

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
протокол №3 от 27.06.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МАУДО ДЮЦ «Сказка»

В.Н. Пашкевич

10 июля 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка в 1-й класс»
(социально-педагогическая направленность)

Уровень усвоения: базовый.

Возраст учащихся: 4-7 лет.

Срок реализации: 3 года.

Автор-составитель:

Люстик Наталья Ильинична,

педагог дополнительного образования.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка и его родителей, безусловно, требующий определенного уровня готовности к совершенно новому виду деятельности – учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что, конечно, тоже важно. Самое главное при переходе на новую ступень - психологическая готовность к учебной деятельности, сформированность желания учиться (мотивационная готовность). Ребёнок должен понимать, что учёба – это необходимость, серьёзный труд, требующий от него усилий и старания, даже если перед школой он уже умеет читать, писать, считать и т.д.

Сегодня в соответствии с ФГОС ДО дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, главной целью которого является формирование успешной личности. А успешность ребёнка, в свою очередь, зависит от того, как пройдет дошкольный период, чем будет занят ребенок, как будет организован его досуг, его общение со взрослыми и с детьми. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Программа «Подготовка в первый класс» была создана с целью помочь родителям решить проблему подготовки ребёнка к школе с учётом того, что готовность ребенка к школе складывается из нескольких составляющих:

1. *Физическая готовность* - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребёнку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребёнка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребёнка в школу. При выборе школы и школьной нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения врачей, заболевания ребёнка (хорошо ли ребёнок видит, слышит, развита ли у него координация моторных навыков, может ли он играть в мяч, прыгать, бегать, может ли спокойно сидеть в течение определённого времени и т.д.).
2. *Интеллектуальная готовность* включает багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию и т.д.). Умственные умения выражаются и в умении читать, считать. Однако

читающий и даже умеющий писать ребёнок может и не быть хорошо подготовлен к школе. Важнее научить дошкольника умению внимательно слушать, рассуждать, мыслить логически, умению понять и пересказать прочитанное, ответить на поставленный вопрос и т.д.

3. *Социальная готовность* – это настрой ребёнка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

4. *Мотивационная готовность* предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребёнка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребёнок с игровым мотивом («Там много ребят, и можно будет играть с ними») не готов к обучению в школе. Познавательный мотив характеризуется тем, что ребёнок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребёнок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребёнок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, своё рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – основной, и если ребёнок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Многие педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом и свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.

Следует отметить, что, пожалуй, в жизни ребёнка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг её не одолеть, даже если малыш посещал детский сад, подготовительные курсы. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребёнка. Ребёнок должен привыкнуть к новому педагогу, к новому коллективу, к новым требованиям, к новым повседневным обязанностям.

Каждый без исключения ребёнок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации). И чем больше у ребёнка нужных умений,

качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться. Но для некоторых детей школьные требования оказываются слишком трудными, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать? Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание. Большинство истоков возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. Поэтому для гармоничного развития ребенка-дошкольника и грамотного овладения образовательной программой в будущем необходимо формирование психических состояний и психологических процессов уже в дошкольный период. Это поможет сделать переход от игровой деятельности к учебной менее болезненным и стрессовым для ребёнка и его семьи.

Для решения данной задачи в МАУДО ДЮЦ «Сказка» реализуется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Подготовка в первый класс» (включает модуль «По дороге к Азбуке» (азбука) и «Игралочка» (математика), которая призвана обеспечить подготовку детей к обучению в начальной школе *по любой из действующих программ.*

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая *система дидактических принципов:*

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Изложенные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у ребёнка мотивационной, интеллектуальной, социальной, физической и психологической готовности к школьному этапу жизни ребёнка.

Цель образовательного модуля «По дороге к Азбуке» - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, практическая подготовка детей к обучению чтению и письму.

Цель образовательного модуля «Игралочка» - всестороннее развитие ребенка в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи программы:

личностные:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- воспитывать волевые и трудовые качества;
- выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми.

метапредметные:

- формировать социокультурные ценности, способствовать усвоению принятых в обществе правил и норм поведения;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать навыки работы в команде, распределению ролей, взаимопомощи;

предметные:

- формировать мотивацию обучения и интерес к самому процессу обучения;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, способность видеть мир глазами другого человека;
- развивать умение говорить и слушать (4-5 лет); говорить, слушать и читать (6-7 лет);
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

1.3. Особенности реализации программы

Дополнительная программа «Подготовка в первый класс» реализуется в детском объединении – студия развития дошкольников «Родничок».

Программа является интегрированной, созданной на основе практического курса математики для дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (курса математики «Школа 2100») с включением методических пособий Н.Зайцева, В.Воскобовича и других авторских разработок.

Направленность программы – *социально-педагогическая*.

Форма обучения – очная.

Программа рассчитана на дошкольников в возрасте 4 - 7 лет.

Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка в первый класс» осуществляется без предварительного отбора в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Уровень реализации программы: *общекультурный (базовый)*, с участием в конкурсных мероприятиях различного уровня не менее 10% учащихся.

Рекомендуемый состав групп по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка в первый класс»: 7-16 человек.

Срок реализации программы – 3 года.

Обучение по программе рассчитано на 128 часов при нагрузке 2 раза в неделю и 192 часа при нагрузке 3 раза в неделю (32 учебные недели).

Основной формой организации образовательного процесса по программе является занятие. Продолжительность занятий 25 минут с обязательным 5-10 минутными перерывами для отдыха детей и проветривания кабинетов. Образовательный процесс строится в соответствии с психологическими возможностями и с возрастными особенностями детей. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную) на занятиях применяются гимнастика для глаз, общеразвивающие упражнения,

коммуникативные игры, упражнения для коррекции осанки, пальчиковые игры, речевые игры, физкультминутки, дыхательные упражнения.

Реализация программы является *платной услугой*.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая, работа в парах, малых группах (командах), занятия-соревнования, открытые занятия, тематические мероприятия.

По окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы выпускникам выдается документ, форма которого разработана и утверждена МАУДО ДЮЦ «Сказка».

1.4. Ожидаемый результат и способы проверки

В результате освоения *образовательного модуля «По дороге к азбуке» данной программы в конце первого года* обучения дети должны показать следующие результаты:

- ✓ обогащение активного словаря новыми словами и понятиями;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ сформированность навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»);
- ✓ сформированность навыка согласования слов в словосочетании;
- ✓ умение употреблять предлоги в речи;
- ✓ умение конструировать предложения;
- ✓ умение узнавать звуки и правильно их произносить;

В результате освоения *образовательного модуля «По дороге к азбуке» данной программы в конце второго года* обучения дети должны показать следующие результаты:

- ✓ развитие познавательной речевой активности, навыков связной речи;
- ✓ знание звуков речи, их правильное произношение;
- ✓ навык чтения слогов;
- ✓ умение говорить и слушать;
- ✓ интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- ✓ увеличение активного, пассивного словаря и грамматического строя речи.

В *конце третьего года обучения по образовательному модулю «По дороге к азбуке»* дети должны показать следующие результаты:

- ✓ развитие познавательной речевой активности, навыков связной речи;
- ✓ знание звуков речи, их правильное произношение;

- ✓ навык чтения слогов;
- ✓ дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- ✓ навык звуко-слогового анализа слов;
- ✓ умение говорить и слушать; навык чтения слов и предложений;
- ✓ интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- ✓ увеличение активного, пассивного словаря и грамматического строя речи;
- ✓ развитие мелкой моторики руки.

К концу обучения по образовательному модулю «По дороге к азбуке» основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи. При этом у детей формируются следующие основные умения (желаемый уровень):

- уметь выделять в слове звуки гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие, свистящие, шипящие;
- уметь выделять из речи предложения и отдельные слова;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- выполнять звуковой анализ состава слова;
- читать по слогам, словам;
- составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам;
- выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам;
- уметь обводить по контуру и штриховать.

В результате освоения образовательного модуля «Игралочка» данной программы в конце первого года обучения дети должны показать следующие результаты:

- ✓ сформированность представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер;
- ✓ умение выделять признаки различия и сходства предметов;
- ✓ умение объединять предметов в группу по цвету, форме, размеру;
- ✓ умение находить «лишние» предметы;
- ✓ умение сравнивать групп предметов, содержащих до 5 элементов, по количеству на основе составления пар;
- ✓ различение понятий «один» и «много»;
- ✓ умение образовывать числа в пределах 5 на предметной основе;
- ✓ навык количественного и порядкового счет от 1 до 5;

В результате освоения образовательного модуля «Игралочка» данной программы в конце второго года обучения дети должны показать следующие результаты:

- ✓ умение сравнивать предметы и группы предметов по различным признакам;
- ✓ знание свойств предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер;
- ✓ умение выделять признаки различия и сходства;
- ✓ -знание геометрических фигур (круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал);
- ✓ умение объединять предметы в группу по цвету, форме, размеру;
- ✓ выделение части группы, нахождение «лишних» предметов;
- ✓ знание цифр и чисел от 1 до 10, умение их образовывать, считать в прямом и обратном порядке;
- ✓ умение сравнивать предметы по длине и ширине;
- ✓ сформированность пространственно-временных представлений.

В результате освоения образовательного модуля «Игралочка» данной программы в конце третьего года обучения дети должны показать следующие результаты:

- ✓ умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- ✓ умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- ✓ умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого;
- ✓ умение использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$;
- ✓ умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- ✓ умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- ✓ умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- ✓ умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- ✓ умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- ✓ умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- ✓ умение называть части суток, последовательность дней в неделе и месяцев в году.

Результативность обучения контролируется беседой, опросами, выполнением практических заданий, тестированием.

Первый год обучения

1. Теоретическая подготовка ребенка	Методы диагностики
<i>Знакомство со звуками (узнавать, слышать повторяющиеся согласные звуки)</i>	наблюдение
<i>Развитие мелкой моторики</i>	тестирование
<i>Выделение части группы, нахождение «лишнего»</i>	задания
<i>Представление о сохранении количества</i>	задания
<i>Образование чисел в пределах 5 на предметной основе</i>	диктант
2. Практическая подготовка ребенка	
<i>Навык согласования слов в словосочетании</i>	беседа
<i>Уметь конструировать предложения</i>	наблюдение, тестирование
<i>Узнавать звуки, правильное звукопроизношение</i>	диктант
<i>Пересказ текстов из 2-3 предложений</i>	беседа
<i>Иметь представление о соотношении: длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже</i>	задания
<i>Пространственные представления: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед.</i>	задания
<i>Узнавать геометрические фигуры: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.</i>	задания
3. Общеучебные умения и навыки ребенка	
<i>Умение говорения и слушания</i>	наблюдение
<i>Умение общаться со сверстниками, со взрослыми</i>	наблюдение
<i>Умение организовать свое учебное место</i>	наблюдение
4. Творческие достижения	
<i>Составление рассказов с опорой на картинку</i>	беседа
<i>Составление заданий по аналогии</i>	задания

Второй год обучения

1. Теоретическая подготовка ребенка	Методы диагностики
<i>Обогащение словарного запаса по тематическим группам</i>	беседа
<i>Образование слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям</i>	беседа
<i>Развитие мелкой моторики</i>	тестирование
<i>Сравнение групп предметов, содержащих до 10 элементов</i>	задания
<i>Количественный и порядковый счет до 10</i>	контрольная работа
2. Практическая подготовка ребенка	
<i>Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова</i>	беседа
<i>Умение конструировать предложения</i>	беседа
<i>Подробный пересказ по зрительной опоре</i>	беседа
<i>Умение различать гласные и согласные звуки, выделять звуки в начале слова</i>	диктант
<i>Умение составлять закономерности (ритмический рисунок)</i>	задания, тестирование
<i>Сравнение чисел до 10</i>	контрольная работа
<i>Выделение признаков сходства и различия</i>	задания
<i>Штриховка и обведение по контуру</i>	тестирования, задания
<i>Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра</i>	беседа
<i>Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, параллелепипед (коробочка)</i>	задания
3. Общеучебные умения и навыки ребенка	
<i>Умение говорения и слушания</i>	наблюдение
<i>Умение общаться</i>	наблюдение
<i>Умение организовать свое учебное место</i>	наблюдение
4. Творческие достижения	
<i>Составление рассказов с опорой на картинку</i>	беседа
<i>Составление заданий по аналогии</i>	задания

Третий год обучения

1. Теоретическая подготовка ребенка	Методы наблюдения
<i>Классификация звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, гласные звуки</i>	задания, диктант
<i>Слого-звуковое чтение слов</i>	задания
<i>Развитие мелкой моторики</i>	тестирование
<i>Состав чисел первого десятка</i>	задания
<i>Сравнение чисел на предметной основе</i>	задания, диктант
<i>Сложение и вычитание в пределах 10</i>	задания, диктант
<i>Сравнение по длине, массе, объему</i>	задания
2. Практическая подготовка ребенка	
<i>Составление рассказа-описания, рассказа по серии картинок</i>	беседа
<i>Подробный пересказ по зрительной опоре</i>	беседа
<i>Звуковой анализ слов</i>	задания
<i>Чтение по слогам, словам</i>	задания
<i>Умение выделять предлоги из предложения, подбирать предлоги к словам</i>	задания, диктант
<i>Решение задач в одно действие</i>	задания
<i>Ориентировка на листе бумаги в клетку</i>	графический диктант
<i>Штриховка и обведение по контуру</i>	задания, тестирование
<i>Составление и деление фигур на части</i>	задания
<i>Конструирование фигур из палочек</i>	задания
<i>Знание геометрических фигур: цилиндр, конус, параллелепипед (коробочка), шар, куб, пирамида и др.</i>	задания
3. Общеучебные умения и навыки ребенка	
<i>Умение говорить, слушать и читать</i>	наблюдение
<i>Умение общаться</i>	наблюдение
<i>Умение организовать свое учебное место</i>	наблюдение
4. Творческие достижения	
<i>Составление рассказов-описаний</i>	беседа
<i>Составление задач и кроссвордов</i>	задания

1.5 Содержание программы
Учебный план 1 год обучения

Вариант обучения №1 (при учебной нагрузке 4 часа в неделю)

№	наименование курса	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Курс «По дороге к Азбуке»	10	54	64
1.1	Расширение словаря	2	10	12
1.2	Развитие грамматического строя речи	2	8	10
1.3	Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения	6	20	26
1.4	Развитие связной речи		12	12
1.5	Утренник, праздник		4	4
2.	Курс «Игралочка»	22	42	64
2.1	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	1	9	10
2.2	Числа 1-5	5	10	15
2.3	Величины	7	14	21
2.4	Пространственно-временные представления	9	9	18
	Итого	32	96	128

Вариант обучения №2 (при учебной нагрузке 6 часов в неделю)

№	наименование курса	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Курс «По дороге к Азбуке»	20	76	96
1.1	Расширение словаря	8	19	27
1.2	Развитие грамматического строя речи	5	14	19
1.3	Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения	1	15	16
1.4	Развитие связной речи	6	22	28
1.5	Утренник, праздник		6	6

2.	Курс «Игралочка»	29	67	96
2.1	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	6	14	20
2.2	Числа 1-5	9	22	31
2.3	Величины	7	20	27
2.4	Пространственно-временные представления	7	11	18
	Итого	49	143	192

Содержание программы 1 год обучения

1. Модуль «По дороге к Азбуке»

1.1 Расширение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова;
- знакомство со сказками, детскими рассказами и стихами.

1.2 Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыков образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»);
- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

1.3 Знакомства со звуками, отработка правильного звукопроизношения:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.

1.4 Развитие связной речи:

- ответы на вопросы взрослого;
- пересказ текстов из 2-3 предложений;
- рассказывание по вопросам педагога.

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте напрямую связано с развитием мелкой моторики руки ребенка, для чего в данном курсе предусмотрены специальные упражнения (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и жесты).

2. Модуль «Игралочка»

2.1 Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов):

- формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер;
- выделение признаков различия и сходства;
- объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру;
- выделение части группы, нахождение «лишних» предметов;
- сравнение групп предметов, содержащих до 5 элементов, по количеству на основе составления пар;
- формирование представлений о сохранении количества.

2.2 Числа 1-5:

- знакомство с понятием «один» и «много»;
- образование чисел в пределах 5 на предметной основе;
- количественный и порядковый счет от 1 до 5;
- сравнение предыдущего и последующего чисел;
- знакомство с наглядным изображением чисел 1-5;
- формирование умения соотносить цифру с количеством.

2.3 Величины:

- формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине;
- соотношения: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже.

2.4 Пространственно-временные представления:

- формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.;
- формирование временных представлений: утро – вечер, день – ночь (части суток, установление последовательности событий);
- знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал;
- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Учебный план 2 год обучения

Вариант обучения №1 (при учебной нагрузке 4 часа в неделю)

№	наименование курса	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Модуль «По дороге к Азбуке»	10	54	64
1.1	Лексическая работа	5	14	19
1.2	Развитие грамматического строя устной речи	2	9	11

1.3	Развитие связной речи		10	10
1.4	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи	3	17	20
1.5	Утренник, праздник		4	4
2.	Модуль «Игралочка»	19	45	64
2.1	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	3	6	9
2.2	Числа 1-10	6	18	24
2.3	Величины	4	15	19
2.4	Пространственно-временные представления	6	6	12
	Итого	29	99	128

Вариант обучения №2 (при учебной нагрузке 6 часов в неделю)

№	наименование курса	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Модуль «По дороге к Азбуке»	20	76	96
1.1	Лексическая работа	8	19	27
1.2	Развитие грамматического строя устной речи	5	14	19
1.3	Развитие связной речи	1	15	16
1.4	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи	6	22	28
1.5	Утренник, праздник		6	6
2.	Модуль «Игралочка»	29	67	96
2.1	Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)	6	14	20
2.2	Числа 1-10	9	22	31
2.3	Величины	7	20	27
2.4	Пространственно-временные представления	7	11	18
	Итого	49	143	192

Содержание программы 2 год обучения

1. Модуль «По дороге к Азбуке»

1.1 Лексическая работа:

-наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

-обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город» и т.д.);

-развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

-обучение употреблению новых слов в собственной речи;

- знакомство со сказками, детскими рассказами и стихами.

1.2 Развитие грамматического строя устной речи:

-наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу («Назови ласково»);

-наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

-формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Скажи со словом один, два, пять и т.д.», «Скажи со словами новый, новая, новые»);

-обучение сопоставлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;

-развитие умений выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

1.3 Развитие связной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

-обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по опорным словам и т.д.

1.4 Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

-развитие артикуляционного аппарата;

-развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

2. Модуль «Игралочка»

2.1 Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов):

-формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.;

-выделение признаков сходства и различия;

-объединение предметов в группу по общему признаку;

-выделение части группы предметов или фигур;

-нахождение «лишних» предметов или фигур;

-деление группы предметов на части;

-сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно – не равно, больше – меньше предметов);

-развитие представлений о сохранении количества;

- поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

2.2 Числа 1-10:

- развитие представлений о понятиях «один» и «много»;
- образование последующего числа путем прибавления единицы;
- количественный и порядковый счет от 1 до 10;
- сравнение чисел до 10;
- знакомство с наглядным изображением чисел 6-10;
- формирование умения соотносить цифру с количеством;
- штриховка и обведение по контуру.

2.3 Величины:

- формирование представлений о величине предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость);
- непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости);
- практическое измерение величин с помощью условных мерок;
- наблюдение зависимости результата от величины мерки;
- формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

2.4 Пространственно-временные представления:

- уточнение пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.;
- ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо и т.д.);
- временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- установление последовательности событий;
- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- развитие представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал;
- знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка).

Учебный план 3 год обучения

Вариант обучения №1 (при учебной нагрузке 4 часа в неделю)

№	наименование курса	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Курс «По дороге к Азбуке»	17	47	64
1.1	Развитие связной речи		8	8
1.2	Лексическая работа	5	10	15

1.3	Развитие звуковой культуры речи		6	6
1.4	Развитие фонематического слуха	4	8	12
1.5	Обучение звуко-слоговому анализу	5	5	10
1.6	Работа по развитию мелкой моторики руки	3	6	9
1.7	Утренник, праздник		4	4
2.	Курс «Игралочка»	18	46	64
2.1	Общие понятия	2	13	15
2.2	Числа и операции над ними	6	17	23
2.3	Пространственно-временные представления	7	7	14
2.4	Геометрические фигуры и величины	3	9	12
	Итого	35	93	128

Вариант обучения №2 (при учебной нагрузке 6 часов в неделю)

№	наименование курса	количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Курс «По дороге к Азбуке»	26	70	96
1.1	Развитие связной речи	3	7	10
1.2	Лексическая работа	5	10	15
1.3	Развитие звуковой культуры речи		13	13
1.4	Развитие фонематического слуха	5	10	15
1.5	Обучение звуко-слоговому анализу	10	15	25
1.6	Работа по развитию мелкой моторики руки	2	10	12
1.7	Утренник, праздник		6	6
2.	Курс «Игралочка»	31	65	96
2.1	Общие понятия	15	17	32
2.2	Числа и операции над ними	8	15	23
2.3	Пространственно-временные представления	5	14	19
2.4	Геометрические фигуры и величины	3	19	22
	Итого	57	135	192

Содержание программы 3 год обучения

1. Модуль «По дороге к Азбуке»

1.1 Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

1.2 Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- знакомство со сказками, детскими рассказами и стихами.

1.3 Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

1.4 Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких и глухих согласных.

1.5 Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- слово-звуковое чтение слов с постепенным усложнением материала, увеличением читаемых текстов.

1.6 Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

2. Модуль «Игралочка»

2.1 Общие понятия:

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.;
- сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- составление совокупности (группы) предметов по заданному признаку;
- выделение части совокупности;
- сравнение двух совокупностей предметов;
- обозначение от ношений равенства и неравенства;
- установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар;
- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;

- формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого;
- взаимосвязь между целым и частью;
- измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.);
- натуральное число как результат счета и измерения;
- числовой отрезок;
- составление закономерностей и поиск нарушения закономерности;
- работа с таблицами;
- знакомство с символами.

2.2 Числа и операции над ними:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- порядковый и ритмический счет;
- образование следующего числа путем прибавления единицы;
- состав чисел первого десятка;
- равенство и неравенство чисел;
- сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на предметной основе;
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (на наглядной основе);
- число 0 и его свойства;
- решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

2.3 Пространственно-временные представления:

- примеры отношений: на – над – под, слева – справа - - посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.;
- установление последовательности событий;
- последовательность дней в неделе и месяцев в году;
- ориентировка на листе бумаги в клетку;
- ориентировка в пространстве с помощью плана.

2.4 Геометрические фигуры и величины:

- знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб;
- составление фигур из частей и деление фигур на части;
- конструирование фигур из палочек;
- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;
- сравнение предметов по длине, массе, объему (с помощью различных мерок);
- знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа «Подготовка в первый класс» реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком МАУДО ДЮЦ «Сказка».

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка в первый класс» реализуется на базе МАУДО ДЮЦ «Сказка» города Хабаровска.

Особенности организации учебного процесса в МАУДО ДЮЦ «Сказка»:

- занятия по программам дополнительного образования проходят в соответствии с расписанием МАУДО ДЮЦ «Сказка»;
- по окончании учебного года учащийся получает свидетельство об окончании обучения по данной программе;
- занятия в группах по реализации данной программы проводятся в разновозрастных группах;
- рекомендуемый количественный состав групп от 7 до 16 человек;
- продолжительность одного занятия - 25 мин.

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории. При организации открытых занятий, соревнований, праздников принимают участие специалисты МАУДО ДЮЦ «Сказка»: педагог-организатор, методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заведующая костюмерной.

Информация о деятельности детского объединения «Родничок» отражается на официальном сайте МАУДО ДЮЦ «Сказка»: <http://skazka-centr.ru/>.

Материально-техническая база

Занятия по комплексной программе проходят в кабинете №4 МАУДО ДЮЦ «Сказка», оборудованном в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к организации образовательного процесса:

- ученические столы – 8 шт.;
- ученические стулья – 16 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- принтер цветной – 1 шт.;
- рабочее место педагога с подключением к Интернету;
- электронный носитель информации;
- очиститель воздуха Дезар-3.

Имеется возможность использовать дополнительное оборудование ДЮЦ «Сказка» – фотоаппарат, видеокамеры, микрофоны и другое, в том числе костюмы и реквизиты других детских объединений учреждения для участия в праздничных мероприятиях и открытых занятиях-соревнованиях хранятся в отдельно оборудованной костюмерной.

Наличие специальной формы ребенка для занятий не предусмотрено.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения данной образовательной программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся:

- журнал учета посещаемости;
- фотоотчеты с мероприятий;

Виды контроля:

- текущий контроль проводится на всех этапах обучения;
- тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов программы;
- итоговый контроль – открытое занятие.

Хорошим показателем работы студии развития дошкольников «Родничок» является участие в конкурсах, фестивалях и других открытых мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить уровень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставления дополнительного образования в МАУДО ДЮЦ «Сказка» разрабатываются и анализируются педагогом-психологом. Также анализируются результаты анкетирования на сайтах <https://rcoke.khb.ru> и <https://bus.gov.ru>.

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие инструменты мониторинга:

- журналы педагога дополнительного образования;
- анализ результатов участия детей в тематических мероприятиях;
- открытые занятия;
- индивидуальные карты учета результатов обучения (*Приложение №1*);
- комплект диагностических материалов педагога-психолога (*Приложение №2*);
- уровень удовлетворенности обучающихся и родителей диагностируется педагогом-психологом в соответствии с утвержденными локальными актами МАУДО ДЮЦ «Сказка» сроками и методиками. В *Приложении №3* приведен диагностический материал, измененный в соответствии с поставленными задачами и с возрастом испытуемых «Анкета выявления удовлетворенности для обучающихся» и в *Приложении №4* «Анкета выявления удовлетворенности родителей обучающихся» А.А. Андреевой.

- журналы педагога дополнительного образования;

В течение учебного года каждый ребенок обследуется дважды: в начале и в конце учебного года.

Диагностирование детей проводится в индивидуальной форме в оборудованном для занятий кабинете в каждой возрастной группе, согласно утвержденному графику. Данные о ребенке, выявленные в процессе обследования, заносятся в индивидуальную карту, разработанную педагогом-психологом МАУДО ДЮЦ «Сказка».

С целью облегчить родителям и детям процесс адаптации к условиям начальной школы педагогом-психологом были разработаны методические рекомендации для родителей будущих первоклассников (*Приложение №5*)

Программа диагностирования для детей 4 лет включает в себя:

1. Беседа (вопрос-ответ) индивидуально с ребенком:

- фамилия, имя;

-возраст;

-с кем живешь?

2. Объем словарного запаса:

-назвать предметы, разложенные на столе (картинки);

-назвать действия, которые выполняют герои на демонстрационных картинках;

-разложить в логической последовательности серию картинок.

3. Сформированность эмоциональной сферы:

-по сюжетным картинкам описать эмоцию героев.

Программа диагностирования детей 5-6 лет включает в себя:

1. Беседа (вопрос-ответ) индивидуально с ребенком:

-фамилия, имя;

-возраст;

-с кем приходишь на занятия в «Сказку»?

-как зовут...

-любимые игры и игрушки.

2. Проверка уровня развития мелкой моторики:

-штриховка фигур на заготовке;

-обводка по пунктирным линиям рисунка.

3. Объем словарного запаса:

-назвать действия, которые выполняют герои на демонстрационных картинках;

-составить рассказ по предложенной картинке.

4. Сформированность эмоциональной сферы:

-по сюжетным картинкам описать эмоцию героев.

Программа диагностирования детей 6-7 лет включает в себя:

1. Беседа (вопрос-ответ) индивидуально с ребенком:

-фамилия, имя, отчество;

-возраст;

-имена и отчества родителей;

- любимые игры и виды деятельности;
 - 2. Проверка уровня развития мелкой моторики:
 - штриховка фигур на заготовке;
 - обводка по пунктирным линиям рисунка;
 - дорисовывание недостающих деталей рисунка.
 - 3. Объем словарного запаса:
 - определить последовательность действия, которые выполняют герои на демонстрационных картинках,
 - разложить картинки с предметами по группам, назвать обобщающее слово
 - составить рассказ по предложенной картинке.
 - 4. Сформированность эмоциональной сферы:
 - по сюжетным картинкам описать эмоцию героев и объяснить её причину.
- Коррекционная работа ведется совместно педагогом-психологом учреждения в форме индивидуальных занятий с ребенком, с ребенком и родителем, в возрастной группе. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

2.5. Методические материалы программы

Модуль «Игралочка» состоит из двух частей и методически обеспечен рабочими тетрадями Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» 1-2 (первый год обучения), «Раз-ступенька, два-ступенька...» ч.1-2 (второй год обучения). Однако работать по курсу «Игралочка» можно и с теми детьми, которые начинают свою дошкольную подготовку по математике и в 6-7 лет. Обычно на занятии отбираются 2-3 задания из рабочей тетради, остальные рекомендуется выполнять дома вместе с родителями. Вместе с тем домашняя работа не является обязательной, а носит рекомендательный характер.

Модуль «По дороге к Азбуке» методически обеспечен пособиями, используемыми на занятиях:

- мягкие игрушки Ежик и Лисенок;
- демонстрационный материал по каждой теме, согласно календарно-тематическому планированию;
- Н.С. Жукова Букварь: Учебное пособие по обучению дошкольников правильному чтению. М.:Эксмо, 2018;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева По дороге к Азбуке ч. 1-4. - М.:Баласс, 2017.

Содержание иллюстрированного материала в пособии «По дороге к Азбуке» основано на приключении двух героев - игрушек Ежика и Лисенка. Каждое занятие имеет свой сказочный сюжет. Ребенок погружается в сказочный мир вместе с героями. Сказки способствуют формированию у детей познавательной мотивации обучения. Для детей дошкольного возраста имеет особую роль визуализация предмета, а также тактильные ощущения (Лисенок – мягкий, пушистый; Ежик – колючий, умный и т.д.). Таким

образом, мягкие игрушки Ежик и Лисенок становятся непосредственными участниками образовательного процесса на всех занятиях по курсу «По дороге к Азбуке» и «Игралочка».

Для развития психоэмоциональных характеристик детей, а также с целью решения воспитательных задач программы в курс «По дороге к Азбуке» внесены темы «Сказки. Добро и зло», «Наш город. Моя Родина», а для детей 5-лет (первый год обучения) тема «Музей, кинотеатр, цирк» закрепляются в экскурсионной форме организации обучения. Темы «Времена года», «Наш город», «Семья», «Игрушки», «Овощи-фрукты» продолжают и во второй год обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и уровнем развития детей.

С целью социального подкрепления изучаемого материала проводятся занятия-праздники в течение всего учебного года с участием родителей.

2.6. Список литературы по программе

Список литературы для педагога

1. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. Изд. 3-е, испр. – М.:Баласс, 2017
2. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. Изд. 3-е, испр. – М.:Баласс, 2017
3. Н.С. Жукова Букварь: Учебное пособие – М.:Эксмо, 2018
4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.:Баласс, 2014
5. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. М.:Баласс, 2018
6. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников. Ч.5 (6-7 лет) – М.:Баласс, 2016
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. «Лесные истории» Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4г.) – М.:Баласс, 2017
8. О.А. Новиковская Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет – М.:Астрель-СПб, 2015
9. О.И. Крупенчук Графические диктанты. 6-7 лет – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2015
10. Н.А. Зайцев Пять в кубе. Учебное пособие. – Издательство НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2016

Список литературы для родителей и учащихся

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4-6 лет. Части 1-4. - М.: Баласс, 2016
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Наши прописи: Пособие для детей 5-6 лет к учебным тетрадям «По дороге к азбуке» Части 1-2 – М.: Баласс, 2018
3. Н.С. Жукова Букварь: Учебное пособие – М.:Эксмо, 2017
4. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка: Дополнительные пособия к практическому курсу математики. Математика для детей 3-4 лет. Часть1. М.:Баласс, 2017
5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка: Дополнительные пособия к практическому курсу математики. Математика для детей 5-6 лет. Часть2. М.:Баласс, 2017
6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз - ступенька, два - ступенька...: Дополнительные пособия к практическому курсу математики. математика для детей 5-6 лет. Часть1 – М.: Баласс, 2017
7. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз - ступенька, два - ступенька...: Дополнительные пособия к практическому курсу математики. математика для детей 6-7 лет. Часть2 – М.: Баласс, 2016

Воля															
Самоконтроль															
Развитие психических процессов (мышление, память, воображение, внимание)															
Конфликтность															

**Индивидуальная карта учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
«Подготовка в первый класс»**

Группа _____
 Возраст 5 лет
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____
 Дата окончания наблюдения _____

Показатели	Фамилия ребёнка														
1. Теоретическая подготовка ребенка															
Обогащение словарного запаса по тематическим группам															
Образование слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям															
Развитие мелкой моторики															
Сравнение групп предметов, содержащих до 10 элементов															
Количественный и порядковый счет до 10															
2. Практическая подготовка ребенка															
Уметь делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова															
Уметь конструировать предложения															
Подробный пересказ по зрительной опоре															
Уметь различать гласные и согласные звуки, выделять звуки в начале слова															
Уметь составлять закономерности (ритмический рисунок)															
Сравнение чисел до 10															
Выделение признаков сходства и различия															
Штриховка и обведение по контуру															
Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра															
Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус,															

<i>параллелепипед (коробочка)</i>																				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка																				
<i>Умение говорения и слушания</i>																				
<i>Умение общаться</i>																				
<i>Умение организовать свое учебное место</i>																				
4. Творческие достижения																				
<i>Составление рассказов с опорой на картинку</i>																				
<i>Составление заданий по аналогии</i>																				
5. Личностное развитие ребенка																				
<i>Интерес к общению</i>																				
<i>Интерес к знаниям</i>																				
<i>Самооценка</i>																				
<i>Воля</i>																				
<i>Самоконтроль</i>																				
<i>Развитие психических процессов (мышление, память, воображение, внимание)</i>																				
<i>Конфликтность</i>																				

**Индивидуальная карта учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе
«Подготовка в первый класс»**

Группа _____

Возраст 6 лет

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Дата окончания наблюдения _____

Показатели	Фамилия, имя ребёнка																			
1. Теоретическая подготовка ребенка																				
<i>Классификация звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, гласные</i>																				
<i>Слого-звуковое чтение слов</i>																				
<i>Развитие мелкой моторики</i>																				
<i>Состав чисел первого десятка</i>																				
<i>Сравнение чисел на предметной основе</i>																				
<i>Сложение и вычитание в пределах 10</i>																				
<i>Сравнение по длине, массе, объему</i>																				
2. Практическая подготовка ребенка																				
<i>Составление рассказа-описания, рассказа по серии картинок</i>																				
<i>Подробный пересказ по зрительной опоре</i>																				
<i>Звуковой анализ слов</i>																				
<i>Чтение по слогам, словам</i>																				

<i>Уметь выделять предлоги из предложения, подбирать предлоги к словам</i>																			
<i>Решение задач в одно действие</i>																			
<i>Ориентировка на листе бумаги в клетку</i>																			
<i>Штриховка и обведение по контуру</i>																			
<i>Составление и деление фигур на части</i>																			
<i>Конструирование фигур из палочек</i>																			
<i>Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, параллелепипед (коробочка), шар, куб, пирамида</i>																			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка																			
<i>Умение говорения, слушания и чтения</i>																			
<i>Умение общаться</i>																			
<i>Умение организовать свое учебное место</i>																			
4. Творческие достижения																			
<i>Составление рассказов-описаний</i>																			
<i>Составление задач и кроссвордов</i>																			
5. Личностное развитие ребенка																			
<i>Интерес к общению</i>																			
<i>Интерес к знаниям</i>																			
<i>Самооценка</i>																			
<i>Воля</i>																			
<i>Самоконтроль</i>																			
<i>Развитие психических процессов (мышление, память, воображение, внимание)</i>																			
<i>Конфликтность</i>																			

Методика «Определение у старших дошкольников сформированное "внутренней позиции школьника"»

Мотивация и мотивы / Е. Ильин. — СПб.: Питер, 2013. «Мастера психологии».

Инструкция

Задайте ребенку вопросы и попросите дать ответы (ответы следует записать).

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?
6. Почему ты хочешь идти в школу?
7. Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?
9. Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?
10. Во время игры в школу что у нас будет длиннее — урок или перемена?

Обработка результатов и выводы

Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом:

- № 1. Хочу идти в школу.
- № 2. Не хочу еще на год остаться в детском саду (дома).
- № 3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т. д.).
- № 4. Люблю, когда мне читают книжки.
- № 5. Сам прошу, чтобы мне читали.
- № 8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу.
- № 9. Хочу быть учеником.
- №10. Пусть будет длиннее урок.

Также при необходимости и по запросу родителей используются следующие диагностические методики:

- ✓ Методика «Лесенка» В.Г.Щур
- ✓ Тест «Несуществующее животное»
- ✓ Методика «Нарисуй себя»
- ✓ Проективная методика "Графический диктант" Д. Б. Эльконина
- ✓ Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)
- ✓ Тест «Рисунок семьи»
- ✓ Цветные матрицы Равена
- ✓ Диагностика понимания эмоций (изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции (автор Л.П.Стрелкова)
- ✓ Методика изучения выразительности речи (автор О.В.Знаменская)

«Анкета выявления удовлетворенности для обучающихся» А.А. Андреева, измененная в соответствии с поставленными задачами, а также с возрастом испытуемых.

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ним по шкале:

☺ - полностью согласен

☹ - не знаю

☹ - не согласен

1	Объединение, в котором я обучаюсь, можно назвать дружным.	☺ ☹ ☹
2	В компании своих одноклассников я чувствую себя комфортно.	☺ ☹ ☹
3	Педагог относится ко мне доброжелательно.	☺ ☹ ☹
4	Мне нравится посещать занятия в объединении.	☺ ☹ ☹
5	На занятиях педагог создает дружную атмосферу.	☺ ☹ ☹
6	Я считаю, что педагог объясняет все очень понятно.	☺ ☹ ☹
7	Я доволен(а), что обучаюсь именно у своего педагога.	☺ ☹ ☹
8	Я испытываю чувство радости, находясь на занятиях.	☺ ☹ ☹
9	Педагог отвечает на все мои вопросы, если вдруг мне что-то непонятно.	☺ ☹ ☹
10	Наш коллектив принимает участие в различных конкурсах, и мне это нравится.	☺ ☹ ☹

«Анкета выявления удовлетворенности родителей обучающихся» А.А. Андреева, измененная в соответствии с поставленными задачами, а также с возрастом испытуемых.

Пожалуйста, внимательно прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними по шкале:

4- совершенно согласен; 3- согласен;

2- трудно сказать; 1- не согласен; 0- совершенно не согласен

1	Объединение, в котором обучается мой ребенок, можно назвать дружным.	4 3 2 1 0
2	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.	4 3 2 1 0
3	Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.	4 3 2 1 0
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогом объединения.	4 3 2 1 0
5	Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.	4 3 2 1 0
6	На занятиях педагог заботится о физическом развитии и здоровье моего ребенка	4 3 2 1 0
7	На занятиях педагог способствует формированию достойного поведения моего ребенка	4 3 2 1 0
8	На занятиях педагог создает все возможные условия для проявления и развития способностей моего ребенка.	4 3 2 1 0
9	У педагога я могу получить ответы на все интересующие меня вопросы.	4 3 2 1 0
10	Мой ребенок доволен обучением в данном центре и объединении.	4 3 2 1 0

Рекомендации для родителей будущих первоклассников

- Будьте ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.
- Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам.
- Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.
- После школы не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать «обе стороны» и не торопиться с выводами.
- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил.
- Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные «переменки», лучше, если они будут подвижными.
- Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.
- Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, Если что - то не получается, посоветуйтесь с учителем.
- Будьте внимательны к жалобам ребенка.

Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.

- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх- низ и т.д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
21. Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах
20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5. Читать простейшие математические записи.
22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.