

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ХАБАРОВСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СКАЗКА»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
Протокол № 4 от 25.06.2026 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАУДО ДЮЦ «Сказка»
 В.Н. Пашкевич
25 июня 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный краевед»
(туристско-краеведческая направленность)

Возраст учащихся: 8 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Люстик Наталья Ильинична,

педагог дополнительного образования

Раздел №1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной программы «Юный краевед»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» (далее программа) направлена на развитие основ гражданственности, любви к малой Родине, воспитанию бережного отношения к ее историческому и культурному наследию.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного врача от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях», методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания,

методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны;

- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27 мая 2025 года №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Постановление администрации г. Хабаровска от 02.10.2023г. №3890 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории городского округа «Город Хабаровск»;

- Приказ администрации г. Хабаровска от 17.08.2023г. №1371 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальных услуг в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ на территории городского округа «Город Хабаровск»;

- Устав МАУДО ДЮЦ «Сказка».

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь, фольклор. В основе таких понятий как Родина и Отечество лежит в первую очередь любовь к родному краю, к его истории, неповторимым ландшафтам, уважение к людям, которые утвердили этот кусочек земли в нашем сознании, как самый родной и близкий.

Академик Д.С. Лихачев писал: «Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание... становится частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина».

Понятие «малая Родина» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого. Изучение различных материалов краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему.

Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру родного края. Ведь еще Михаил Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Актуальность данной программы обусловлена повышением интереса к изучению нашего края. Культура, искусство, продукты Дальнего Востока постепенно завоёвывают интерес жителей разных регионов России. Но часто сами жители Хабаровского края многого о нём не знают, а дети зачастую не владеют даже элементарными сведениями, касающимися истории, географии, природы Хабаровского края. Краеведение является одним из основных источников обогащения знаний учащихся о родном крае, что, в свою очередь, способствует воспитанию любви к нему, формированию гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность программы заключается в непосредственном знакомстве с родным краем через исследовательскую деятельность. В отличие от школьной программы по краеведению данная программа предполагает более углубленное изучение краеведческого материала и имеет практическую составляющую, удовлетворяющую интерес детей к окружающей действительности.

Отличительной особенностью программы является углубление знаний о Хабаровском крае и городе Хабаровске через практическую, исследовательскую деятельность, а также совместную деятельность педагога и учащихся. Отдельные темы программы можно трансформировать в полноценные краеведческие мероприятия, тематические часы общения, использовать материал для летних краткосрочных программ.

При реализации программы предусматриваются активные формы работы: организация краеведческих викторин, акции, задания творческого характера, мастер-классы, коллективные творческие дела, экскурсии в музеи, библиотеки, картинные галереи, игры, работа в парах, подготовка учащимися проектных работ. Учащиеся раскрывают свои способности, участвуя в общественно-полезных и личностно-значимых тематических

мероприятиях в рамках реализации программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ценностного отношения к культуре и природе своей малой Родины через включение в краеведческую деятельность.

Задачи:

-предметные:

- расширить знания о географическом положении, истории возникновения, природе, символике, этнографии Хабаровского края;
- способствовать развитию интереса к историческим, культурным и природным ценностям города и края;
- расширить знания о личностях, оставивших заметный след в истории Хабаровского края и страны;

-личностные:

- ориентировать в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- формировать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей;
- воспитывать патриотические и этические чувства;
- развивать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

-метапредметные:

- развивать навыки работы индивидуально и в команде, распределения ролей, взаимопомощи, выстраивания позитивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- приобщать к миру искусства и культуры;
- приобщать к природоохранной деятельности;
- приобщить учащихся к проектной деятельности.

1.3 Особенности реализации программы

Форма обучения – очная.

Тип программы - одноуровневая

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный).

Адресат программы – учащиеся 9-12 лет.

Группы формируются с учетом возраста, без предварительного отбора.

При необходимости возможно применять электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой организации образовательного процесса по программе является занятие. Продолжительность занятия составляет 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания учебного кабинета. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа реализуется на базе МАУДО ДЮЦ «Сказка» в постоянном сотрудничестве с семьями учащихся. При проведении тематических встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно, либо одновременная организация тематического мероприятия совместно со всеми группами детского объединения.

Формы организации занятий:

- практические занятия, мастер-классы;
- просмотр видеофильмов;
- работа с картами Хабаровского края;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- тематические мероприятия, краеведческие игры;
- конкурсы, экологические и патриотические акции;
- подготовка и защита проектов.

По окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выпускникам *выдается свидетельство*, форма которого разработана и утверждена в МАУДО ДЮЦ «Сказка».

1.4 Ожидаемые результаты

Предметные:

- учащиеся будут знать историю освоения Хабаровского края;
- будут знать географическое положение края, особенности природы края и виды охраняемых растений и животных нашего края;
- будут знать некоторые исторические, культурные и природные достопримечательности Хабаровского края и города Хабаровска;
- получают представление о творчестве писателей, поэтов, художников Хабаровского края;
- будут иметь представление о событиях и мероприятиях, проходящих в крае, знать, где можно найти интересную информацию;

Метапредметные:

- научатся основам проектной деятельности;
- научатся работать в команде и выстраивать позитивные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- примут участие в экскурсиях и природоохранных акциях;
- будут уметь работать с источниками информации, с научно - популярной литературой, самостоятельно добывать, обрабатывать и использовать информацию по интересующей проблеме;

Личностные:

- будут понимать ценность исторического и культурного наследия Хабаровского края и бережного отношения к нему;
- будут свободно, доброжелательно и уважительно общаться с членами команды;
- научатся безопасному и экологически бережному поведению в окружающей среде и уважению к результатам труда людей;

Критерии оценки достижений учащихся по программе «Юный краевед» приведены в индивидуальной карте учета результатов обучения по программе в **Приложении № 1.**

1.5 Содержание программы Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		теория	практика	всего	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Краеведение как наука.	2	2	4	Опрос
2	Хабаровский край, его место и значение в составе РФ.	2	2	4	Викторина «Наш край Хабаровский» Приложение №3
3	История освоения землепроходцами Дальнего Востока.	4	4	8	Онлайн тест «Ерофей Хабаров»
4	Символика Хабаровска и Хабаровского края.	2	2	4	Творческая работа
5	Коренные народы Приамурья, их быт, культура, традиции.	4	14	18	Сообщение на тему по выбору Творческое задание

6	Наш город и его достопримечательности.	10	18	28	Исследовательская работа Кроссворд «Любимый город»
7	Природа родного края, его климат. Флора и фауна. Водные богатства.	10	18	28	Конкурс рисунков Лото «Заповедники» Экологическая акция
8	Семь чудес Хабаровского края.	2	4	6	Творческая работа
9	Экология Хабаровского края.	2	4	6	Кроссворд
10	Дальневосточная культура, литература и искусство Знаменитые люди Хабаровского края.	11	25	36	Творческое задание Викторина
11	Проектная деятельность «Военное прошлое края»	6	20	26	Исследовательский проект
12	Итоговое занятие	1	3	4	Защита проектов Итоговый тест
		56	116	172	

Содержание программы

1. Краеведение как наука.

Теория. Цели, задачи и содержание основных тем программы, организация занятий. Краеведение, предмет, объект изучения, основные задачи. Смысл работы краеведа. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входящая диагностика. Для чего нужно знать и изучать свой край? Как найти необходимую информацию? Знакомство с сайтом Дальневосточной государственной научной библиотеки «Электронные ресурсы. Краеведение». Выставка книг о Хабаровском крае.

2. Хабаровский край, его место и значение в составе РФ.

Теория. Местоположение края и города на карте России, главные реки и озера, соседние регионы, 17 муниципальных районов края, городские округа Хабаровск и Комсомольск. Территория, площадь, границы. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 20 октября 1938 года «О разделении Дальневосточного края на Приморский и Хабаровский края»

Практика. Работа с административной, географической картой РФ, с картой

ХК. Сборка спилс-карты (пазл) «Хабаровский край». Викторина «Наш край Хабаровский!»

3. История освоения землепроходцами Дальнего Востока.

Теория. Походы первопроходцев на Дальневосточные земли XVII века. Ерофей Хабаров, Иван Москвитин, их вклад. Первый чертёж «реки Амуру» и отчёт в Москву. Значение развития Дальнего Востока. Н.Н.Муравьев-Амурский и его роль в расширении российских владений на востоке страны. «Айгуньский договор».

Практика. Просмотр фрагмента документального фильма «Хождения Ерофея Хабарова». Онлайн тест «Ерофей Хабаров».

4. Символика города и края.

Теория. Герб, флаг, гимн. Старая и новая версия герба. Флаг края, символика цвета и фигур на гербе.

Практика. Творческие задания в группах, создание символов города и края (ИЗО, аппликация).

5. Коренные народы Приамурья, их быт, культура, традиции.

Теория. Коренные жители Амура – нанайцы, эвены, эвенки, удэгейцы, негидальцы, нивхи, ульчи, орочи. Их расселение на территории края, численность, основные занятия. Уникальная и самобытная культура. История заселения.

Практика. Подготовка сообщения об одном из народов по выбору. Чтение сказок коренных народов Амура. Просмотр мультфильмов по мотивам сказок «Айюга», «Мэрген», «Семь страхов» и др. Изучение и создание орнамента на разных предметах быта и одежды. Творческое задание по изготовлению нанайского амулета. Знакомство с книгой А.Агафоновой «Сказочный Амур» и историей её создания. Прослушивание сказки на нанайском языке.

6. Наш город и его достопримечательности.

Теория. День рождения города 31 мая 1858г. Главные достопримечательности Хабаровска. Площадь Ленина, памятник Ерофею Хабарову, площадь Славы, памятник Муравьеву-Амурскому, Амурский мост, Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери, Хабаровский утёс, парк «Северный», Храм Серафима Саровского, Музей истории Амурского моста. История улиц Хабаровска. Исторические названия улиц. Старые и современные названия.

Практика. Создание открытки с видами города. Виртуальная экскурсия по памятным местам. Старые фото города. Проект «Дариб. Голос улиц».

Аудиоэкскурсия по улицам Хабаровска. Исследовательская работа на выбор по теме. Пешеходная экскурсия «От вокзала до утеса», разработка своей карты маршрута. Составление кроссворда «Любимый город».

7. Природа родного края, его климат. Флора и фауна. Водные богатства.

Теория. Ландшафт. Разнообразие флоры. Водный мир и фауна Хабаровского края. Заповедники Хабаровского края: Большехехцирский, Буреинский, Ботчинский, Болоньский, Джугджурский, Комсомольский, национальный парк «Ануйский». Природные ископаемые.

Практика. Просмотр книг, фотоальбомов, документальных фильмов о природе Хабаровского края. Практическая работа «Водные богатства Хабаровского края» (Приложение №2) Настольная краеведческая игра «Природа и заповедные территории Хабаровского края». Виртуальная и/или реальная экскурсия в Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова. Конкурс рисунков. Раскраски с видами Хабаровского края.

8. Семь чудес Хабаровского края.

Теория. 7 чудес Хабаровского края. Голосование к 75-летию Хабаровского края. Лотос Комарова. Петроглифы Сикачи-Аляна. Амурский мост. Амурский тигр. Озеро Амут. Горный хребет Дуссе-Алинь. Шантарские острова.

Практика. Мультфильм «Край чудес». Просмотр документальных фильмов о чудесах Хабаровского края. Творческая работа по изготовлению открытки. Голосование за выбор чудес края. Тематическое мероприятие «Как удивителен наш край! Люби его и изучай!» (Приложение №2)

9. Экология Хабаровского края.

Теория. Экологическая обстановка города и края. Экологические проблемы региона. Красная книга Хабаровского края. Охраняемые животные нашего края. Раздельный сбор мусора как способ улучшить экологическую ситуацию.

Практика. Сказка про батарейку. Участие в экологической акции по сбору пластиковых крышек. Творческие задания по сочинению экологической истории, сказки. Кроссворд «Мусорный калейдоскоп».

10. Дальневосточная культура, литература и искусство. Знаменитые люди Хабаровского края.

Теория. Дальневосточные писатели и поэты. Владимир Арсеньев. Всеволод Сысоев. Николай Наволочкин. Дмитрий Нагишкин. Виктор Еращенко. Пётр Комаров. Елена Неменко. Панно Геннадия Павлишина «Поэма о Приамурье» и

история его создания. Книги и картины художника. Книга Т.Гладких «Святитель Иннокентий Вениаминов» с иллюстрациями Г.Павлишина.

Практика. Чтение и обсуждение художественных произведений. Просмотр фрагментов х/ф «Дерсу Узала» 1975 г. реж. А.Куросавы. Просмотр журналов «Расти с Хабаровском». Е.Неменко «Тишка и Рыж. Необыкновенные истории о медвежонке и тигрёнке». Викторина по произведениям Е.Неменко. Чтение и обсуждение фрагментов «Золотая Ригма» В.Сысоева. Просмотр документального фильма о Н.Наволочкине, фрагменты из книг «Знакомые кота Егора» и «Каникулы кота Егора». Д.Нагишкин «Амурские сказки».

11. Проектная деятельность «Военное прошлое края»

Теория. Военное прошлое Хабаровского края. Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны. Жизнь людей, работа предприятий, вклад жителей в общее дело Победы.

Практика. Экскурсия в военно-исторический музей города Хабаровска. Исследовательская работа «Подвиг на Дальневосточных рубежах».

12. Итоговое занятие.

Практика. Защита проектов.

Тест «Мой Хабаровский край» по методике «Незаконченное предложение»

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком МАУДО ДЮЦ «Сказка» (Приложение №3).

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2026	11.07.2027	43	86	172	2 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» реализуется на базе МАУДО ДЮЦ «Сказка» города Хабаровска. В реализации отдельных тем программы может использоваться ресурс музеев, библиотек, общественных организаций с привлечением сотрудников учреждений для совместных занятий на базе учреждений-партнёров.

Особенности организации учебного процесса в МАУДО ДЮЦ «Сказка»:

- занятия по данной программе проходят в соответствии с расписанием МАУДО ДЮЦ «Сказка»;
- по окончании обучения, учащийся получает свидетельство об окончании обучения по данной программе и имеет возможность выбрать другую программу в МАУДО ДЮЦ «Сказка»;
- количественный состав групп от 8 до 15 человек.

В реализации данной программы участвуют квалифицированные специалисты МАУДО ДЮЦ «Сказка»: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, педагог-организатор. При организации открытых занятий и мероприятий принимают участие другие специалисты учреждения.

Информация о деятельности МАУДО ДЮЦ «Сказка» отражена в сети Интернет: <http://skazka-centr.ru/>

2.3. Материально-техническая база

Занятия по данной программе проходят в кабинетах МАУДО ДЮЦ «Сказка», оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы – 8 шт.;
- ученические стулья – 16 шт.;
- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- интерактивная панель – 1 шт.;
- принтер цветной – 1 шт.;
- рабочее место педагога с подключением к Интернету;
- электронный носитель информации.

Имеется возможность использовать дополнительное оборудование ДЮЦ «Сказка» – фотоаппаратура, видеоаппаратура и т.д., а также костюмы и реквизиты других детских объединений учреждения для участия в праздничных мероприятиях и открытых занятиях-соревнованиях, которые хранятся в отдельно оборудованной костюмерной.

2.4. Формы аттестации

Программа предусматривает текущий контроль на всех этапах обучения и итоговый контроль в конце учебного года.

Для определения результативности освоения данной программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся: кроссворды, тематические карточки-задания, викторины, квесты, тематические мероприятия, творческие работы и защиты

проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал учета посещаемости;
- индивидуальная карта учёта *Приложение №1*;
- фотоотчеты с мероприятий на официальном сайте, стендах, выставках;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся.

Виды контроля:

- текущий контроль проводится на всех этапах обучения;
- итоговый контроль в конце учебного года.

Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей диагностируется в соответствии с утвержденными локальными актами МАУДО ДЮЦ «Сказка» сроками и методиками.

2.5. Методические материалы программы

В реализации программы предусмотрены следующие *формы работы*:

- учебное занятие, рассказ, сообщение, беседа;
- экскурсии, онлайн-экскурсии, тематические встречи;
- презентация,
- практические занятия, игры, квесты, викторины и пр.;
- изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи);
- исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчёты;
- составление и разгадывание кроссвордов и т.д.

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная форма работы, работа с привлечением родителей.

Методы и приёмы:

- словесный: объяснение нового материала, обзорные рассказы, беседы;
- наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, интерактивной панели для демонстрации;
- практический: работа с географическими картами, иллюстрациями, предметами, книгами;
- игровой: викторины, квест-игры, игры, кроссворды, моделирование на занятии ситуации, из которой ребята должны предложить свои варианты выхода;
- исследовательский: организация деятельности учащихся для самостоятельного решения практических задач, требующее творческого решения.

Воспитательный компонент

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности с

использованием культурно-исторического наследия Хабаровского края, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Акцент делается на воспитание культуры общения в детско-взрослом сообществе, доброжелательности, отзывчивости и других личностных качеств. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

№	Образовательный блок	Воспитательная направленность	Формы реализации
1.	Инструктаж по ТБ	Трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Инструктаж Беседа
2.	Краеведение как наука. Предмет, объект изучения, основные задачи. Хабаровский край, его место и значение в составе РФ. История Хабаровского края с момента его освоения до наших дней. Символы края (герб и флаг Хабаровска и Хабаровского края).	Гражданско-патриотическое воспитание. Принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе. Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа.	Изучение литературы по теме. Знакомство с историей основания города и края. Изучение символики города и края.
3.	Природа родного края, его климат. Флора и фауна. Водные богатства. Природные ископаемые. Заповедники. Красная книга Хабаровского края. День рождения города. Семь чудес Хабаровского Края Экологическая обстановка края и способы её улучшения.	Экологическое воспитание. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих вред природе, особенно живым существам. Готовность в своей деятельности придерживаться экологических правил и норм.	Беседа Просмотр познавательных видео. Участие в экологической акции «Добрые крышечки». Участие в городских краеведческих мероприятиях. Посещение музеев и библиотек города.
4.	Наш город. Улицы, памятники родного города. Хабаровский край – край замечательных людей. Почётные граждане города и края, их вклад в освоение, развитие, культуру, историю города и края.	Эстетическое воспитание, научное познание Осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	Исследовательская деятельность по изучению достопримечательностей и улиц Хабаровска.

		Проявляющий интерес к разным профессиям.	
5.	Дальневосточная литература и искусство	Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства, художественной литературы.	Посещение городских выставок и музеев, чтение и обсуждение произведений дальневосточных писателей и поэтов. Беседа, просмотр познавательных видео, фрагментов художественных, документальных и мультипликационных фильмов.
6.	Проектная деятельность в рамках реализации программы «Юный краевед»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Командная работа. Воспитание любви к родному городу, формирование познавательного интереса и бережного отношения к его культурно-историческому наследию.	Работа над проектом «От вокзала до утёса: история одной улицы». Разработка и проведение пешеходной экскурсии. Чтение научной литературы, поиск информации, выступление перед участниками экскурсии. Исследовательский проект, посвященный 80-летию Победы.

Ежегодно в начале учебного года составляется план воспитательной работы, куда включаются основные мероприятия, планируемые в течение года

2.6. Список литературы для педагога

1. Города Хабаровского края. - М.: Хабаровское книжное издательство, 2014. - 464 с.
2. Учебно-методический комплекс «Край, в котором я живу. Я – ученик» Игровой практикум для младших школьников. Хабаровск, 2015 год.
3. Учебно-методический комплекс «Край, в котором я живу. Я-гражданин». Хабаровск, 2015 год.
4. Учебно-методический комплекс «Край, в котором я живу. Я – дальневосточник». Хабаровск, 2015 год.
5. Учебно-методический комплекс «Край, в котором я живу. Я – исследователь». Хабаровск, 2015 год.
6. Мой город и я. ООО «Платина – Хабаровск», 2015 год.
7. «Край, в котором я живу» ДООП для учащихся 8-12 лет, Хабаровск, 2020 год.

8. Край Хабаровский. Мир природы. Фотоальбом. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2011 год.
9. Столица Дальнего Востока. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013 год.
10. И. Барсуков «Граф Николай Николаевич Муравьев-Амурский», Хабаровск, кн.1,2; изд-во «Риотип», 2009 год
11. И. Ольховский «Этот прекрасный мир» Фотоальбом о природе Хабаровского края. Хабаровск, изд-во «Рыболовные экспедиции», 2013 год
12. Тигр. Издательский проект Г.Д.Павлишина. Хабаровск, 2012 год

2.7 Список литературы для учащихся

1. Рабочая тетрадь по краеведению к ДООП «Край, в котором я живу» для учащихся 8-12 лет, Хабаровск, 2020 год
2. Атлас. Люби и знай свой край / Учебное пособие для учащихся – Хабаровск: Федеральная служба геодезии и картографии, 2019 год
3. Н. Наволочкин «Полудница Акуля», Хабаровск, 2013 год
4. В. Сысоев «Золотая Ригма», Хабаровск, 2015 год
5. Амурские сказки Д.Нагишкина СПб, 2022 год
6. Мэргэн и его друзья. Нанайская сказка. СПб, 2022 год
7. Е.Петухова «Первый город на Амуре», Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости», 2015 год.
8. Т.Гладких «Святитель Иннокентий Вениаминов» Хабаровск, 2025 год.
9. А.Агафонова «Сказочный Амур», Москва, PressPass, 2024 год.
10. Информационные туристические буклеты о Хабаровске и Хабаровском крае 2024 и 2025 г.

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Адрес сайта
1.	КГБНУК «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова».	http://hkm.ru/
2.	Природа Хабаровского края	http://www.maginfo.net.ru/prirodnye-zony/priroda-dalnego-vostoka.html
3.	КГАОУ ДО РМЦ	http://www.kcdod.khb.ru/
4.	Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru
5.	Мир животных	http://www.maginfo.net.ru/prirodnye-zony/priroda-dalnego-vostoka.html
6.	Природа Дальнего Востока	https://uchportfolio.ru/excursion/1

7.	Географическое положение Хабаровского края	https://infourok.ru/prezentaciya-nash-kray-habarovskiy-1778930.html
8.	Раздел «Краеведение» сайта ДВГНБ	https://fessler.ru/resources/elektronnye-resursy/local-lore
9.	Всероссийский проект «Дариб. Голос улиц. Хабаровск»	https://streets.darib.ru/streets.php?city=Khabarovsk
10.	Сайт музея истории города Хабаровска	http://museumkhv.ru/
11	Раздел «Краеведение»//Электронные ресурсы Дальневосточной государственной научной библиотеки	https://www.fessler.ru/resources/elektronnye-resursy/local-lore
12	Проект «Краеведение на уроках и во внеурочное время»: в помощь учителю средней школы	https://fessler.ru/proekt-kraevedenie-na-urokakh-i-vo-vneurochnoe-vremya-v-pomoshch-uchitelyu-srednej-shkoly
13	Онлайн тест «Ерофей Хабаров»	https://solncesvet.ru/tests/test-na-temu-erofey-habarov/
14	Хабаров Ерофей Павлович, биография	https://rus.team/people/habarov-erofey-pavlovich

**Индивидуальная карта учета результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Юный краевед»**

Группа № _____

Возраст _____ лет

на начало/конец _____ учебного года

показатели	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка
1. Теоретическая подготовка обучающегося									
<i>Имеет представление об освоении первопроходцами Дальневосточных земель.</i>									
<i>Имеет общее представление о Хабаровском крае, его символике, территории, площади, границах</i>									
<i>Знает названия коренных народов Приамурья, имеет представление об их быте, культуре, традициях.</i>									
<i>Знание символических действий моделирования и преобразования модели по простейшей технической документации (по схемам, чертежам, эскизам</i>									
<i>Имеет представление об основных достопримечательностях города, исторических названиях улиц</i>									
<i>Имеет представление о природе родного края, разнообразии флоры и фауны, водных богатствах, заповедниках</i>									
<i>Знает 7 чудес Хабаровского края.</i>									
2. Практическая подготовка ребенка									
<i>Умеет работать с различными информационными ресурсами</i>									
<i>Умеет работать с разными видами карт, включая спилс-карты.</i>									
<i>Знает сказки коренных народов Приамурья.</i>									
<i>Имеет экологические привычки, участвует в экологических акциях.</i>									
<i>Знает дальневосточных писателей и поэтов, знаменитых людей нашего края.</i>									
3. Общеучебные умения и навыки ребенка									
<i>Использование полученных знаний для решения учебных задач</i>									
<i>Понимание особенностей проектной деятельности</i>									
4. Творческие достижения									
<i>Умение выполнять различные творческие задания курса</i>									
5. Личностное развитие ребенка									

<i>Самостоятельность выполнения работы</i>									
<i>Проявление волевых и трудовых качеств при работе над проектами</i>									
<i>Умение логически рассуждать</i>									
<i>Умение работать в команде с распределением ролей</i>									

Методические материалы программы

Игра-викторина «Знатоки Хабаровского края»

«География»

- 1) Назовите адрес нашего Центра (ул. Сигнальная, 4)
- 2) Покажите на карте России Хабаровский край
- 3) Назовите крупные города Хабаровского края (**Хабаровск, Комсомольск - на - Амуре, Охотск, Николаевск - на - Амуре, Бикин, Вяземский**)
- 4) Назовите реки Хабаровского края (**Амур, Уссури, Бурея, Тумнин**)
- 5) Назовите соседей Хабаровского края (**Приморский край, ЕАО, Амурская область, Магаданская область, Китай**)

«Общие вопросы»

- 1) Назовите столицу Хабаровского края (**г. Хабаровск**)
- 2) Сколько лет исполнится Хабаровскому краю в 2025 году? (**87 лет**)
- 3) Назовите дату образования Хабаровского края? (**20 октября 1938 года**)
- 4) Перечислите коренные народы Хабаровского края? (**Коренные народы: нанайцы, негидальцы, ульчи, удэгейцы, орочи, нивхи, эвены, эвенки**)

«Природа и богатства края»

- 1) В каком музее нашего города собраны разнообразные богатства Хабаровского края? (**в Краеведческом музее им. Гродекова**)
- 2) Какие животные обитают на территории Хабаровского края? (**медведи, кабаны, уссурийские тигры и др.**)
- 3) Какие деревья растут в лесах нашего края? (**манчжурский орех, бархат, берёза, дуб, кедр, лиственница, ель, пихта, сосна и т.д.**)
- 4) Какие лекарственные растения вы знаете? (**подорожник, ромашка, женьшень, крапива и др.**)
- 5) Назовите места отдыха горожан? (**набережная Амура, парк Динамо, парк им. Гагарина, Северный парк и т.д.**)

«Символы края»

- 1) Какое животное изображено на гербе края? Почему? (**Медведь. Медведь - хозяин нашего таежного края, стоящий на его защите и охране**)
- 2) Найдите среди предложенных флагов флаг Хабаровского края.
- 3) Что обозначают цвета флага Хабаровского края?
(**Голубой** - символизирует реки, озера Хабаровского края. **Зеленый** - уникальную флору нашего края, «бескрайнее море тайги» - леса, поля. **Белый** отображает безоблачное, мирное небо, доброту жителей Хабаровского края)
- 4) На какой денежной купюре изображены достопримечательности Хабаровска? (**5 тысяч рублей**)

«Чудеса Хабаровского края»

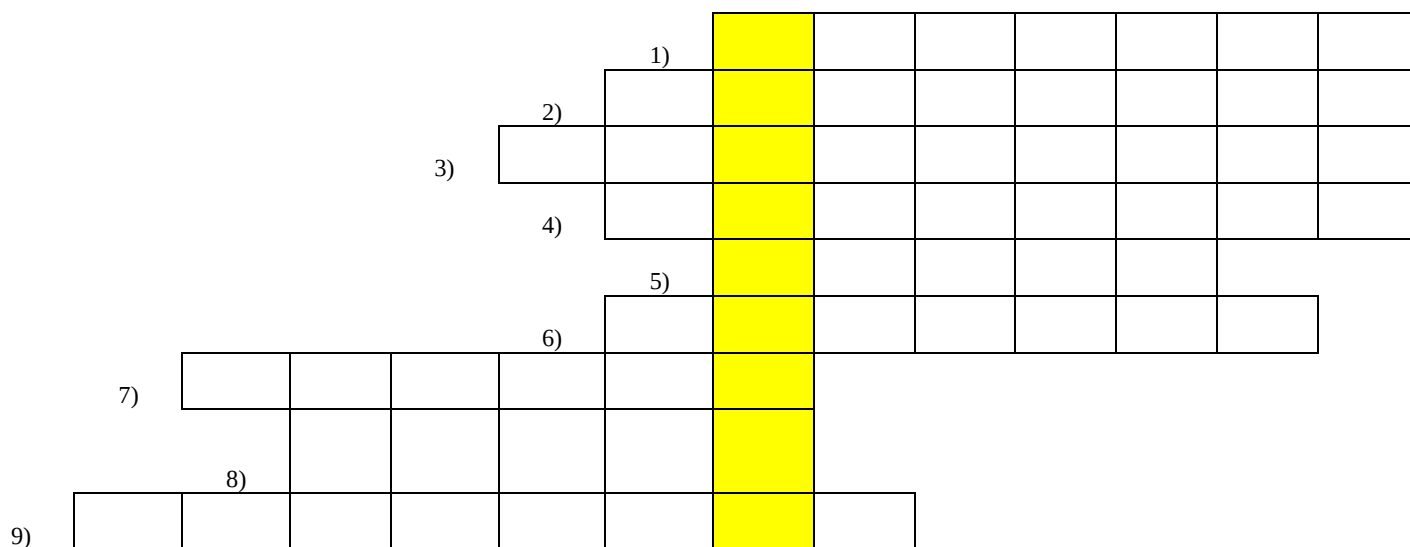
Отгадай названия 7 чудес Хабаровского края по картинкам:

- 1) Амурский тигр
- 2) Лотос
- 3) Амурский мост
- 4) Шантарские острова
- 5) Петроглифы Сикачи-Аляна
- 6) Горный хребет Дюссе-Алинь
- 7) Озеро Амур

Ссылка на презентацию к игре-викторине «Знатоки Хабаровского края»

<https://cloud.mail.ru/public/QYVn/FQqXnEBoC>

КРОССВОРД «Любимый город»



1. Землепроходец,
в честь которого назван наш город



2. Знаменитый художник,
который живет и работает в городе Хабаровске



3. Как назывался военный пост,
основанный 31 мая 1858 года на берегу реки Амур



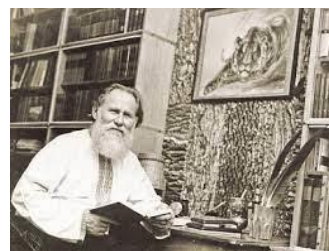
4. Писатель-дальневосточник, изучивший устное творчество малых народов Амура и создавший оригинальное художественное произведение - книгу «Амурские сказки»

5. Имя тигрицы, главной героини одной из повестей Всеволода Сысоева

6. Известный дальневосточный писатель и поэт, которого еще при жизни называли «певцом Дальнего Востока»



7. Дальневосточный российский писатель и общественный деятель, охотовед, в честь которого назван зоосад «Приамурский»



8. Цветок, считающийся одним из чудес Хабаровского края



9. Первостроитель Хабаровска, исследователь Дальнего Востока,

географ и писатель, один из наиболее полезных деятелей по заселению Амура, основатель Хабаровска, командуя 13 Сибирским линейным батальоном, солдаты которого 31 мая 1858 г. высадились на берег Амура и основали военный пост



10. Сколько лет исполнилось нашему городу 31 мая 2025 года? (167 лет)

Практическая работа «Водные богатства Хабаровского края»

Задание: заполнить пропуски в тексте, используя в качестве слов для справок информацию в таблице, расположенной в нижней части задания. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество – 10 баллов.

В Хабаровском крае насчитывается _____ рек (включая самые малые) общей протяженностью _____ и более _____ озер площадью водного зеркала _____. Главной водной артерией края является _____ – одна из крупнейших рек России, занимающая по площади бассейна (1 855 тысяч км²) четвертое место среди рек России и десятое место среди рек мира. Амур проходит по территории Хабаровского края в своем нижнем течении 970 км, пересекая шесть муниципальных районов (Хабаровский, Нанайский, Амурский, Комсомольский, Ульчский и Николаевский) и впадает в Татарский пролив. На реке расположены основные города края (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Амурск, Николаевск-на-Амуре). Протяжённость Амура — _____. Ширина реки _____, в устье – до 45 км. Амур образовался в результате слияния двух дальневосточных рек — Шилки и Аргуни. Устье находится в Амурском лимане в Охотском море, возле Николаевска-на-Амуре. Амур делят на Верхний (до Благовещенска), Средний (от Благовещенска до Хабаровска) и Нижний (от Хабаровска до Амурского лимана). Считается, что название реки произошло от маньчжурского слова, означающего «большая река». В Китае названия «Амур» нет. Там река называется «Хэйхе», что значит «чёрная река». В древности её называли «Хэйлунцзян» — «Река чёрного дракона». По легенде в реке жил Чёрный дракон, который победил зло.

Амур считается одним из лучших мест России для рыбалки — в реке водится более _____ рыбы! Для сравнения: в Волге водится _____ рыб, а в Енисее — _____. Причём многие амурские представители являются реликтовыми, то есть, они появились здесь сотни, а то и тысячи лет назад. Мечтой рыбаков является калуга, которая относится к семейству осетровых. В реке вылавливали гигантов пятиметровой длины! Из других представителей этого благородного семейства стоит отметить сахалинского и амурского осетров. Разумеется, в Амуре водится белый амур, который считается ценнейшей промысловой рыбой. А ещё здесь водится девять представителей другого благородного семейства — лососёвых. Помимо реликтов, в Амуре обитают эндемики, которых можно встретить только здесь. К ним относятся амурский сиг, желтощёк, китайский окунь и другие.

970 км	свыше 4 тыс.кв. км.	более 56 тысяч	1,5 — 2,5 км	77 видов
река Амур	более 550 тыс. км	более 200 тысяч	130 видов	63 вида

Информация для проверки задания:

В Хабаровском крае насчитывается **более 200 тыс.** рек (включая самые малые) общей протяженностью **более 550 тыс. км** и **более 56 тыс.** озер площадью водного зеркала **свыше 4 тыс.кв. км**. Главной водной артерией края является **река Амур** – одна из крупнейших рек России, занимающая по площади бассейна (1 855 тысяч км²) четвертое место среди рек России (после Енисея, Оби и Лены) и десятое место среди рек мира. Амур проходит по территории Хабаровского края **970 км** в своем нижнем течении, пересекая шесть муниципальных районов (Хабаровский, Нанайский, Амурский, Комсомольский, Ульчский и Николаевский), и впадает в Татарский пролив. На реке расположены основные города края (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Амурск, Николаевск-на-Амуре). Ширина реки **1,5 — 2,5 км**, в устье – до 45 км.

Амур считается одним из лучших мест России для рыбалки — в реке водится **более 130 видов** рыбы! Для сравнения: в Волге водится **63 вида** рыб, а в Енисее — **77 видов**. Причём многие амурские представители являются реликтовыми.

Викторина «Наш край Хабаровский!»

Нам всем повезло. Мы живем на великой земле, в уникальнейшем с исторической, географической, природной точки зрения месте - в Хабаровском крае. Совсем недавно мы отмечали

его 85-летний юбилей. Этой дате было посвящено множество торжественных, праздничных и других разнообразных мероприятий, в том числе и в нашем городе. Но согласитесь, что говорить о нашем крае и изучать его необходимо постоянно.

При верном ответе учащийся получает 1 балл. При неверном ответе – 0 баллов.

1. В какое море впадает река Амур?

А. Охотское; - 1 балл

Б. Японское;

В. Берингово

2. Где в Хабаровском крае водятся тюлени и киты?

А. В реке Амур

Б. В Японском море

В. В Охотском море– 1 балл

Г. Нигде

3. Какое село Хабаровского края знаменито наскальными рисунками – петроглифами?

А. Малышево

Б. Сикачи-Алян – 1 балл

В. Николаевка

Г. Арка

4. Назови растение по описанию:

Самое знаменитое растение Дальнего Востока. Людям оно известно несколько тысячелетий. Растет на юге края, найти очень трудно. Корни сушат, а затем изготавливают настои, порошки, таблетки, которые помогают выздоравливать после тяжелых болезней. «Корень жизни», «человек-корень» называют его в народе. Дайте еще одно народное название.

Правильный ответ: Женьшень – 1 балл

5. Назови первопроходца:

Поход этого землепроходца (г) в отличие от предыдущих походов других исследователей, носил не разведывательный характер, а был направлен на колонизацию территории и прежде всего сельскохозяйственное освоение открытых земель.

Правильный ответ: Е. П. Хабаров. – 1 балл

6. Назови город:

31 мая 1858 г. на берег Амура, там, где впадали в него реки Бури и Ури высадились солдаты 13 линейного батальона под командованием капитана Я. В. Дьяченко. Они и заложили первые строения военного поста, который получил имя отважного русского землепроходца 17 века.

Правильный ответ: Хабаровск– 1 балл.

7.Этот хищный зверек очень небольшого размера. Он меньше, домашней кошки. Охотится на белку, бурундука, птиц, иногда решается напасть на кабаргу. Очень ценен своим превосходным мехом. На Руси шубу из этого меха мог носить только царь и самые знатные бояре. Мех продавали за границу, его называли «мягким золотом».

Правильный ответ: Соболь– 1 балл

7. Назовите старейший музей Хабаровского края:

А) Художественный музей;

Б) Краевой музей им. Н.И. Гродекова - 1 балл;

В) Военно-исторический музей КДВО

8. Какие моря омывают берега Хабаровского края?

- А) Охотское, Восточно-Сибирское;
- Б) Японское, море Лаптевых;
- В) Охотское, Японское – 1 балл.**

9. Назови города Хабаровского края (за каждый город – 1 балл)

Хабаровск, Николаевск-на-Амуре, Советская Гавань, Комсомольск-на-Амуре, Амурск, Бикин, Вяземский – 7 баллов

10. Какой край (область) не граничит с Хабаровским краем?

- Амурская область
- Приморский край
- Магаданская область
- Республика Саха (Якутия)

Правильный ответ: Все граничат с Хабаровским краем – 1 балл

11. Назовите основателя города Николаевск-на-Амуре?

- А) Н.Н. Муравьев-Амурский;
- Б) Г.И. Невельской; - 1 балл**
- В) Н.К. Бошняк.

12. Назовите коренные народы, проживающие на территории края (за каждое название – 1 балл)

Правильный ответ: нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, негидальцы, удэгейцы, орочи, нивхи.

13. Назови растение:

Древнейшее растение планеты, появившееся более ста миллионов лет назад. Нет соперников по красоте. Древние индусы, египтяне, шумеры считали его священным цветком Многолетнее водное растение с мощным клубневидным корневищем, с крупными до 30 см. плавающими и более крупными до 70 см подводными листьями и одиночным густо-розовым цветком с тонким приятным запахом. Статус - уязвимый вид. В России растет только на Дальнем Востоке – в Приморском крае, Амурской области, ЕАО и в нашем крае в 18 водоемах.

Правильный ответ: Лотос Комарова – 1 балл

14. Чье имя носит Приамурский зоосад?

- А) В.Е. Круглова;
- Б) А.М. Лукашова;
- В) В. П. Сысоева – 1 балл**

15. В каком году было присвоено почетное звание "Город воинской славы" г. Хабаровску:

- А) в 2011 г.;
- Б) в 2010 г.;
- В) в 2012 г. – 1 балл**

Тематическое мероприятие по краеведению «Как удивителен наш край! Люби его и изучай!»

Оборудование: компьютер, аудиоаппаратура, экран, проектор.

Дидактический материал: мультимедийная презентация «7 чудес Хабаровского края», карты с заданиями, открытки «Чудеса Хабаровского края», информационная карта занятия с материалами для её заполнения, административная карта России.

Цель: формирование познавательного интереса учащихся к изучению родного края, его особенностей и достопримечательностей.

Задачи:

предметные:

- расширить знания о 7 чудесах Хабаровского края;
- вызвать интерес к изучению родного края, показав его уникальность и привлекательность;

метапредметные:

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, воспитывать ценностное отношение к друзьям;
- развивать любознательность, эрудицию, культуру общения, речь, мышление;

личностные:

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, прививать любовь к родному краю, желание остаться здесь учиться и работать.

Методы организации занятия: словесный метод, метод активного обучения, игровой, частично-поисковый метод, метод неоконченных предложений (для проведения рефлексии)

Педагогические технологии: работа в группах и командах, элементы исследовательской деятельности, элементы проблемного обучения, сотрудничества.

План занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность педагога
1	Организационный. На слайде административная карта России	Проверка готовности к занятию, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания. Приветствует детей и предлагает детям распределиться на две команды и занять места за столами. Педагог: И красива, и богата наша Родина, ребята. Долго ехать от столицы до любой ее границы. Каждый город сердцу дорог, Дорог каждый сельский дом. И, конечно, всем нам дорог край, в котором мы живём! Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята! Я хочу, чтобы вы догадались, о чём пойдёт сегодня наш разговор.
2.	Слайд административная карта России Слайд мост и лотос Слайд карта ХК	Предлагает командам собрать пазл (лотос и тигр) Итак, картинки собраны. Перед вами МОСТ и ЛОТОС . Но что их связывает? Что объединяет такие два на первый взгляд разных предмета? (и тот, и другой есть в Хабаровском крае, и тот, и другой являются чудесами \Хабаровского края). Кто догадался, о чём пойдёт разговор? (дети высказывают предположения) Педагог: Сегодня мы поговорим о чудесах Хабаровского края. Да, не удивляйтесь, наш край славится своими чудесами. И тема нашего сегодняшнего занятия «Как удивителен наш край! Люби его и изучай!» Работать мы будем в командах, и я предлагаю использовать ваши ответы для названий команд. Единственное, что я бы добавила – это какое-то образное определение – каким может быть мост (легендарный, высокий и т.д.) и каким лотос

		(цветущий, восхитительный, удивительный и т.д.). В каждой команде мне нужны помощники – те, кто красиво и грамотно пишет. Давайте поприветствуем друг друга в командах, ведь с этого момента вы – соперники. Итак, мы край любимый изучаем, про чудеса его узнаем. Чудес немало, целых 7. Попробую вам рассказать про все.
3.	Подготовительный. Актуализация	Предлагаю вам, ребята, обратиться к лежащим на ваших столах материалах (показывает таблицы, объясняет правила заполнения). Это информационные карты нашего занятия (листы формата А3, разлинованные на 8 ячеек). Возьмите цветные карточки, на них все чудеса Хабаровского края. А на двух – Хабаровский край и дата его образования. Давайте возьмём их первыми и наклеим на первое поле. А заодно и посчитаем, сколько лет исполнится краю в 2025 году. Ребята, а когда у нашего края День рождения? 20.10.1938г вышел Указ Президиума СССР о разделении Дальневосточного края на Хабаровский и Приморский. Получается, что люди появились на территории края несколько тысяч лет назад, а вот сам край образовался совсем недавно. Заполняем на карте первую ячейку- ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ХАБ.КРАЯ А сейчас давайте расположим в каждом поле в произвольном порядке картинки с чудесами. Пока вы работаете, я расскажу, с какого момента вообще зашёл разговор о чудесах, которые стали визитной карточкой нашего края. <i>В 2008 году в честь 70-летия нашего края ДВТРК совместно с правительством края организовали голосование, в ходе которого каждый житель должен был предложить какой-либо объект, достойный называться ЧУДОМ Хабаровского края. В студию поступило огромное количество звонков и смс сообщений, в которых люди наперебой предлагали такие объекты. Кто-то предлагал удостоить звания чуда кого-то из известных людей, кто-то рассказывал об огромной тыкве, что выросла у него на даче. В итоге из 26 выбранных объектов победили лишь 7, и как 7 чудес света, появились 7 чудес Хабаровского края.</i> Первые два удивительных предмета мы уже узнали – это Амурский мост и лотос Комарова. А что в них удивительного, вы мне сейчас расскажете сами. В материалах к уроку лежат цветные листы. На листе каждого цвета информация об одном чуде. Ваша задача найти нужные сведения и разместить их в нужном поле. Лотос в Хабаровском крае растёт на нескольких озёрах, и я уверена, что кто-то из вас был на озёрах и видел цветущие лотосы. Есть одно заблуждение, касающееся лотоса: в отдельный вид его выделил не известный советский ботаник Владимир Комаров. Это сделал ботаник Александр Гроссгейм и назвал цветок в честь Комарова, который занимался исследованием ДВ природы. Поэтому лотос и называют лотосом Комарова. Строительством моста завершилось сооружение Транссибирской магистрали — самой протяжённой дороги мира. В 1908 году проект фермы моста профессора Л. Д. Проскурякова был удостоен золотой медали на Всемирной выставке в Париже. Дети заполняют ячейки инфокарты.
	Слайд лотос Слайд мост	

4.	Усвоение новых знаний. 4-5 мин. Слайды тигр и петроглифы с выделенными пропусками	А мы продолжаем разговор о чудесах. Ребята, а как вы думаете, кто победил в голосовании? Бесспорным лидером голосования стал амурский тигр, за него проголосовало более 3,5 тысяч человек из 15 тысяч проголосовавших. (2 место Дуссе-Алинь, 3 – Шант. острова) Педагог предлагает выполнить практическую работу в командах: распределить ответы из таблицы внизу листа в пропущенные строки задания. На выполнение задания 3 мин. Заполняем на карте занятия ячейку ПЕТРОГЛИФЫ и ТИГР Педагог зачитывает информацию со слайда, делая акцент на вставленные слова (их называю дети).
5.	Физкультминутка «Тигр-лотос-мост» <i>Можно провести физкультминутку с использованием фото на экране 2 мин. Слайд все чудеса</i>	Педагог рассказывает правила зарядки на внимание «Тигр» - руками показать пасть. «Лотос» - руки перед собой в кулачках, поднимаем руки над головой (очень длинный стебель под водой) и раскрываем ладони над головой. «Мост» – сложить руки перед грудью ровно друг на друга (как вариант-сделать мост всей командой). Три положения последовательно сменяют друг друга. Повторить 3-4 раза, увеличивая темп..
6.	Расширение новых знаний Слайд ОЗЕРО АМУТ Слайды Горный хребет Дуссе-Алинь и Шантарские острова.	все 7 чудес (открытка) - Итак, ребята, из семи чудес нашего края мы познакомились с четырьмя чудесами. Осталось еще три. Неподалёку от города Комсомольск – на – Амуре расположилось кристально чистое озеро Амур, привлекающее туристов дивными видами. Но мало кто знает, что первые упоминания о нём появились ещё в эвенских легендах. Название с языка коренного населения переводится как «озеро духов». Местные жители верили, что на дне озера живёт древний дух, который охраняет его чистоту и покой. Этот дух мудр и добр и помогает всем, кто обращается к нему за помощью. Итак, у нас осталось два чуда, и я предлагаю самостоятельно найти о них информацию и распределить по нужным ячейкам. После выполнения задания демонстрируется мультфильм «Край чудес» студии «Мечталёт»
7.	Обобщение и систематизация знаний	Ваша команда имеет возможность отправиться в путешествие по нашему Хабаровскому краю? Чтобы вы выбрали, ребята? Выстройте свой маршрут, что посетите первым, вторым ...
8.	Рефлексия Слайд	Предлагает высказать, что понравилось на занятии, и какие были трудности. Ребёнок выбирает одну из фраз и продолжает её: Я не знал, что...

		Теперь я знаю, что... Меня удивило... Я бы хотел подробнее узнать о... Мне хочется увидеть своими глазами увидеть... Педагог поощряет к высказыванию своего мнения.
9.	Заключительный этап.	Хвалит детей за их успешную работу. Дарит каждому открытку о 7 чудесах края. Прощается с детьми.

Приложение №1 «Картинки для инфокарты»

 Петроглифы Сикачи-Аляна	 Горный хребет Дуссе-Алинь
 Амурский тигр	 Озеро Амут
 Лотос Комарова	 Шантарские острова
 Амурский мост	День рождения Хабаровского края 20 октября 1938 года Указ Президиума СССР о разделении Дальневосточного края на Хабаровский и Приморский края

Приложение №2 «Материалы для инфокарты»

крупный подвид в мире занесён в Красную книгу РФ	с 1947 года находится под охраной единственный, кто приспособился жить в снегах	тигр
большая часть популяции амурских тигров живёт в России - на территории Хабаровского и Приморского краёв, в Амурской и Еврейской автономной области.	рисунок полос на теле каждого из них уникален	

находятся В 70 км от Хабаровска	на них изображены различные предметы - люди, рыбы, животные, маски, орнаменты...	петроглифы
некоторым из них до 10 тысяч лет!	раньше их насчитывалось около 300, сейчас около 100	
находятся на берегу Амура	расположены неподалёку села Сикачи-Алян на месте древнего нанайского стойбища	
когда-то назывался Царским – в честь царевича Алексея	Более 100 лет назад был самым крупным в Восточном полушарии, сейчас – седьмой по величине в России	Амурский мост
его длина – 2,6 км, высота – 60 метров, пролёты по 17 метров	его изображение наряду с памятником Муравьеву-Амурскому почти 20 лет украшали купюру достоинством в 5 тысяч рублей	
его первоначальная конструкция получила золотую медаль Парижской выставки одновременно с конструкцией Эйфелевой башни	его возведение стало последним этапом строительства Транссибирской магистрали, протянувшейся на 9289 км по всей территории России	
пережил ледниковый период	если его срезать, он погибнет в течение 2 часов	Лотос Комарова
в сильные холода он не замерзает, а впадает в анабиоз – состояние, напоминающее длительный сон	в отдельный вид его выделил ботаник Александр Гроссгейм и назвал в честь известного советского ботаника Владимира Комарова	
растёт только в чистых водоёмах	занесён в Красную книгу РФ	
в народе получил название «затерянный мир»	его длина – 150 км максимальная высота – 2175 м	Горный хребет Дуссе-Алинь
уникален по своей красоте: необычные рельефы, обилие уникальных природных объектов — озёр, водопадов, отвесных скал	его западные склоны являются частью территории Буреинского заповедника	
он крайне труднодоступен	в его пределах расположено множество живописных горных рек, окружённых красивыми отвесными склонами	
архипелаг в Охотском море	одно из самых труднодоступных мест России	Шантарские острова
главная их достопримечательность – гренландские	восемь месяцев в году воды архипелага скованы льдом	

восемь месяцев в году воды архипелага скованы льдом	только 2 месяца в году погода позволяет добраться до этого уникального места	
Его название с языка коренного населения переводится как «озеро духов»	местные жители верили, что на его дне живёт древний дух, который охраняет его чистоту и покой, дух мудр и добр, и помогает всем, кто обращается к нему за помощью	Озеро Амур
первые упоминания о нём появились ещё в эвенских легендах	рыба в нём вообще не водится	
расположено в 60 км от города Комсомольск-на-Амуре	дно его пока не изучено, а прозрачность воды местами достигает 25 метров	

Приложение №3 «Голосование»

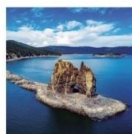
Выбери своё чудо:



Петроглифы
Сикачи-Аляна



Амурский тигр



Шантарские
острова



Озеро Амур



Лотос Комарова



Амурский мост



Горный хребет
Дуссе-Алинь

Приложение №4 «Открытка»



Приложение №5 «Практическая работа»

Амурский, он же _____ **тигр** самый крупный подвид тигров в мире. С _____ года находится под охраной, занесён в _____ как вид, находящийся под угрозой исчезновения.

_____ из тигров, кто приспособился жить в _____, поэтому обладает густым мехом, имеет жировую прослойку толщиной _____.

Рисунок полос на теле каждого тигра _____, по этому признаку учёные идентифицируют каждую отдельную особь.

_____ популяции амурских тигров живёт в России на территории Хабаровского и Приморского краёв, в Амурской и Еврейской автономной области.

Красную книгу РФ	95%	уникален	уссурийский
единственный	5-6 см	1947	снегах

В _____ от Хабаровска, у деревни _____, на правом берегу Амура есть уникальное место.

Это амурские петроглифы – наскальные изображения на _____ камнях-валунах. Люди, рыбы, животные (лоси, лошади и даже мамонты), лодки, различные орнаменты и маски.

Таких камней насчитывалось около _____, но со временем многие из них ушли под воду, перевернулись, и сейчас можно увидеть порядка _____ изображений. Учёные утверждают, что камни появились в разное время, а некоторым камням _____. Разве не чудо, что эти изображения сохранились до наших дней?!

огромных	до 10 тысяч лет!	100
70 км	Сикачи-Алян	300

Тест «Мой Хабаровский край» по методике «Незаконченное предложение»

1. Какие города Хабаровского края ты знаешь?

Я знаю _____

2. Какие реки нашего края ты знаешь?

Я знаю _____

3. Что такое заповедник? Назови заповедники Хабаровского края

Заповедник -

это _____

Мне известны такие заповедники,

как _____

4. Какие 7 чудес Хабаровского края ты знаешь?

Я знаю о таких чудесах, как _____

5. Какие из чудес ты бы хотел увидеть своими глазами?

Я бы хотел увидеть _____

6. Каких коренных жителей края ты знаешь?

Я знаю _____

7. Какие животные проживают в нашем крае?

Я знаю, что в нашем крае проживают _____

8. Какие символы Хабаровского края ты знаешь?

Я знаю _____

9. Какой должен быть твой край?

Мой край должен быть _____

10. Что в будущем ты бы хотел сделать для своего края?

**Календарный учебный график
по ДООП «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»
группа № 1
2026-2027 учебный год
1 год обучения**

Дата	Тема	Форма проведения	Форма контроля	Кол-во часов
	СЕНТЯБРЬ 9*2=18			
	Вводный инструктаж. Краеведение как наука. Предмет, объект изучения, основные задачи краеведения.	учебное занятие	опрос	2
	Край, в котором я живу. Город и край на карте России.	учебное занятие	тренинг	2
	Хабаровский край, его место и значение в составе РФ.	учебное занятие	практическая работа	2
	История Хабаровского края с момента его освоения до наших дней. Города Хабаровского края.	учебное занятие	практическая работа	2
	Историческое прошлое Хабаровского края.	учебное занятие	практическая работа	2
	Символы края. Герб и флаг города Хабаровска. Практическая работа.	учебное занятие	практическая работа	2
	Ерофей Хабаров и его роль в истории Хабаровского края.	учебное занятие	практическая работа	2
	Н.Н.Муравьев-Амурский и его роль в расширении российских владений на востоке страны.	учебное занятие	практическая работа	2
	«Айгунский договор». Просмотр документального фильма. Практическое задание.	учебное занятие	практическая работа	2
	ОКТАБРЬ 9*2=18			
	Освоение землепроходцами Дальнего Востока	учебное занятие	практическая работа	2
	Коренные жители Амура, места их	учебное	практическая	2

	проживания.	занятие	работа	
	Традиции и обычаи коренных народов Амура.	учебное занятие	практическая работа	2
	Приамурье. История заселения.	учебное занятие	практическая работа	2
	Моя семья и история её появления на Дальнем Востоке России. Исследовательская работа.	учебное занятие	практическая работа	2
	Моя семья и история её появления на Дальнем Востоке России. Исследовательская работа.	учебное занятие	практическая работа	2
	Моя семья и история её появления на Дальнем Востоке России. Конкурс исследовательских работ.	учебное занятие	практическая работа	2
	Наш город и его достопримечательности.	учебное занятие	практическая работа	2
	Наш город и его достопримечательности. Виртуальная экскурсия. Практическая работа.	учебное занятие	практическая работа	2
	НОЯБРЬ 7*2=14			
	Почётные граждане города Хабаровска.	учебное занятие	практическая работа	2
	Памятники нашего города.	учебное занятие	практическая работа	2
	Памятники нашего города.	учебное занятие	практическая работа	2
	Улицы нашего города. История названий.	учебное занятие	практическая работа	2
	Улицы нашего города. История названий.	учебное занятие	практическая работа	2
	Улицы нашего города. История названий.	учебное занятие	практическая работа	2
	Природа родного края, его климат.	учебное занятие	практическая работа	2
	ДЕКАБРЬ 9*2=18			

	Водные богатства Хабаровского края.	учебное занятие	практическая работа	2
	Водные богатства Хабаровского края.	учебное занятие	практическая работа	2
	Флора и фауна.	учебное занятие	практическая работа	2
	Растения И животные эндемики.	учебное занятие	практическая работа	2
	Семь чудес Хабаровского края. Петроглифы Сикачи-Аляна. Лотос Комарова.	учебное занятие	практическая работа	2
	Семь чудес Хабаровского края. Амурский мост. Амурский тигр.	учебное занятие	практическая работа	2
	Семь чудес Хабаровского края. Горный хребет Дуссе-Алинь. Озеро Амут. Шантарские острова.	учебное занятие	практическая работа	2
	«Тигриный урок» Викторина «Что ты знаешь о тиграх?»	учебное занятие	проектная деятельность	2
	Красная книга Хабаровского края	занятие-соревнование	проектная деятельность	2
	ЯНВАРЬ 6*2=12			
	Редкие и исчезающие виды животных и растений.	учебное занятие	практическая работа	2
	Экспозиция «Природа Хабаровского края» в Хабаровском краевом музее им. Н.И.Гродекова. Виртуальная экскурсия.	учебное занятие	практическая работа	2
	Заповедные места Хабаровского края. Заказники, заповедники, памятники природы.	учебное занятие	практическая работа	2
	Экологическая обстановка края.	учебное занятие	практическая работа	2
	Экологическая обстановка края и наш вклад в её улучшение. Практическая работа.	учебное занятие	практическая работа	2
	Природные ископаемые.	учебное занятие	практическая работа	2
	ФЕВРАЛЬ 8*2=16			

	Природные ископаемые.	учебное занятие	практическая работа	2
	Дальневосточная литература и искусство. Литературная карта Хабаровского края.	учебное занятие	практическая работа	2
	Дальневосточные писатели.	учебное занятие	практическая работа	2
	Дальневосточные писатели.	учебное занятие	практическая работа	2
	Край замечательных людей.	учебное занятие	практическая работа	2
	Край замечательных людей.	учебное занятие	практическая работа	2
	Книги о Дальнем Востоке.	учебное занятие	практическая работа	2
	Книги о Дальнем Востоке.	учебное занятие	практическая работа	2
	МАРТ 9*2=18			
	Книги о Дальнем Востоке. Практическая работа.	учебное занятие	практическая работа	2
	Журнал «Дальний Восток»	учебное занятие	практическая работа	2
	Журнал «Культура и наука Дальнего Востока»	учебное занятие	практическая работа	2
	Журнал «Расти с Хабаровском» и его история. Тишка и Рыж.	учебное занятие	практическая работа	2
	Журнал «Расти с Хабаровском». Чтение и обсуждение.	учебное занятие	практическая работа	2
	Журнал «Расти с Хабаровском». Практическая работа.	учебное занятие	практическая работа	2
	Журнал «Расти с Хабаровском». Практическая работа.	учебное занятие	практическая работа	2
	Творчество Елены Неменко.	учебное занятие	практическая работа	2
	Е.Неменко «Тишка и Рыж. Необыкновенные истории о	учебное занятие	практическая работа	2

	медвежонке и тигрёнке». Книга 1.			
	АПРЕЛЬ 9*2=18			
	Е.Неменко «Тишка и Рыж. Необыкновенные истории о медвежонке и тигрёнке». Книга 1.	учебное занятие	практическая работа	2
	Е.Неменко «Тишка и Рыж. Приключения продолжаются» Книга 2.	учебное занятие	практическая работа	2
	Е.Неменко «Тишка и Рыж. Приключения продолжаются» Книга 2.	учебное занятие	практическая работа	2
	Викторина по произведениям Е.Неменко.	учебное занятие	практическая работа	2
	Всеволод Сысоев и его вклад в изучение края. Приамурский зоосад. Виртуальная экскурсия.	учебное занятие	практическая работа	2
	В.Сысоев и его творчество. Выставка книг писателя.	учебное занятие	практическая работа	2
	«Золотая Ригма». Чтение и обсуждение.	учебное занятие	практическая работа	2
	«Золотая Ригма». Чтение и обсуждение.	учебное занятие	практическая работа	2
	«Золотая Ригма». Чтение и обсуждение.	учебное занятие	практическая работа	2
	МАЙ 8*2=16			
	Вторая мировая война. Подвиг на дальневосточных рубежах.	учебное занятие	практическая работа	2
	Хабаровский край в годы Великой Отечественной войны.	учебное занятие	практическая работа	2
	Жизнь людей, работа предприятий в годы ВОВ. Вклад жителей в дело победы.	учебное занятие	практическая работа	2
	Участники войны в моей семье	учебное занятие	практическая работа	2
	Просмотр фильма «Хабаровский край в годы ВОВ»	учебное занятие	практическая работа	2

	Памятники войны Хабаровского края. Викторина.	учебное занятие	практическая работа	2
	Виртуальная карта памятных мест Великой Отечественной войны.	учебное занятие	практическая работа	2
	Экскурсия к памятнику истории.	экскурсия	наблюдение	2
	ИЮНЬ 9*2=18			
	Амурские сказки Дмитрия Нагишкина	учебное занятие	проектная деятельность	6
	Амурские сказки Дмитрия Нагишкина	учебное занятие	практическая работа	2
	Амурские сказки Дмитрия Нагишкина	учебное занятие	практическая работа	2
	Сборник «Таёжные сказки»	учебное занятие	проектная деятельность	2
	Сборник «Таёжные сказки»	учебное занятие	проектная деятельность	2
	Новая книга А.Агафоновой «Сказочный Амур»	учебное занятие	практическая работа	2
	Новая книга А.Агафоновой «Сказочный Амур»	учебное занятие	практическая работа	2
	Новая книга А.Агафоновой «Сказочный Амур»	учебное занятие	практическая работа	2
	Кроссворд «Любимый город»	учебное занятие	практическая работа	2
	ИЮЛЬ 3*2=6			
	Викторина «Знатоки Хабаровского края».	учебное занятие	практическая работа	2
	Итоговое занятие.	учебное занятие	практическая работа	2
	ВСЕГО:			172

Динамика результативности по ДООП «Юный краевед»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» реализуется в МАУДО ДЮЦ «Сказка» с сентября 2021 года.

Срок обучения по программе – 1 год.

Доля обучающихся (в %), достигших прогнозируемых результатов реализации образовательной программы (по всем группам объединения):

Срок обучения	Кол-во групп	Кол-во человек на начало учебного года	Кол-во человек на конец учебного года	Год завершения обучения	Доля учащихся (в %), достигших прогнозируемых результатов реализации образовательной программы
1 год	2	22	22	2021-2022 учебный год	100 %
1 год	2	25	24	2022-2023 учебный год	96 %
1 год	2	23	23	2023-2024 учебный год	100 %
1 год	2	22	22	2024-2025 учебный год	100 %
1 год	2	22	22	2025-2026 учебный год	100 %

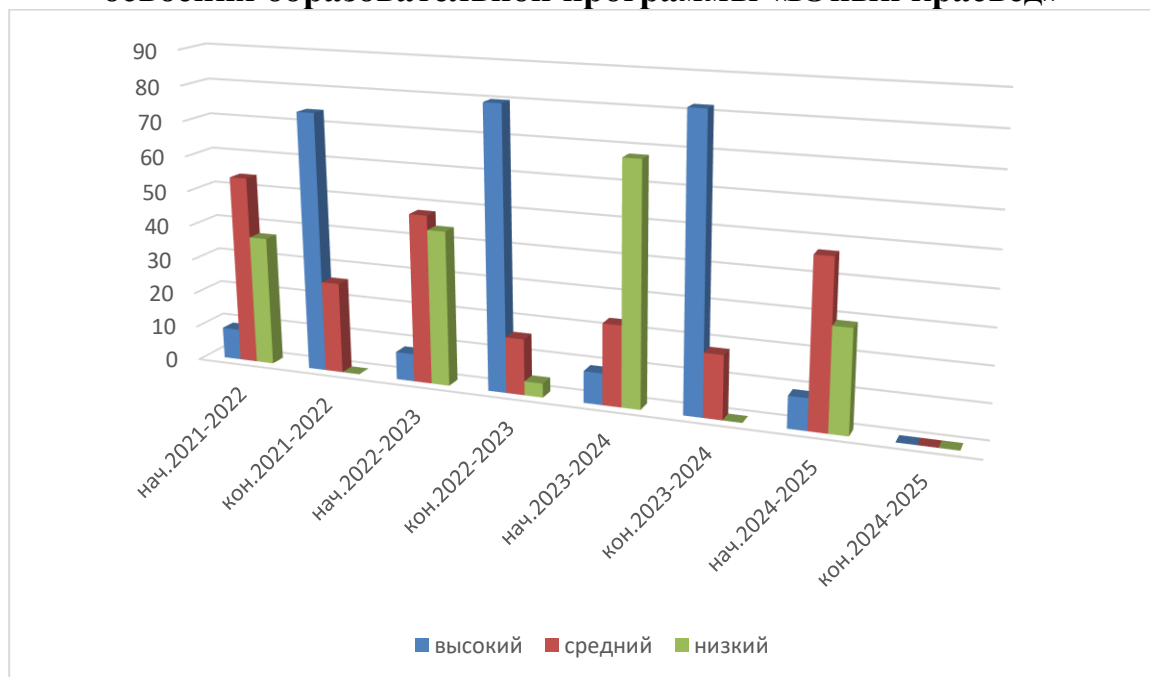
Обучающиеся объединения «Юный краевед» успешно осваивают образовательную программу по критериям результативности, приведенным в **Приложении № 1**

Диагностика проводится систематически на начало и конец учебного года:

Год	Начало года, %			Конец года, %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2021-2022	9	54	37	74	26	0
2022-2023	8	48	44	80	16	4
2023-2024	9	23	68	82	18	0
2024-2025	9	47	29	85	15	0
2025-2026	9	55	36	86	14	0

Детей, достигших суммарно высокого и среднего уровня освоения программы, остается стабильно выше 96%.

Диаграмма 1. Доля учащихся (в %), достигших прогнозируемых результатов освоения образовательной программы «Юный краевед»



Учащиеся детского объединения «Юный краевед» принимали участие в мероприятиях:

2022-2023 уч.г.

- городская краеведческая игра для учащихся 3-4 классов «Город моего детства», 4 место
- экологическая кампания «Хабаровск ЗА раздельный сбор» в акции «Собираем крышечки» городского праздника День Земли, 3 место
- городская акция «Вода и жизнь», почетная грамота
- городской экологический конкурс «Чистый город» в рамках городского краеведческого форума «Я-хабаровчанин», 2 место

2023-2024 уч.г.

- конкурс «Тигриные истории» в рамках городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги», 1 место
- конкурс «Тигриные истории» в рамках городской природоохранной акции «Сохраним хозяина дальневосточной тайги», 1 место

2024-2025 уч.г.

- экологический проект «Семейные экопривычки» городского праздника День Земли, 1 место
- городской экологический конкурс «Чистый город» в рамках городского краеведческого форума «Я-хабаровчанин», 3 место