

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное учреждение дополнительного образования выполняет миссию и цель - актуализировать инновационный потенциал для успешной самореализации педагога и ребенка в воспитательной, образовательной и социокультурной деятельности.

Это главный ориентир в реализации Программы развития.

1. Конкурентноспособный ребенок – это успешный ученик, человек, гражданин.
2. Работа с одаренными детьми, это те, кто способен участвовать в изменении жизни.
3. Успешный педагог. Успешного ученика может воспитать только успешный педагог. Высокопрофессиональный педагог, не ушедший на другую работу - это успешный педагог, чувствующий и приносящий радость детям.
4. И для всего этого необходимо здоровье – наше общее здоровье: педагог-ребенок-родитель, чтобы снимать негативные стереотипы, ощущать свою самооценку и ценность отношений

Весь период преобразований и развития распределен на три этапа, названные как «Потенциал. Творческая реализация. Понимание».

Первый этап позволил разрешить одно из ключевых противоречий, обозначенных в Концепции ДЮЦ «Сказка» – активизации творческих сил личности каждого из субъектов образовательного процесса. А также позволило приступить к активной реализации цели (*организация психолого-педагогической образовательной и досуговой деятельности детей и подростков, способствующей им стать самим собой, преодолеть стереотипы, мешающие жить радостно, продуктивно и счастливо, свободно общаться с окружающими людьми*) и решению задач Программы развития Центра.

Задачи:

1. Создать разностороннее пространство дополнительного образования для возможности выбора детьми родственных их развитию и потенциалу:

- здоровое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- помощь подросткам в овладении приемами межличностного взаимодействия;
- сопровождение старших подростков, в выборе будущей профессии;
- сопровождение детей и подростков со сложным уровнем жизни и особенностями здоровья.

2. Укрепить в Центре научное сопровождение и консультативную помощь всем субъектам.

3. Образовательная деятельность. Разработать систему программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса с учетом выявленных проблем, трудностей, особенностей.

4. Интегрировать с учебно-воспитательным процессом пути помощи, поддержки и сопровождения обучающихся, педагогов и родителей.

5. Организовать системную консультативную и информационно-методическую помощь для повышения уровня компетентности педагогов.

Концептуальные позиции были приняты с учетом сложившихся традиций и инновационных позиций учреждения:

- «Сказка» – мир творчества и реализации себя;
- культура как особый, специфический способ человеческой деятельности;
- «Путь к себе» – совместное движение ребенка и взрослого;
- психолого-педагогическая поддержка, консультирование и сопровождение детей, подростков, их родителей, педагогов.

Ключевыми категориями стали: *личность* и ее стремление к *свободе* и ответственному выбору, *ценность* как воспитательная первооснова, а также выбор и осознание детьми путей *творческой самореализации*, *компетентность*. Понятие компетентности рассматривается в трехслойной модели: психолого-педагогическая компетентность профессионала, психолого-педагогическая компетентность непрофессионала, жизненная компетентность человека, как системообразующая жизненная компетентность всех субъектов

Решение задач первого этапа Программы развития Центра:

- Создание системы научно-теоретического сопровождения деятельности Центра, объединений, педагогов;
- Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов-участников образовательного процесса;
- Расширение спектра образовательных услуг и компонентов взаимодействия с субъектами внутри Центра и за его пределами.

Пути решения - это выполнение следующих **функций**:

- образовательная, включающая в себя познавательный, воспитательный, эмоционально-волевой и оздоровительный процессы,
- социальная (поддержка, помощь субъектов-участников),
- самоорганизации и самоуправления;
- взаимодействия с внешней образовательной средой.

Сопровождение образовательной работы и регулирование научной и инновационной деятельности Центра осуществляет кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник ГОУ ВПО «Дальневосточного государственного гуманитарного университета» Н.Н. Быстрова.

Системообразующим звеном деятельности Центра являются административные совещания, где, помимо текущих вопросов, поднимаются задачи и обсуждаются пути их решения научно-теоретического, психолого-педагогического, методического, организационно-досугового характера.

Последнее стало не только существенным в деятельности Центра, но и привнесло ряд изменений в его структуре.

В учреждении в период 2008-2011 гг. обучалось в среднем 3,5 тыс. детей, 65 % повышают свой образовательный уровень в дополнительных областях не первый год. В каждом объединении насчитывается по 3 и более групп по годам обучения до 5 лет и более, возрастной статус обучающихся колеблется от 4 до 19 лет, что говорит о высоком квалификационном (психолого-педагогическом и методическом) уровне большинства педагогов Центра (О.В. Богданова, Т.А. Пестерева, О.Н. Бельшева, С.Е. Норкина).

Уровень активности обучающихся за отчетный период вырос в среднем на 44%: около 86 наград; более 18000 участников в организуемых мероприятиях вне учреждения; порядком 15000 участников в массовых мероприятиях; более 17500 участников в мероприятиях внутри Центра. Результатом данной работы в 2010 г. стало 2-е место в городе по количеству мероприятий, где принимали участие обучающиеся, педагоги, родители Центра.

Анализ анкетирования детей и родителей по параметру «Удовлетворенность результатами деятельности в Центре» показали более 50% удовлетворенности на высоком уровне.

Ежегодно в Центре ведется работа по обновлению и преобразованию документации учреждения: приведение всех нормативных документов в соответствие с нормативно-правовыми и локальными актами Центра, видоизменяются формы отчетности и планирования, разрабатываются и корректируются образовательные программы педагогов и т.п.

Ежегодно составляется и утверждается перспективный план деятельности Центра, который реконструируется по индивидуальным планам педагогов объединений.

Все годы и до сегодняшнего периода в Центра сохраняется одно из видов реализации работы повышения квалификации и обмена опыта – взаимопосещаемость. В среднем за год проводится 40 посещений занятий педагогами друг у друга, адресное посещение занятий (15 - открытых запланированных, с целью обмена опытом).

В качестве примеров получения новых сведений можно отметить привнесение новых технологий применения технических средств в учебном процессе, инновационные методические находки в работе, интеграцию психологических и дидактических единиц в образовательном процессе, совершенствование работы с детьми-дошкольниками, привлечение приемов здоровьесберегающего психофизиологического характера (дыхание, профилактика заболеваний зрительного аппарата). Педагогами были отмечены отдельные авторские разработки в структуре занятия (интеграция техник работы, объединение этапов занятия, совершенствование этапа закрепления).

В подготовительный этап в Центре было проведено более 56 мероприятий научно-теоретического и методического уровней.

Компетентность педагогов подтверждается рядом методических разработок и публикаций. **45%** педагогов имеют печатные издания. В перечень опубликованного и сданного в печать вошли:

Печатная продукция:

- Норкина С.Е. Перцептивные приемы в работе с детьми раннего возраста.

- Быстрова Н.Н. Компетентное взаимодействие субъектов-участников образовательного процесса // Электронный журнал «Образовательная политика Хабаровского края». – 500 Мб.

- Гунгер О.П. Применение сенсорных задач в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста // Сборник научных материалов по итогам научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся без взаимодействия с биологическими родителями» преподавателей и студентов научного кружка «Служба психологической переориентации», состоявшейся 27 ноября 2009 года. – Хабаровска, 2009 г.

- Корякова (Быстрова) Н.Н. Изучение результатов образовательной деятельности: мониторинг в учреждении дополнительного образования (в печати) // сборник статей по материалам третьего Всероссийского форума «Интеграция общего и дополнительного образования».

- Пестерева Т.А. Интегрированные формы работы в содержании и оценке результатов достижения детьми образовательной программы (на примере работы фольклорной студии) (в печати) // сборник статей по материалам третьего Всероссийского форума «Интеграция общего и дополнительного образования»

Дневник летней смены: организация, самоанализ, планирование / под редакцией Н.Н. Быстровой. – Хабаровск, 2009 г.

Дневник тренинговых занятий / под редакцией Н.Н. Быстровой. – Хабаровск, 2009г.

Компетентное взаимодействие субъектов-участников образовательного процесса (на примере работы учреждения дополнительного образования) // эл. Журнал, 2009.

Родительская компетентность как результат построения системы взаимодействия субъектов в учреждении образования: Учебно-методическое пособие / автор-составитель, научный редактор Н.Н. Быстрова, Ю.А. Плаксина. – Хабаровск: изд-во ООО «Алкей», 2010.

Пашкевич В.Н. Сказочное лето: из опыта работы./ Журнал «Дополнительное образование Хабаровского края», 2011.

Норкина С.Е. Социокультурный феномен УДОД./ Журнал «Дополнительное образование Хабаровского края», 2011.

Пашкевич В.Н. Маркетинг в деятельности УДОД./ Журнал «Дополнительное образование Хабаровского края», 2011.

Пашкевич В.Н. Мифы и рифы автономного плавания./ Журнал «Дополнительное образование Хабаровского края», 2012.

В аспекте научно-методической деятельности педагогами Центра также успешно ведется работа. Каждый из педагогов имеет тему по самообразованию, 15% педагогов ведут экспериментальную деятельность, 3% апробируют программы или формы реализации практики в учебно-воспитательном процессе и во взаимодействии с родителями.

ДЮЦ «Сказка» с 2008 года является экспериментальной площадкой для научного исследования на соискание ученой степени доктора педагогических наук Н.Н. Быстровой и всем коллективом включилась в обозначенную выше работу по совершенствованию себя и пробы нового по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах: компетентностный подход». Педагоги активно участвуют по проверке эффективности отдельных условий гипотезы.

Одновременно «Сказка» стала площадкой для прохождения практики студентов высших учебных заведений города: ДВГГУ, ХГИИК, ДВГУПС. С января 2009 г. подписан договор о сотрудничестве с ХКИРО об открытии в ДЮЦ «Сказка» базовой площадки.

Учреждение находится в зоне активного взаимодействия с другими учреждениями города, является площадкой для проведения разнообразных исследований и экспериментов, а также проявило готовность в принятии участия в конкурсе на проведение работ при экспериментальной площадке городского или краевого уровня.

В учреждении зарегистрированы в качестве критериев оценивания результативности 2 аспекта: личностный рост и образовательные достижения. С их учетом в каждой из образовательных программ педагогов разработаны карты учета результативности по заявленным критериям с фиксированными показателями. На основании чего педагоги 2-3 раза в год проводят диагностику достижений обучающихся.

Ключевым в работе педагога для коллектива является интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Особенно – система «педагог-ребенок». Формами такового стали конкурсы внутри объединения, тренинговые мероприятия, диагностика сплочения коллектива, мониторинг «Педагог глазами ребенка» (см. рис. 7).

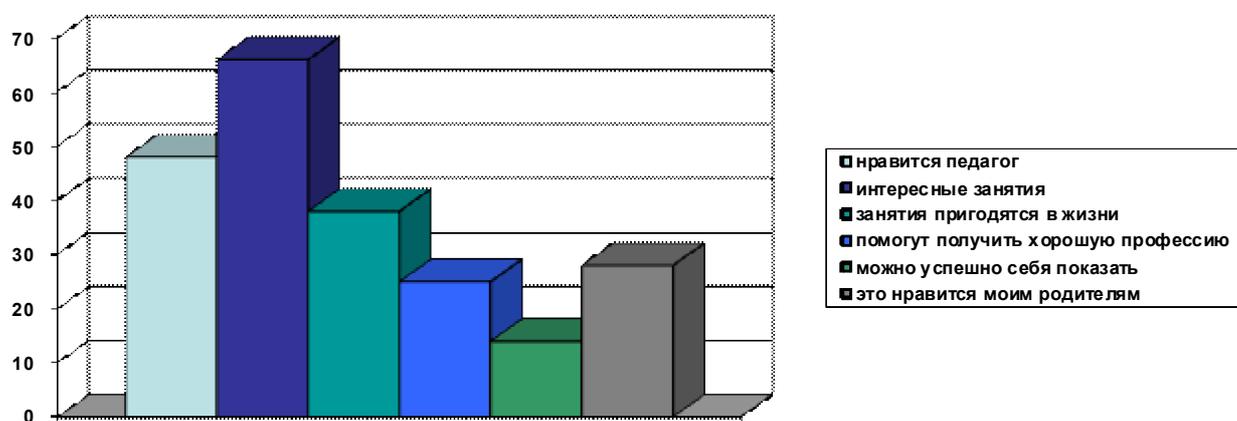


Рис. 7. Результаты проведенного анкетирования «Педагог глазами ребенка»

В объединениях очень активны тематические мероприятия и проведение праздников. За отчетный период в учреждении проведено более 780 таких, с присутствием детей в общем количестве более 15000 человек.

По обозначенным аспектам воспитательного плана, на занятиях в объединениях проводятся культурно-просветительская работа. Это беседы, лектории, выступления на заданные темы («Возрастные особенности детей», «Причины конфликтов и пути разрешения», «Тренинг по стрессостойчивости»). Ведутся встречи с интересными людьми (И.Н. Дербилов, гл. дирижер симфонического оркестра, курсантами-отличниками ХВИПС ФСБ РФ, поездки детей с Китаем с выступлениями).

Работа по укреплению сотрудничества и взаимодействия педагогов и детей стала носить характер более содержательный и приносить свои результаты.

Другая система взаимодействия «педагог-родители» для нас показалась в отчетный период как результативна, так и выявила ряд вопросов и предложений по ее совершенствованию.

В качестве ключевых задач, определились направления организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей, посещающих Центр. Такая работа обосновывается, прежде всего в связи с *социальным запросом самих родителей*, где ведущей проблемой стало решение воспитательных задач в процессе взросления и роста детей:

- знакомство детей с качественными характеристиками личности (понимание и принятие себя и человека вообще, сострадание, порядочность, уважение к окружающим, т.п.), что является ведущей составляющей в формировании «Я-концептуального» у подрастающего человека;
- установление межличностных взаимоотношений;
- сопровождение ребенка по пути его индивидуального развития при своевременной помощи и поддержке.

Диагностика подтверждает обоснованность решения этих проблем.

Взаимоотношениями коллектива с детьми родителей устраивает в полной мере. Более 80% родителей знают о проводимых в Центре мероприятиях, им и их детям это нравится, «это интересно», при этом все с интересом участвуют в них как зрители и болельщики и лишь 50% в них участвуют в качестве организаторов и помощников. Отношение к занятиям, предлагаемым формам работы, к содержанию 100% позитивное. Удовлетворенность педагогом отмечают 67% родителей.

94% родителей на вопрос о посещении детей занятий в Центре отметили регулярность посещения по расписанию. Из них 22% участвуют в работе объединения (Центра) не менее 4-х раз в неделю, на что родители реагируют положительно и удовлетворены их результатами.

Реализация задачи непосредственной помощи родителям выполнялась через организацию и проведение нескольких форм:

- индивидуальное собеседование с родителями (или сопровождающими ребенка взрослыми) со стороны педагогов при возникновении сложной ситуации;
- консультация родителей по их инициативе со стороны педагогов и психолога;
- систематизация в проведении родительских собраний (план прилагается);
- индивидуальная работа с ребенком в проблемных зонах развития на психологических занятиях и тренингах;
- комплексная диагностика детей дошкольного возраста с информированием родителей.

Все формы работ были успешно реализованы. Так, за текущий период было проведено более 10 тематических собраний с участием более 350 человек. Проведено около 100 индивидуальных и 45 групповых консультаций со стороны педагогов. По запросу родителей проведено 48 психологических консультаций (тетрадь самозаписи и протоколы работы психолога), в том числе 28 комплексов коррекционной работы.

Диагностика развития детей проводилась для всех без исключения дошкольников два раза за год (в октябре и мае месяцах) по специально разработанному пакету диагностического инструментария для клуба «Родничок» составленной программе диагностического обследования. По результатам которых составлены карты уровней развития детей. В случае критических результатов родителям были рекомендованы консультации педагогов и психолога.

Отдельным вопросом в течение года звучала задача о создании органов государственно-общественного управления и самоуправления обучающихся. Такая работа имела неоднократные варианты ее решения. Так, были собраны самые инициативные родители объединений, которым были представлены задачи, структура, содержание, условия и направления работы. Согласие родителей на оказание посильной помощи в организационных вопросах было получено, но одновременно прозвучали мнения родителей относительно их непосредственной заинтересованности в работе с объединениями, которые посещают их дети. Это стало весомым аргументом для распределения организационных работ по созданию Советов при объединениях. Родительской общественностью были выдвинуты две кандидатуры в состав Наблюдательного совета Центра.

Таким образом, работа с родителями также активно реализуется в деятельности Центра. По результатам работы определены задачи и направления работы на перспективу.

Организованное при Центре молодежное общественное объединение «Золотая молодежь» активно проявляет и реализует себя в акциях и проектах на уровне округа, города, края. В 2011 г. подростки заняли 1 место среди молодежных общественных объединений города. «Золотая молодежь» стали инициаторами создания органа детского самоуправления Центра «Совет молодых». «Совет молодых» выступает инициатором, организатором

социально-значимых дел в учреждении и на микрорайоне. В 2011 г. Совет по работе с населением микрорайона Большая-Вяземская стал победителем в городском конкурсе в номинации «Работа с детьми и молодежью».

Вывод:

Программа развития Центра является содержательно-процессуальной и организационной основой его деятельности на период до 2013 года, обеспечивающей эффективную реализацию направлений научного, кадрового, программно-методического и информационного сопровождения деятельности Центра.

Ведущие целевые ориентации первого этапа «Потенциал» реализованы через систему средств, методов и форм психолого-педагогического, научно-методического, а так же организационного сопровождения.

«Потенциал» стал инновационной возможностью для компетентного взаимодействия участников – субъектов воспитательно-образовательного процесса с выходом на результат: организация психолого-педагогического образования и досуговой деятельности детей и подростков, способствующей им стать самим собой, преодолеть стереотипы, мешающие жить радостно, продуктивно и счастливо, свободно общаться с окружающими людьми через позицию самоуправления, через инновационный поиск.

Подготовлена базовая основа для начала реализации следующего этапа «Творческая реализация»:

1. Разработана компетентная модель педагога:

- научно-теоретическая компетентность (сравнивать, сопоставлять, познавать, узнавать, реагировать)
- психолого-педагогическая (распознавание эмоций, эмоциональная регуляция, установление коммуникаций, познание себя, своих чувств, уникальности проявлений во взаимоотношении с окружающими);
- организационно-деятельностная (методическая) – планировать, моделировать, проектировать образовательный процесс и педагогические ситуации, перераспределять деятельность (смещать акценты, варьировать);
- личностная (ответственность, самостоятельность, организованность, инициативность, толерантность, эмпатия, инициативность).

2. Качественное углубление концептуальных позиций в воспитательной работе Центра и их интериоризация в детских объединениях.

3. Разработаны и апробируются направления самоуправления учреждением.