий формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию учебной деятельности.

*Основополагающий педагогический принцип:* каждый ребенок должен быть вовлечен в образовательный процесс, где получает знания не в готовом виде, а приходит к нему в результате собственного открытия.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

### **Задачи программы:**

#### **личностные:**

- формировать позитивную Я-концепцию и устойчивую самооценку;
- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- воспитывать волевые и трудовые качества;
- развивать уважения к семейным ценностям, многонациональной культуре России, к ее традициям на примере стихотворений, сказок, мультфильмов;
- развивать уважение к героическому прошлому России;
- развивать эстетические чувства и бережное отношение к родной природе;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

#### **метапредметные:**

- формировать социокультурные ценности, способствовать усвоению принятых в обществе правил и норм поведения;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- развивать навыки работы в команде, распределению ролей, взаимопомощи;
- развивать нравственные качества личности через приобщение к мировой культуре;
- развивать социальную активность и гражданственность в участии детей в культурной жизни города.

#### **предметные:**

*познавательное-речевое развитие:*

- развивать речь детей и формы речевого общения;
- расширять, уточнять и систематизировать знания об окружающем мире, о явлениях природы, животном и растительном мире планеты;

*физическое воспитание:*

- формировать у детей представление о здоровом образе жизни;
- совершенствовать двигательные навыки;
- воспитывать потребность в движении, физическом самосовершенствовании;

*социально – нравственное развитие:*

- формировать у детей навыки культуры общения, усвоение нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций.

### **1.3 Особенности реализации программы**

*Уровень освоения содержания программы - общекультурный (стартовый).*

*Форма обучения* – очная. Возможна реализация данной программы с применением электронных и дистанционных технологий на платформе Zoom, а также с использованием мессенджера WhatsApp.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет.

Рекомендуемый состав групп для обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа позитивных привычек»: 8-16 человек.

Срок реализации программы – 2 года.

*Отличительной особенностью* программы «Школа позитивных привычек» является модульность ее построения. Данная программа состоит из образовательных модулей, обеспечивающих коммуникативное и духовно-нравственное развитие

личности ребенка: «Секреты общения» и «Копилка добрых дел».

Обучение по данной программе рассчитано на 172 часа, всего 4 часа в учебную неделю, это 2 занятия в неделю по 2 часа.

Основной формой организации образовательного процесса по программе является занятие. Продолжительность занятий 30 минут для групп детей до 8 лет и 40-45 минут для детей 8-11 лет с обязательным 10-минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветриванием кабинета. При организации занятий с использованием электронных, дистанционных форм продолжительность занятия составляет 30 минут.

Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа позитивных привычек» осуществляется на основании

заявления родителей (законных представителей) без предварительного отбора при наличии справки об отсутствии контакта с инфекционными больными в соответствии с рекомендациями СанПиН СП 2.4.3648-20.

По окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы выпускникам выдается документ, форма которого разработана и утверждена МАУДО ДЮЦ «Сказка».

#### **1.4 Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы «Школа позитивных привычек» ребенок проявляет себя как активный, инициативный, любознательный, стремящийся получить новые знания, эмоционально отзывчивый, владеющий основными культурными привычками и навыками. Именно эти личностные качества позволяют ребенку стать активным школьником.

*В результате освоения образовательных модулей программы «Школа позитивных привычек» ожидаются следующие результаты:*

*К концу обучения по образовательному модулю «Секреты общения» дети будут знать:*

- как высказывать свои предположения и мнения в различных ситуациях;
- правила работы в группе и паре;

*будут уметь:*

- слушать и понимать позицию других детей и вести себя в соответствии с этой позицией;
- делать элементарные выводы о результатах совместной работы в группе;
- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с взрослого;
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с педагога;
- позитивно проявлять себя в общении.

*К концу обучения по образовательному модулю «Копилка добрых дел» дети должны уметь:*

- отличать виды проектов;
- выбирать темы для своих проектов;
- разрабатывать социальные и исследовательские проекты;
- организовывать коллективную творческую деятельность;
- приобретут социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- регулировать собственную деятельность;
- учиться публично выступать и защищать свои проекты.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Контроль за реализацией программы представлен в Индивидуальных картах учета результатов обучения в Приложении № 1 и «Мониторинг результативности программы» в Приложении № 3.

**1.5 Содержание программы**  
**Учебный план комплексной программы**  
**«Школа позитивных привычек» 1 год обучения**

№	Название образовательного модуля	теория	практика	всего	Формы аттестации/ контроля
1	«Секреты общения»	26	60	86	Открытое занятие
2	«Копилка добрых дел»	21	65	86	Конкурс, акция
	<b>Итого</b>	51	225	172	

**Учебный план образовательного модуля «Секреты общения»**

№	Раздел образовательного модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Давайте познакомимся	2	4	6
2.	Мои чувства и эмоции	4	6	8
3.	Поведение в общественных местах	4	10	9
4.	Познаю себя	4	10	9
5.	Дружба	4	10	9
6.	Какой Я? Какой Ты?	4	10	9
7.	Компромисс	4	10	9
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>60</b>	<b>86</b>

**Учебный план образовательного модуля «Копилка добрых дел»**  
**1 год обучения**

№	Раздел образовательного модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Основы проектной деятельности	4	12	16
3.	У каждого времени свои герои	4	12	16
4.	Жизнь дана на добрые дела!	8	24	32
5.	Маленькое дело лучше большого безделья	4	12	16
6.	Городские акции, флешмобы, фестивали	1	3	4

	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>86</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------

### Воспитательный компонент

<b>№</b>	<b>Название образовательного модуля</b>	<b>Воспитательная направленность</b>	<b>Формы реализации</b>
1.	Инструктаж по ТБ	Трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Инструктаж Беседа
2.	«Секреты общения»	Эстетическое воспитание, научное познание	Игры с использованием авторских методик, наглядно-дидактических пособий, онлайн-тренажёров и т.д. Воспитательные беседы.
3.	«Секреты общения»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Беседа, просмотр познавательных видео, фрагментов художественных и мультипликационных фильмов, чтение и обсуждение произведений художественной литературы
4.	«Копилка добрых дел»	Трудовое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Мастер-классы, участие в различных мероприятиях и акциях
5.	«Копилка добрых дел»	Экологическое воспитание	Участие в экологических акциях («Добрые крышечки», «Осторожно, батарейка!») и др.

## Содержание обучения

### Вводное занятие

Инструктаж по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, санитарии, личной гигиене, правила поведения в ДЮЦ «Сказка» и на выставках, при организации работы с новыми материалами и инструментами.

### Основы проектной деятельности.

*Теория:* умение приобретать знание из различных источников, знание видов проектов, умение выбирать темы для проектов;

*Практика:* выбирать, принимать решение, ответственность за тему проекта; выстраивать систему взаимоотношений в командной работе с ребятами, со взрослыми для реализации своего проекта; оценивать информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности, оценивать продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

### У каждого времени свои герои.

*Теория:* понимание того, что корни каждого человека — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

*Практика:* знакомство с героями своего города, края, страны. Чтение книг, просмотр кинофильмов, спектаклей.

### Жизнь дана на добрые дела

*Теория:* Человека ценят за его поступки. Жить нужно, делая добрые дела, тогда добро и к тебе вернется. Человек рождён для того, чтобы приносить пользу.

### Маленькое дело, лучше большого безделья

*Теория:* значение труда в жизни каждого человека, общества, используя фольклорные и прочитанные произведения.

*Практика:* предметное и сюжетное рисование на тему прочитанных фольклорных произведений.

### Городские акции, флешмобы, фестивали.

*Теория:* понятие «репертуар», культура исполнения, эмоциональность. Различная тематика – песни о родном крае, родном городе, о семье, о маме, о школе, дружбе и любви, шуточные песни, озорные и веселые, печальные и драматические.

*Практика:* освоение исполнительского стиля музыкальных произведений для детей в зависимости от жанра произведения, пение под фонограмму, подготовка исполнения музыкальных произведений к открытым мероприятиям.

## 2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком МАУДО ДЮЦ «Сказка», размещенном на официальном сайте учреждения.

## 2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа позитивных привычек» реализуется на базе МАУДО ДЮЦ «Сказка» города Хабаровска.

Особенности организации учебного процесса в МАУДО ДЮЦ «Сказка»:

- занятия по образовательным модулям данной программы проходят в соответствии с расписанием МАУДО ДЮЦ «Сказка»;

- по окончании обучения по программе учащийся получает свидетельство об окончании обучения по данной программе и имеет возможность выбрать другую программу в МАУДО ДЮЦ «Сказка»;

- занятия в группах по реализации данной комплексной программы проводятся в разновозрастных группах в соответствии с учебным планом;

- количественный состав групп от 8 до 16 человек в зависимости от специфики образовательных модулей;

- продолжительность одного занятия - 40-45 минут.

В реализации комплексной программы участвуют квалифицированные специалисты МАУДО ДЮЦ «Сказка»: педагоги дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории, педагог-психолог. При организации открытых занятий и праздников принимают участие педагог-организатор, методист, художник-оформитель и другие специалисты учреждения.

Информация о деятельности МАУДО ДЮЦ «Сказка» отражена на официальном сайте учреждения <http://skazka-centr.ru>

## Материально-техническая база

Занятия по комплексной программе проходят в кабинетах МАУДО ДЮЦ «Сказка», оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса:

### кабинет 11

- стулья;
- шкаф для хранения реквизита;
- музыкальный центр;
- электронное пианино;
- интерактивный экран;
- аппаратура для просмотра видеоматериалов;
- зеркала;
- рабочее место педагога с подключением к сети Интернет.

### кабинет 15

- ученические столы и стулья;

- магнитно-маркерная доска;
- компьютер, проектор;
- мольберты;
- рабочее место педагога с подключением к сети Интернет.

#### кабинет 4

- ученические столы и стулья;
- шкаф для хранения реквизита;
- интерактивный экран;
- рабочее место педагога с подключением к сети Интернет.

Канцелярские материалы для занятий (бумага, картон, ватман, краски, карандаши, мелки, кисти, ножницы, трафареты и т.д.) приобретаются родителями.

Имеется возможность использовать дополнительное оборудование ДЮЦ «Сказка» – фотоаппарат, видеокамеры и т.д., также костюмы и реквизиты других детских объединений учреждения для участия в праздничных мероприятиях и открытых занятиях-соревнованиях, которые хранятся в отдельно оборудованной костюмерной.

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности освоения данной комплексной общеобразовательной программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся: открытые занятия, тематические выставки, тематические мероприятия, занятия-соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал учета посещаемости;
- комплект диагностических материалов педагога-психолога (*Приложение №2*);
- карта учёта участия учащихся в открытых мероприятиях (*Приложение №3*);
- фото- и видеоотчеты с мероприятий на официальном сайте, стендах, выставках;
- выставки творческих работ учащихся.

Виды контроля:

- текущий контроль проводится на всех этапах обучения;
- итоговый контроль в конце учебного года (*Приложение №1, 3*).

Одним из показателей успешной работы детского объединения является участие в акциях, фестивалях и конкурсах, в т.ч. дистанционных.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставления дополнительного образования в МАУДО ДЮЦ «Сказка» разрабатываются и анализируются специалистами Центра, в частности

педагогом - психологом и методистом. Также анализируются результаты анкетирования на сайтах <https://rcoko.khb.ru> и <https://bus.gov.ru>.

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие инструменты мониторинга:

- журналы педагога дополнительного образования;
- анализ результатов участия детей в тематических мероприятиях;
- открытые занятия;
- индивидуальные карты учета результатов обучения (*Приложение №1*);
- комплект диагностических материалов педагога-психолога (*Приложение №2*);
- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей диагностируется педагогом-психологом в соответствии с утвержденными локальными актами МАУДО ДЮЦ «Сказка» сроками и методиками. В *Приложении №4* приведен диагностический материал, измененный в соответствии с поставленными задачами и с возрастом испытуемых «Анкета выявления удовлетворенности для обучающихся» и в *Приложении №5* «Анкета выявления удовлетворенности родителей обучающихся» А.А. Андреевой.

## 2.5. Методические материалы программы

Организации образовательного процесса по реализации комплексной программы «Школа вежливых привычек» строится на *педагогических принципах*:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (лично-ориентированный подход);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- принцип поддержки творческой инициативы детей в различных видах деятельности (каждое занятие – творчество учащегося (или группы учащихся) и педагогов;
- принцип сотрудничества образовательного учреждения с семьей, через партнерские взаимоотношения «педагог - ребенок – родитель» полноценное взаимодействие по включению в социокультурное образовательное пространство всех участников процесса;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип открытости системы, предполагающий совместную работу специалистов МАУДО ДЮЦ «Сказка», семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Организация работы над социальными проектами предполагает решение различных задач, сначала обсуждаемых ребенком пошагово своих действий со взрослыми. Далее у них происходит формирование такого умения, как планирование действия про себя, т.е. формируется внутренний план действия.

В процессе реализации программы происходит формирование такого психического процесса, как произвольность, которая необходима для достижения поставленных целей и определяет умение ребенка находить наиболее оптимальные варианты для достижения цели, избегая или преодолевая возникающие сложности.

При подготовке к работе над социальными проектами педагогам необходимо учитывать периоды развития мышления детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов:

1) преобладание наглядно-действенного мышления. Период схоже процессами мышления в дошкольном возрасте. Дети еще не умеют логически доказывать свои умозаключения. Они выстраивают суждения на основе отдельных признаков, чаще всего внешних;

2) дети овладевают таким понятием, как классификация. Они все еще судят о предметах по внешним признакам, но уже способны выделить и соединить отдельные части, объединив их. Обобщая, дети учатся абстрактному мышлению.

### **Формы организации занятий:**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- проектная деятельность;
- работа в парах;
- физкультминутки;
- практические задания;
- занятия-соревнования;
- занятия-праздники;
- занятия – игры;
- квесты, викторины, флешмобы и пр.
- 

### **Методы и приёмы:**

- игровой метод (основной);
- метод аналогий (особенно с животным и растительным миром);
- словесный метод;
- проектный метод;
- практический метод;
- наглядный метод.

Предполагается использование оборудованного образовательного пространства в кабинете №4, где во время отдыха (перемены, времени перед занятиями и после занятий) в свободном доступе находятся различные дидактические игры: тематические пазлы «Времена года», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Стройка» и др., различные конструкторы,

кубики, игрушки и пр. Данное игровое оборудование систематически в течение учебного года пополняется и меняется в соответствии с тематическими и календарными праздниками и потребностями детей.

## **2.6. Список литературы по комплексной программе «Школа позитивных привычек»**

1. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М.: Рольф, 2000г.
- 2.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М.: сфера, 2006г.
- 3.Софус Тромгольт Игры со спичками: задачи и развлечения. Издательство: Mathesis, 1912 электронный вариант, формат: DJVU.
- 4.А.Н. Малахова Программа игротерапии «Небесное путешествие» - СПб.:Речь; М.: Сфера, 2008.-90с.
  
- 5.Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. – СПб.: Детство-Пресс,2014.
6. Сеницына Е. Умные занятия и игры. – М.: Лист Нью, Вече, 2012.
- 7.Е.В.Барина «Уроки вежливости и доброты», Ростов-на-Дону, 2013
- 8.О.В.Корчинова «Детский этикет», Ростов н/Д,2002
- 9.В.Н.Романюта «Ты и твои друзья. Учим детей общаться», М.,2002
- 10.Е.В.Лаврентьева «Занимательная риторика и этикет», М.»2001
- 11.Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет», М.,2013
- 12.А.Левина «О вежливых манерах на нескольких примерах. М.,2009
- 13.Серия книг «Обучающая сказка»: «Азбука полезных привычек»; «Безопасная улица»;«Весёлый светофор»,2012
- 14.Серия «Демонстрационные материалы для дома и д/с»: «Береги здоровье»; «Великая Отечественная война»; «Дорога и дети»; «Пожарная безопасность»,М.,2012
- 15.«Уроки этикета. Формулы вежливости». Игра-занятие,2008
- 16.«Уроки этикета. Культура поведения». Игра-занятие
- 17.Серия настольно-печатных игр «ЭТО надо ЗНАТЬ!»: «Юный пешеход»; «Осторожность»; «Вежливость»
- 18.«Безопасность на дороге». Комплект карточек.
- 19.Настольно-печатные игры
  - «Генеральная уборка»
  - «Государственные символы России»
  - «Азбука пешехода»
  - «Дорожные знаки»

Список художественной литературы по комплексной программе  
«Школа позитивных привычек»

1. К. Чуковский «Стихи и сказки»
2. С. Маршак «Самые лучшие стихи и сказки»
3. А. Раскин «Как папа был маленьким», Москва, «Махаон», 2013
4. Стихи Агнии Барто, Минск, 2006
5. Каспарова Ю.В. «Книга о культуре и безопасности»
6. «Какой у вас воспитанный ребенок!» Правила этикета в стихах, сказках и рассказах
7. С. Маршак. Избранное. Стихи, сказки, переводы, 2008.
8. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка, М., 2010
9. «Новые правила поведения для воспитанных детей», М., 2006
10. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», М., 2013
11. Ульева Е. «Правила безопасности: энциклопедия для малышей в сказках», Ростов н/Д, 2016
12. Библиотека мировой литературы для детей. Агния Барто. «Стихи детям», М., 1981г

**2.7. Комплекс диагностических методик**

**«Анкета выявления удовлетворенности родителей обучающихся»** А.А. Андреева, измененная в соответствии с поставленными задачами, а также с возрастом испытуемых.

Пожалуйста, внимательно прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними по шкале:

4- совершенно согласен;

3- согласен;

2- трудно сказать;

1- не согласен;

0- совершенно не согласен

1	Объединение, в котором обучается мой ребенок, можно назвать дружным.	4 3 2 1 0
2	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.	4 3 2 1 0
3	Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.	4 3 2 1 0
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогом объединения.	4 3 2 1 0
5	Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.	4 3 2 1 0
6	На занятиях педагог заботится о физическом развитии и здоровье моего ребенка	4 3 2 1 0
7	На занятиях педагог способствует формированию достойного поведения моего ребенка	4 3 2 1 0
8	На занятиях педагог создает все возможные условия для проявления и развития способностей моего ребенка.	4 3 2 1 0
9	У педагога я могу получить ответы на все интересующие меня вопросы.	4 3 2 1 0
10	Мой ребенок доволен обучением в данном центре и объединении.	4 3 2 1 0

**«Анкета выявления удовлетворенности для обучающихся»**

А.А. Андреева, измененная в

соответствии с поставленными задачами, а также с возрастом испытуемых. Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ним по шкале:

☺ - полностью согласен

☹ - не знаю

☹ - не согласен

1	Объединение, в котором я обучаюсь, можно назвать дружным.	☺☹☹
2	В компании своих одноклассников я чувствую себя комфортно.	☺☹☹
3	Педагог относится ко мне доброжелательно.	☺☹☹
4	Мне нравится посещать занятия в объединении.	☺☹☹
5	На занятиях педагог создает дружную атмосферу.	☺☹☹
6	Я считаю, что педагог объясняет все очень понятно.	☺☹☹
7	Я доволен(а), что обучаюсь именно у своего педагога.	☺☹☹
8	Я испытываю чувство радости, находясь на занятиях.	☺☹☹
9	Педагог отвечает на все мои вопросы, если вдруг мне что-то непонятно.	☺☹☹
10	Наш коллектив принимает участие в различных конкурсах, и мне это нравится.	☺☹☹



## Диагностика социально-нравственного развития детей

Критерии	Способы проверки
<b>Ребёнок и взрослые</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет знания об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек.</li> <li>2. Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (женщина — любящая мать, на работе труженица, в свободное от работы время имеет хобби, увлечение).</li> <li>3. Имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых.</li> <li>4. Имеет представления о культурных традициях своей семьи.</li> <li>5. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе.</li> <li>6. Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый).</li> <li>7. Имеет представления о том, как образуются отчества и взрослое имя человека.</li> <li>8. Имеет представления о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды.</li> </ol>	<p>Д/упр. «Выложи цепочку». Вопросы: Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой? А самый младший?</p> <p>Инд. беседы с детьми: Как мама заботится о тебе? Где она работает? Что она рассказывала о работе? Чем мама любит заниматься в свободное время?</p> <p>Анализ бытовых ситуаций: Почему сердится мама? Как она себя ведёт при этом? Как ты должен был повести себя в данной ситуации? Что обрадовало папу? Что он сказал? Как ты ещё хочешь его порадовать?</p> <p>Инд беседа с ребёнком: Как вы встречаете Новый год? Другие праздники? Есть ли в вашей семье что-то такое, чего нет в других семьях?</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных эмоциональных состояний. Что чувствует этот человек? Какое у него настроение? Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Анализ героев литературных произведений. Оценка качеств личности персонажей. (Красная Шапочка добрая? Что можно сказать о характере бабушки? В чём это проявляется? И т. д.)</p> <p>Вопросы: Девочку зовут Оля. Как её будут звать, когда она вырастет? У Вовы папу зовут Алексей. Как будет полное имя Вовы, когда он вырастет?</p> <p>Инд. Беседа с ребёнком: Как называется наша планета? Какие страны мира ты знаешь? Педагог предлагает показать на картинке людей разных народов мира и назвать их.</p>
<b>Ребёнок и сверстники.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет представления о некоторых характерных особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях.</li> <li>2. Имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников.</li> <li>3. Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.</li> <li>4. Умеет самостоятельно объединяться</li> </ol>	<p>Игра «Что кому?». Предлагается набор картинок с изображением мальчика, девочки, младенца, подростка. Набор предметных картинок: соска, машина, кукла, портфель. Предлагается разложить картинки по парам.</p> <p>Вопросы: Кто самый внимательный в группе? Кто никогда не опаздывает? Кто не любит расчёсываться? У кого кудрявые волосы и т. д.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с разными эмоциональными состояниями: Что чувствует этот ребёнок? Какое у него настроение? Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни, сюжетно-</p>

<p>в небольшой группе детей для деятельности (труд, игра), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров, оценивать результат и характер взаимоотношений.</p> <p>5. Понимает, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл.</p>	<p>ролевые игры.</p> <p>Беседа: Зачем человеку выполнять правила поведения: уступать друг другу, не кричать, быть приветливым по отношению к взрослым и детям, уметь научить другого тому, что умеешь делать сам, играть дружно, быть справедливым, соблюдать очерёдность?</p>
<b>Отношение ребёнка к самому себе.</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Способы проверки</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей.</li> <li>2. Знает родословную семьи.</li> <li>3. Знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условия их нормального функционирования.</li> <li>4. Знает правила пользования электроприборами, знает, как оказать первую медицинскую помощь.</li> <li>5. Знает элементарные правила дорожного движения.</li> <li>6. Знает некоторые сведения об истории Хабаровска, достопримечательности, главные улицы.</li> <li>7. Имеет представления о школе, режиме школьника.</li> <li>8. Проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях.</li> <li>9. Владеет элементарными навыками самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.</li> </ol>	<p>Индивидуальная беседа с ребёнком.</p> <p>Вопросы: Как зовут бабушек (дедушек)? Сколько у них детей? Как звали их мам (пап)? Кем они были?</p> <p>Работа с иллюстрациями: Покажи, где сердце, лёгкие, и т.д. Зачем человеку ...? Как сохранить их здоровье? Что можно делать и чего нельзя? И т. д.</p> <p>Вопросы по картинке. Набор предметных картинок с изображением электроприборов. Вопросы: Что это? Как правильно пользоваться? Чего нельзя делать? Если случилась беда, что делать? Если человек тонет, каковы твои действия?</p> <p>Игры и викторины на знание правил дорожного движения.</p> <p>Рассматривание фотографий г.Хабаровска, ответы на вопросы: Как называется город, в котором ты живёшь? Какие знаешь памятники, улицы? И т.д.</p> <p>Беседа: Что делают в школе? Как называются занятия в школе? Как называется школьная сумка? Как проходит день школьника?</p> <p>Игра «Режим дня школьника». Ребёнку предлагается разложить картинки в нужной последовательности.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Ребёнку предлагается построить сложную постройку по образцу; сложить поделку из бумаги, согласуя свои действия с предложенным алгоритмом; выполнить определённые действия по словесной инструкции педагога (например, подойди к полочке, возьми самую большую игрушку и принеси сюда). Анализ: Где допустил ошибки? Что сделал не так?</p>

## Уровни освоения программы

- НИЗКИЙ:** Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Не проявляет интереса к различным сторонам жизни: история города, родословная семьи, школа и т. д.
- СРЕДНИЙ:** Поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему (обучение в школе). Проявляет внимание к истории города, прошлому своей семьи и т. д.
- ВЫСОКИЙ:** Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный интерес к миру, к своему будущему положению школьника.