

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2016г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
ДЮЦ «Сказка»
Пашкевич В.Н.
«16» сентября 2016г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 4-6 года

Срок реализации: 1-3 лет

Автор-составитель: Люстик Н.И.

г. Хабаровск, 2016 г.

Пояснительная записка

Для гармоничного развития ребенка-дошкольника и грамотного овладения образовательной программой в будущем необходимо формирование психических состояний и психологических процессов уже в дошкольный период. Для решения данной задачи развития ребенка в МАУДО ДЮЦ «Сказка» по социально-педагогическому направлению реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе». Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам образовательной системы «Школа – 2100».

Готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность включены эти умения. Поэтому развитие дошкольника ведется по основным четырем линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к децентрации (умение видеть мир с точки зрения других людей);
- линия мотивационной готовности.

Цель программы – выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста к обучению в школе на основе всестороннего развития личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств в системе дополнительного образования.

Психолого-педагогические задачи обучения:

1. Формирование мотивации обучения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
5. Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
6. Развитие умения общаться со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
7. Развитие умения говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (5-7 лет);
8. Расширение представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- **принцип деятельности** (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- **принцип минимакса** (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- **принцип целостного представления о мире** (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- **принцип вариативности** (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- **принцип творчества** (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- **принцип непрерывности** (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Изложенные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Особенности организации занятий.

Программа является частью комплексной программы по подготовке неорганизованных детей к школе, реализуемой в МАУДО ДЮЦ «Сказка». В комплексную программу входят такие предметы, как окружающий мир, этика, музыка, ритмика, ИЗО, дидактика, физкультура.

Основная **форма организации образовательной деятельности** – 25минутное учебное занятие, где основное внимание уделяется игровой форме проведения занятий (групповые, интегрированные и дифференцированные формы). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Для лучшего усвоения материала желательно заниматься в группах 5-8-10 человек.

Программа включает в себя два модуля: курс «По дороге к Азбуке» и курс «Игралочка».

Образовательный модуль «Игралочка» является модифицированным с практического курса математики для дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова непрерывного курса математики «Школа 2100».

Курс «По дороге к Азбуке»

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников 4-5, 5-6 и 6-7 лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте- русский язык- чтение и литература» для 1-11 классов, который создается в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Цель курса «По дороге к Азбуке» - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.

Задачи работы с детьми 4-5 лет (первый год обучения):

1. Развитие познавательной речевой активности.
2. Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение и слушание.
3. Знакомство со звуками речи, отработка правильного произношения.

Задачи работы с детьми 5-6 лет (второй год обучения):

1. Развитие умений говорения и слушания.
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Обогащение активного, пассивного словаря и грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие мелкой моторики руки.

Задачи работы с детьми 6-7 лет (третий год обучения):

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов.
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Обогащение активного, пассивного словаря и грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Особенностью курса «По дороге к Азбуке» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Курс «Игралочка»

Курс развития математических представлений для дошкольников 4-5, 5-6 и 6-7 лет представляет собой начальное звено непрерывного курса математики для 1-11 классов, который создается в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Цель курса «Игралочка» - всестороннее развитие ребенка в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Курс «Игралочка» состоит из трех частей и методически обеспечен рабочими тетрадями Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» ч.1 (первый год обучения), ч.2 (второй год обучения), «Раз-ступенька, два-ступенька...» ч.1-2 (третий год обучения). Однако работать по курсу «Игралочка» можно и с теми детьми, которые начинают свою дошкольную подготовку по

математике в 5-6 или 6-7 лет. Обычно на занятии отбираются 2-3 задания из рабочей тетради, остальные рекомендуется выполнять дома вместе с родителями. Вместе с тем работа с родителями не является обязательной.

Курс «Игралочка» ориентирован на структурные и методические особенности учебников математики для начальной школы Л.Г. Петерсон, однако он может быть использован для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

В реализации программы по дошкольной подготовке «Подготовка в 1 класс» используются следующие **методы работы**:

- наглядно-образные;
- наглядно-действенные;
- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- практические (упражнения, обыгрывания ситуаций).

Критерии оценивания личностного развития ребенка.

Психолого-педагогическое обследование детей помогает педагогу получить представление о возможностях детей, посещающих занятия, и в соответствии с полученными данными в дальнейшем уделить особое внимание тем детям, чьи возможности по определенным параметрам оказались сниженными.

Каждый ребенок за учебный год обследуется 2 раза: в начале занятий и в конце учебного года. Сопоставление данных двух обследований дает представление об эффективности обучения ребенка в группе.

Личностное развитие ребенка	Методы диагностики
Интерес к общению	наблюдение
Интерес к знаниям	наблюдение
Самооценка	тестирование
Воля	наблюдение
Самоконтроль	наблюдение
Развитие психических процессов (мышление, память, воображение, внимание)	тестирование
Конфликтность	наблюдение

Все параметры личностного развития ребенка оцениваются по шкале: низкий, средний, высокий уровень (Приложение № 1).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 лет

№	наименование курса	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Курс «По дороге к Азбуке»	10	54	64
1.1	Расширение словаря	2	10	12
1.2	Развитие грамматического строя речи	2	8	10
1.3	Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения	6	20	26
1.4	Развитие связной речи		12	12
1.5	Конкурсно-познавательная программа по приобретенным знаниям, умениям и навыкам		4	4
2.	Курс «Игралочка»	22	42	64
2.1	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	1	9	10
2.2	Числа 1-5	5	10	15
2.3	Величины	7	14	21
2.4	Пространственно-временные представления	9	9	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Курс «По дороге к Азбуке»

1.1 Расширение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова;
- знакомство со сказками, детскими рассказами и стихами.

1.2 Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыков образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»);
- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

1.3 Знакомства со звуками, отработка правильного звукопроизношения:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.

1.4 Развитие связной речи:

- ответы на вопросы взрослого;
- пересказ текстов из 2-3 предложений;
- рассказывание по вопросам педагога.

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте напрямую связано с развитием мелкой моторики руки ребенка, для чего в данном курсе

предусмотрены специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и жесты).

2. Курс «Игралочка»

2.1 Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов):

- формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер;
- выделение признаков различия и сходства;
- объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру;
- выделение части группы, нахождение «лишних» предметов;
- сравнение групп предметов, содержащих до 5 элементов, по количеству на основе составления пар;
- формирование представлений о сохранении количества.

2.2 Числа 1-5:

- знакомство с понятием «один» и «много»;
- образование чисел в пределах 5 на предметной основе;
- количественный и порядковый счет от 1 до 5;
- сравнение предыдущего и последующего чисел;
- знакомство с наглядным изображением чисел 1-5;
- формирование умения соотносить цифру с количеством.

2.3 Величины:

- формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине;
- соотношения: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже.

2.4 Пространственно-временные представления:

- формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.;
- формирование временных представлений: утро – вечер, день – ночь (части суток, установление последовательности событий);
- знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал;
- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-6 лет

	наименование курса	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Курс «По дороге к Азбуке»	10	54	64
1.1	Лексическая работа	5	14	19
1.2	Развитие грамматического строя устной речи	2	9	11
1.3	Развитие связной речи		10	10
1.4	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи	3	17	20
1.5	Конкурсно-познавательная программа по приобретенным знаниям, умениям и навыкам		4	4

2.	Курс «Игралочка»	19	45	64
2.1	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	3	6	9
2.2	Числа 1-10	6	18	24
2.3	Величины	4	15	19
2.4	Пространственно-временные представления	6	6	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Курс «По дороге к Азбуке»

1.1 Лексическая работа:

-наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

-обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город» и т.д.);

-развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

-обучение употреблению новых слов в собственной речи;

- знакомство со сказками, детскими рассказами и стихами.

1.2 Развитие грамматического строя устной речи:

-наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу («Назови ласково»);

-наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

-формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Скажи со словом один, два, пять и т.д.», «Скажи со словами новый, новая, новые»);

-обучение сопоставлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;

-развитие умений выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

1.3 Развитие связной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

-обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по опорным словам и т.д.

1.4 Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

-развитие артикуляционного аппарата;

-развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

2. Курс «Игралочка»

2.1 Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов):

- формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.;
- выделение признаков сходства и различия;
- объединение предметов в группу по общему признаку;
- выделение части группы предметов или фигур;
- нахождение «лишних» предметов или фигур;
- деление группы предметов на части;
- сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно – не равно, больше – меньше предметов);
- развитие представлений о сохранении количества;
- поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

2.2 Числа 1-10:

- развитие представлений о понятиях «один» и «много»;
- образование последующего числа путем прибавления единицы;
- количественный и порядковый счет от 1 до 10;
- сравнение чисел до 10;
- знакомство с наглядным изображением чисел 6-10;
- формирование умения соотносить цифру с количеством;
- штриховка и обведение по контуру.

2.3 Величины:

- формирование представлений о величине предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость);
- непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости);
- практическое измерение величин с помощью условных мерок;
- наблюдение зависимости результата от величины мерки;
- формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

2.4 Пространственно-временные представления:

- уточнение пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.;
- ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо и т.д.);
- временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- установление последовательности событий;
- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- развитие представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал;
- знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6-7 лет

	наименование курса	количество часов		
		теори я	практик а	всег о
1.	Курс «По дороге к Азбуке»	17	47	64
1.1	Развитие связной речи		8	8
1.2	Лексическая работа	5	10	15
1.3	Развитие звуковой культуры речи		6	6
1.4	Развитие фонематического слуха	4	8	12
1.5	Обучение звуко-слоговому анализу	5	5	10
1.6	Работа по развитию мелкой моторики руки	3	6	9
1.7	Конкурсно-познавательная программа по приобретенным знаниям, умениям и навыкам		4	4
2.	Курс «Игралочка»	18	46	64
2.1	Общие понятия	2	13	15
2.2	Числа и операции над ними	6	17	23
2.3	Пространственно-временные представления	7	7	14
2.4	Геометрические фигуры и величины	3	9	12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Курс «По дороге к Азбуке»

1.1 Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

1.2 Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- знакомство со сказками, детскими рассказами и стихами.

1.3 Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

1.4 Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких и глухих согласных.

1.5 Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков;
- слово-звуковое чтение слов с постепенным усложнением материала, увеличением читаемых текстов.

1.6 Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

2. Курс «Игралочка»

2.1 Общие понятия:

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.;
- сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- составление совокупности (группы) предметов по заданному признаку;
- выделение части совокупности;
- сравнение двух совокупностей предметов;
- обозначение от ношений равенства и неравенства;
- установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар;
- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;
- формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого;
- взаимосвязь между целым и частью;
- измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.);
- натуральное число как результат счета и измерения;
- числовой отрезок;
- составление закономерностей и поиск нарушения закономерности;
- работа с таблицами;
- знакомство с символами.

2.2 Числа и операции над ними:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- порядковый и ритмический счет;
- образование следующего числа путем прибавления единицы;
- состав чисел первого десятка;
- равенство и неравенство чисел;
- сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на предметной основе;
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (на наглядной основе);
- число 0 и его свойства;
- решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

2.3 Пространственно-временные представления:

- примеры отношений: на – над – под, слева – справа - - посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.;
- установление последовательности событий;

- последовательность дней в неделе и месяцев в году;
- ориентировка на листе бумаги в клетку;
- ориентировка в пространстве с помощью плана.

2.4 Геометрические фигуры и величины:

- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб;
- составление фигур из частей и деление фигур на части;
- конструирование фигур из палочек;
- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;
- сравнение предметов по длине, массе, объему (с помощью различных мерок);
- знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Ожидаемые результаты по курсу «По дороге к Азбуке»

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи. При этом у детей формируются следующие основные умения (желаемый уровень):

- уметь выделять в слове звуки гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие, свистящие, шипящие;
- уметь выделять из речи предложения и отдельные слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- выполнять звуковой анализ состава слова;
- читать по слогам, словам;
- составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам;
- выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам;
- уметь обводить по контуру и штриховать.

Ожидаемые результаты по курсу «Игралочка»

К концу обучения по курсу «Игралочка» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения (желаемый уровень):

- умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;

- умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого;
- умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- умение называть части суток, последовательность дней в неделе и месяцев в году.

Методическое обеспечение

Многолетний опыт показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Именно поэтому знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе *деятельностного метода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную) на занятиях применяются гимнастика для глаз, общеразвивающие упражнения, коммуникативные игры, упражнения для коррекции осанки, пальчиковые игры, речевые игры, физкультминутки, дыхательные и психологические упражнения.

Психолого-педагогическое обследование детей в группе помогает педагогу получить представление о индивидуальных возможностях ребенка, и в соответствии с полученными данными в дальнейшем уделить особое внимание тем детям, чьи возможности по определенным параметрам оказались сниженными. В течении учебного года каждый ребенок обследуется дважды: в начале занятий и в конце учебного года.

Диагностирование детей проводится в индивидуальной форме в оборудованном для занятий кабинете в каждой возрастной группе, согласно утвержденного графика. Для проведения психолого-педагогического обследования привлекаются студенты-психологи Хабаровского государственного Педагогического университета. Данные о ребенке, выявленные в процессе обследования заносятся в индивидуальную карту, разработанную педагогами под руководством научного руководителя МАУДО ДЮОЦ «Сказка» Н.Н. Быстровой (см. приложения).

Программа диагностирования для детей 4 лет включает в себя:

1. Беседа (вопрос-ответ) индивидуально с ребенком:
 - фамилия, имя;
 - возраст;
 - с кем приходишь на занятия в «Сказку»?
 - как зовут...
 - с кем живешь?
2. Проверка уровня развития мелкой моторики:
 - закрашивание фигур на заготовке.
3. Объем словарного запаса:
 - назвать предметы, разложенные на столе (картинки);
 - назвать действия, которые выполняют герои на демонстрационных картинках;
 - разложить в логической последовательности серию картинок.
4. Сформированность эмоциональной сферы:
 - по сюжетным картинкам описать эмоцию героев.

Программа диагностирования для детей 5-6 лет включает в себя:

1. Беседа (вопрос-ответ) индивидуально с ребенком:

- фамилия, имя;

-возраст;

-с кем приходишь на занятия в «Сказку»?

-как зовут...

-любимые игры и игрушки.

2. Проверка уровня развития мелкой моторики:

-штриховка фигур на заготовке;

-обводка по пунктирным линиям рисунка.

3. Объем словарного запаса:

-назвать действия, которые выполняют герои на демонстрационных картинках;

-составить рассказ по предложенной картинке.

4. Сформированность эмоциональной сферы:

-по сюжетным картинкам описать эмоцию героев.

Коррекционная работа ведется совместно педагогом и психологом Центра в форме индивидуальных занятий с ребенком, с ребенком и родителем, в возрастной группе. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи на занятиях используется материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Большое внимание в комплексной программе по дошкольной подготовке «Школа 2100» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Следует также отметить, что типовая программа для дошкольников «Детский сад 2100» и материал изданных пособий и методические рекомендации «По дороге к Азбуке» не предполагает обучение детей чтению. Однако на сегодняшний день для родителей дошкольников актуальна проблема обучения детей чтению. Букварь Н.С. Жуковой, основанный на традиционном подходе к обучению чтению, дополненный оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма) используется на занятиях и обеспечивает ребенку наиболее быстрое овладение техникой чтения. Выбор данного учебного пособия был также обусловлен тем, что автор букваря имеет 30-летний опыт работы логопеда и владеет логопедической методикой.

Курс «По дороге к Азбуке» методически обеспечен пособиями, используемыми на занятиях:

1. мягкие игрушки Ежик и Лисенок;

2. демонстрационный материал по каждой теме, согласно календарно-тематического планирования;

3. Н.С. Жукова Букварь: Учебное пособие по обучению дошкольников правильному чтению. М.:Эксмо, 2008;

4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева По дороге к Азбуке ч. 1-4. - М.:Баласс, 2007

Содержание иллюстрированного материала в пособии «По дороге к Азбуке» предполагает приключения игрушек – Ежика и Лисенка. Каждое занятие имеет свой сказочный сюжет. С помощью сказок ребенок живет в микромире с героями. Сказки способствуют формированию у детей познавательной мотивации обучения. Для детей дошкольного возраста имеет особую роль визуализация предмета, а также тактильные ощущения (Лисенок – мягкий, пушистый; Ежик – колючий, умный и т.д.). Таким образом мягкие игрушки Ежик и Лисенок становятся непосредственными участниками образовательного процесса на всех занятиях по курсу «По дороге к Азбуке» и по курсу «Игралочка».

Для развития психо-эмоциональных характеристик детей, а также с целью решения воспитательных задач программы в курс «По дороге к Азбуке» внесены темы «Сказки. Добро и зло», «Наш город. Моя Родина», а для детей 5-лет (второй год обучения) тема «Музей, кинотеатр, цирк» закрепляются в экскурсионной форме организации обучения. Темы «Времена года», «Наш город», «Семья», «Игрушки», «Овощи-фрукты» продолжают в последующие годы обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и уровнем развития детей.

С целью социального подкрепления изучаемого материала проводятся занятия-праздники в течении всего учебного года, с участием родителей.

Список литературы для педагога

1. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. Изд. 3-е, испр. – М.:Баласс, 2007
2. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. Изд. 3-е, испр. – М.:Баласс, 2007
3. Н.С. Жукова Букварь: Учебное пособие – М.:Эксмо, 2008
4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.:Баласс, 2004
5. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. М.:Баласс, 2008
6. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников. Ч.5 (6-7 лет) – М.:Баласс, 2009
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. «Лесные истории» Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4г.) – М.:Баласс, 2009
8. О.А. Новиковская Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет – М.:Астрель-СПб, 2009
9. О.И. Крупенчук Графические диктанты. 6-7 лет – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2009
10. Н.А. Зайцев Пять в кубе. Учебное пособие. – Издательство НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2008

Список литературы для учащихся

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4-6 лет. Части 1-4. - М.: Баласс, 2004
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Наши прописи: Пособие для детей 5-6 лет к учебным тетрадям «По дороге к азбуке» Части 1-2 – М.: Баласс, 2008
3. Н.С. Жукова Букварь: Учебное пособие – М.:Эксмо, 2008
4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка: Дополнительные пособия к практическому курсу математики. Математика для детей 3-4 лет. Часть1. М.:Баласс, 2008
5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка: Дополнительные пособия к практическому курсу математики. Математика для детей 5-6 лет. Часть2. М.:Баласс, 2008
6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз - ступенька, два - ступенька...: Дополнительные пособия к практическому курсу математики. математика для детей 5-6 лет. Часть1 – М.: Баласс, 2007
7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз - ступенька, два - ступенька...: Дополнительные пособия к практическому курсу математики. математика для детей 6-7 лет. Часть2 – М.: Баласс, 2007

Критерии оценивания образовательной деятельности.**Возраст 4-5 лет**

1. Теоретическая подготовка ребенка	Методы диагностики
<i>Знакомство со звуками (узнавать, слышать повторяющиеся согласные звуки)</i>	диктант
<i>Развитие мелкой моторики</i>	тестирование
<i>Выделение части группы, нахождение «лишнего»</i>	задания
<i>Представление о сохранении количества</i>	задания
<i>Образование чисел в пределах 5 на предметной основе</i>	диктант
2. Практическая подготовка ребенка	
<i>Навык согласования слов в словосочетании</i>	беседа
<i>Уметь конструировать предложения</i>	наблюдение, тестирование
<i>Узнавать звуки, правильное звукопроизношение</i>	диктант
<i>Пересказ текстов из 2-3 предложений</i>	беседа
<i>Иметь представление соотношений: длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже</i>	задания
<i>Пространственные представления: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед.</i>	задания
<i>Узнавать геометрические фигуры: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.</i>	задания
3. Общеучебные умения и навыки ребенка	
<i>Умение говорения и слушания</i>	наблюдение
<i>Умение общаться со сверстниками, с взрослыми</i>	наблюдение
<i>Умение организовать свое учебное место</i>	наблюдение
4. Творческие достижения	
<i>Составление рассказов с опорой на картинку</i>	беседа
<i>Составление заданий по аналогии</i>	задания

Возраст 5-6 лет

1. Теоретическая подготовка ребенка	Методы диагностики
<i>Обогащение словарного запаса по тематическим группам</i>	беседа
<i>Образование слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям</i>	беседа
<i>Развитие мелкой моторики</i>	тестирование
<i>Сравнение групп предметов, содержащих до 10 элементов</i>	задания
<i>Количественный и порядковый счет до 10</i>	контрольная работа
2. Практическая подготовка ребенка	
<i>Уметь делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова</i>	беседа

<i>Уметь конструировать предложения</i>	беседа
<i>Подробный пересказ по зрительной опоре</i>	беседа
<i>Уметь различать гласные и согласные звуки, выделять звуки в начале слова</i>	диктант
<i>Уметь составлять закономерности (ритмический рисунок)</i>	задания, тестирование
<i>Сравнение чисел до 10</i>	контрольная работа
<i>Выделение признаков сходства и различия</i>	задания
<i>Штриховка и обведение по контуру</i>	тестирования, задания
<i>Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра</i>	беседа
<i>Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, параллелепипед (коробочка)</i>	задания
3. Общеучебные умения и навыки ребенка	
<i>Умение говорения и слушания</i>	наблюдение
<i>Умение общаться</i>	наблюдение
<i>Умение организовать свое учебное место</i>	наблюдение
4. Творческие достижения	
<i>Составление рассказов с опорой на картинку</i>	беседа
<i>Составление заданий по аналогии</i>	задания

Возраст 6-7 лет

1. Теоретическая подготовка ребенка	Методы наблюдения
<i>Классификация звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, гласные звуки</i>	задания, диктант
<i>Слого-звуковое чтение слов</i>	задания
<i>Развитие мелкой моторики</i>	тестирование
<i>Состав чисел первого десятка</i>	задания
<i>Сравнение чисел на предметной основе</i>	задания, диктант
<i>Сложение и вычитание в пределах 10</i>	задания, диктант
<i>Сравнение по длине, массе, объему</i>	задания
2. Практическая подготовка ребенка	
<i>Составление рассказа-описания, рассказа по серии картинок</i>	беседа
<i>Подробный пересказ по зрительной опоре</i>	беседа
<i>Звуковой анализ слов</i>	задания
<i>Чтение по слогам, словам</i>	задания
<i>Уметь выделять предлоги из предложения, подбирать предлоги к словам</i>	задания, диктант
<i>Решение задач в одно действие</i>	задания

<i>Ориентировка на листе бумаги в клетку</i>	графический диктант
<i>Штриховка и обведение по контуру</i>	задания, тестирование
<i>Составление и деление фигур на части</i>	задания
<i>Конструирование фигур из палочек</i>	задания
<i>Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, параллелепипед (коробочка), шар, куб, пирамида</i>	задания
3. Общеучебные умения и навыки ребенка	
<i>Умение говорения, слушания и чтения</i>	наблюдение
<i>Умение общаться</i>	наблюдение
<i>Умение организовать свое учебное место</i>	наблюдение
4. Творческие достижения	
<i>Составление рассказов-описаний</i>	беседа
<i>Составление задач и кроссвордов</i>	задания